

IES Ciudad de Hércules



25º ANIVERSARIO

1997-2022

DATOS DEL CENTRO curso 2024/25

NIVEL	ALUMNOS	ALUMNAS	TOTAL	MEDIA
1º ESO	76	74	150	30
2º ESO	78	70	148	29.6
3º ESO	70	76	146	29,8
4º ESO	67	78	145	29
1º BACH CIEN	22	20	43	34
1º BACH HUM CSS	33	26	59	34
2º BACH CIEN	20	17	37	37
2º BACH HUM CCSS	34	32	66	33
1º CFGM	23	37	60	30
2º CFGM	19	20	38	19,5
1º CFGS	30	31	61	30,5
2º CFGS	30	36	66	33
CPPA	12	12	24	24
AULA ESP	3	2	6	5
FPBE 1º	4	2	6	6
FPBE 2º	2	2	4	4
total	553	535	1088	28,6

DATOS DEL CENTRO curso 2024/25

- **85+2(tiempo parcial) PROFESORES/AS + 1 MONITOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL + 0AUXILIAR DE CONVERSACIÓN EN INGLÉS**
- **20 GRUPOS DE ESO, 6 GRUPOS DE BACHILLERATO , 8 GRUPOS DE CICLOS FORMATIVOS, 1 GRUPO CACF, 1 GRUPO AULA ESPECÍFICA, 2 GRUPO FPBE:**
 - 5 GRUPOS DE 1º ESO, 5 DE 2º ESO, 5 DE 3º ESO , 5 DE 4º ESO**
 - 3 DE 1º BACH, 3 DE 2º BACH**
 - 2 DE 1º de CFGM, 2 DE 2º de CFGM**
 - 2 de 1º CFGS, 2 de 2º CFGS**
 - 1 GRUPO CURSO DE ACCESO CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO**
 - 1 GRUPO AULA ESPECÍFICA**
 - 2 GRUPO AULA FPBE**

INFORMACIONES DE INTERÉS

- UN AULA NORMAL POR CADA GRUPO Y AULAS ESPECÍFICAS LABORATORIOS(Física, Química y Biología), TECNOLOGÍA, PABELLÓN DEPORTIVO y DESDOBLES.
- CADA CURSO TIENE UN AULA FIJA Y SOLO SE DESPLAZAN A LAS ESPECÍFICAS.
- TODAS LAS AULAS DEL CENTRO CON PIZARRAS DIGITALES.
- UN RECREO VIGILADO AL MENOS POR NUEVE PROFESORES/AS.
- SIETE/OCHO PROFESORES/AS DE GUARDIA QUE SUSTITUYEN AL PROFESOR/A QUE FALTE.
- UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CON UNA ORIENTADORA QUE COORDINAN A LOS TUTORES/AS Y ATIENDEN A LOS ALUMNOS/AS Y PADRES/MADRES QUE LO NECESITEN, CINCO PROFESORAS DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA , UNA PROFESORA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE A TIEMPO PARCIAL, UNA PROFESORA QUE ATIENDE AL ALUMNADO CON PROBLEMAS AUDITIVOS y UN MONITOR PARA ALUMNADO CON PROBLEMAS VISUALES .

PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO

- **ESCUELA DE PAZ: Resolución de conflictos y Escuela de Padres**
- **MAS EQUIDAD**
- **CONVIVENCIA ESCOLAR**
- **PLAN DE PREVENCIÓN VIOLENCIA DE GÉNERO**
- **CENTRO TIC**
- **PROYECTO COEDUCACIÓN E IGUALDAD DE GÉNERO**
- **RECURSO ConRed ANDALUCIA**
- **CENTRO BILINGÜE**
- **LECTURA Y BIBLIOTECA**
- **MASTERS SECUNDARIA**
- **PTACTICUM EN PSICOLOGÍA**
- **TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA**
- **PROYECTO STEAM (Robótica aplicada en el aula)**
- **ESTACIÓN METEOROLÓGICA Y CALIDAD DEL AIRE**
- **PROYECTO CIMA** (Promoción de hábitos de vida saludable, STEAM, Arte y cultura, Comunicación y Alfabetización mediática e informacional)

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS

- **COMIENZA UN PENSAMIENTO ADULTO, NUEVOS HÁBITOS SOCIALES, IMPORTANTES TRANSFORMACIONES FÍSICAS**
- **LA TRANSFORMACIÓN NO ES UNIFORME: CUERPOS ANIÑADOS CONVIVEN CON OTROS EN PLENA PUBERTAD.**
- **SUELEN TENER DIFICULTADES PARA RELACIONARSE, PERO ES UNA EDAD EN LA QUE TIENEN MAYOR NECESIDAD DE ESAS RELACIONES.**
- **LA MAYORÍA EXPERIMENTAN UNA RÁPIDA ADAPTACIÓN AL CENTRO.**
- **CRECIENTE EMANCIPACIÓN DE LA FAMILIA.**
- **SE HACE MÁS INTROVERTIDO.**

CÓMO AYUDAR A SUS HIJOS/AS

- **INTERESÁNDOSE POR ÉL: EL HIJO/A QUIERE VER QUE SUS PADRES/MADRES SE PREOCUPAN, ESTÁN ATENTOS Y LES DAN IMPORTANCIA A SUS ESTUDIOS**
- **EXIGIÉNDOLES Y MOSTRÁNDOLES QUE LAS COSAS CUESTA GANARLAS**
- **HABLANDO CON ÉL/ELLA Y HACIÉNDOLE VER QUE EL ESTUDIO ES UN TRABAJO COMO EL QUE REALIZAN LOS PADRES/MADRES**
- **ANIMÁNDOLO EN SU ESFUERZO DIARIO**

LAS FAMILIAS DEBEN TENER PRESENTE.....

- LA IMPORTANCIA DE SUS PROBLEMAS PERSONALES.
- NO COMPARE SUS ÉXITOS O FRACASOS CON LOS DE SUS HERMANOS/AS O AMIGOS/AS.
- NO LO DESANIME AL PRIMER TROPIEZO.
- NO PONGA CASTIGOS DESPROPORCIONADOS O QUE ÉL/ELLA NO PUEDA CUMPLIR.
- NO LE REPROCHE CONTINUAMENTE.
- NO HAGA LAS COSAS POR ÉL/ELLA.
- NO LO AGOBIE CON UNA VIGILANCIA Y CONTROL EXCESIVOS.
- LOS PROFESORES/AS QUIEREN LO MEJOR PARA SUS HIJOS/AS. SEA PRUDENTE CUANDO NOS TENGA QUE CRITICAR Y NO LO HAGA DELANTE

CARACTERISTICAS DE LA ESO

- **PASAN DE SER LOS MAYORES DEL COLE A ENGROSAR EL PELOTÓN DE LOS PEQUEÑOS EN UN EDIFICIO INMENSO PARA ELLOS.**
- **LA E.S.O. ES EL TRAMO MÁS CONTROVERTIDO DEL SISTEMA EDUCATIVO, SE OBTIENE EL PRIMER TITULO ACADÉMICO.**
- **LO HACEN ESCUCHANDO NOTICIAS DE: VIOLENCIA, FRACASO, BAJOS RESULTADOS, ACOSO ...**
- **NO HAY MÁS VIOLENCIA SINO MÁS CONOCIMIENTO DE LA MISMA.**
- **COMIENZAN CONTENIDOS MÁS COMPLEJOS QUE NECESITAN UN TRABAJO EN CASA Y SISTEMÁTICO.**
- **NO BASTA CON HACER LAS TAREAS: TIENEN QUE ESTUDIAR LO QUE VAN APRENDIENDO EN CLASE.**
- **LOS PADRES DEBEN HACER UN SEGUIMIENTO DE LO QUE HACEN EN EL INSTITUTO Y DE LO QUE HACEN EN CASA.**
- **DEBEN DEDICARLE AL MENOS 2 HORAS AL DÍA, COMO MÍNIMO.**
- **HAY QUE ESTAR ATENTO AL USO QUE HACEN DEL ORDENADOR Y DE INTERNET. INTERNET MÁS QUE UN JUEGO DEBE SER UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA**

- 
- **SI EL ALUMNO/A VA BIEN EN LOS ESTUDIOS PUEDEN HACER ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, AUNQUE A MEDIDA QUE AVANCEN LES IRÁ SOBRANDO MENOS TIEMPO.**
 - **EN PRIMER LUGAR SEGUIMIENTO EN CASA Y, EN SEGUNDO, CONTACTO PERSONAL CON EL TUTOR/A Y HABLAR SOBRE ASPECTOS DE APRENDIZAJE Y EMOCIONALES DEL ALUMNO/A.**
 - **ACUDIR A LAS REUNIONES QUE CONVOCA EL TUTOR/A.**
 - **AL FINAL LO IMPORTANTE NO ES LA TAREA SINO LO QUE SE APRENDE HACIÉNDOLA.**

Formación de grupos

- **En 1º ESO se forman grupos heterogéneos (nivel, conflictividad, repetidores y procedencia), utilizando para ello la información obtenida en Junio en los centros de Primaria (Al-Andalus, Sancti Petri, Alameda), los informes individualizados y el propio conocimiento del alumnado repetidor.**
- **Se intenta mantener los grupos de interés detectados en primaria.**

Entrada en el centro

- Se informa a los padres/madres de alumnos/as del Instituto “Ciudad de Hércules”, que el horario de entrada al Centro es a las 7:55 hasta la 8:05.
- Con posterioridad a esa hora, y como se acordó en el Consejo Escolar, solo se permitirá el acceso al Instituto a los alumnos/as que vengán acompañados por sus padres/madres.
- La puntualidad es un valor a fomentar, dos retrasos injustificados en la entrada conlleva recuperar una tarde de trabajo en el Centro, a partir del siguiente retraso se considera falta gravemente perjudicial.

Salida del Centro

- La salida del Instituto solo será posible si un adulto responsable del alumno/a viene a recogerlo.
- Las familias indican en el sobre de matrícula las personas autorizadas.
- Para ello ante cualquier incidente, el profesorado de guardia se encargará de llamar por teléfono a los familiares.
- Tanto la salida como la entrada se anotará en el parte de incidencias de guardia.

Recreo

- Los alumnos/as de 1º de ESO salen 5 minutos antes para que puedan comprar el bocadillo con facilidad y sin la aglomeración de todos los cursos juntos



COMUNICACIÓN DE INCIDENCIA SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Alumno/a:		Curso:	Grupo:
Lugar de la incidencia:		Hora de la incidencia:	
NORMA INCUMPLIDA	EXPULSIÓN DE CLASE ☐ SÍ ☐ NO	INDICAR LA TAREA A REALIZAR	
Conductas contrarias a las normas de convivencia			
a) Los actos que perturben el normal desarrollo de las actividades de la clase.			
b) La falta de colaboración sistemática del alumnado en la realización de las actividades orientadas al desarrollo del currículo, así como en el seguimiento de las orientaciones del profesorado respecto a su aprendizaje.			
c) Las conductas que puedan impedir o dificultar el ejercicio del derecho o el cumplimiento del deber de estudiar por sus compañeros y compañeras.			
d) Las faltas injustificadas de puntualidad.			
e) Las faltas injustificadas de asistencia a clase.			
f) La incorrección y desconsideración hacia los otros miembros de la comunidad educativa.			
g) Causar pequeños daños en las instalaciones, recursos materiales o documentos del centro, o en las pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa.			
h) Falta injustificada de asistencia a clase encontrándose en el centro			
i) Acceso del alumnado al Centro sin estar acompañado por Familiar o adulto autorizado			
j) Uso inadecuado del móvil en el aula, pasillos o patio de recreo			
Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia			
a) La agresión física contra cualquier miembro de la comunidad educativa			
b) Las injurias y ofensas contra cualquier miembro de la comunidad educativa			
c) El acoso escolar, entendido como el maltrato psicológico, verbal o físico hacia un alumno o alumna producido por uno o más compañeros y compañeras de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.			
d) Las actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa del centro, o la incitación a las mismas.			
e) Las vejaciones o humillaciones contra cualquier miembro de la comunidad educativa, particularmente si tienen una componente sexual, racial, religiosa, xenófoba u <u>homófoba</u> , o se realizan contra alumnos o alumnas con necesidades educativas especiales.			
f) Las amenazas o coacciones contra cualquier miembro de la comunidad educativa.			
g) La suplantación de la personalidad en actos de la vida docente y la falsificación o sustracción de documentos académicos.			
h) Las actuaciones que causen graves daños en las instalaciones, recursos materiales o documentos del centro, o en las pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa, así como la sustracción de las mismas.			
i) La reiteración en un mismo curso escolar de conductas contrarias a las normas de convivencia del centro.			
j) Cualquier acto dirigido directamente a impedir el normal desarrollo de las actividades del centro.			
k) El incumplimiento de las correcciones impuestas, salvo que la comisión de convivencia considere que este incumplimiento sea debido a causas justificadas.			
l) Uso inadecuado de medios electrónicos			
m) Negarse a entregar al profesorado los medios electrónicos que se requieran			
n) Ausentarse del Centro de manera injustificada			

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS	ALEGACIONES DEL ALUMNADO
Profesor/a: Chiclana de la Fra. a _____ de _____ de 201____ FIRMA	Alumno/a: Chiclana de la Fra. a _____ de _____ de 201____ FIRMA
SE RUEGA LA ENTREGA DE ESTA COMUNICACIÓN AL TUTOR OTUTORA EL MISMO DÍA QUE SE PRODUZCA LA INCIDENCIA	

COMUNICACIÓN DE LA CORRECCIÓN A LOS REPRESENTANTES DEL ALUMNO/A

Le(s) comunico, en su calidad de representante(s) legales del alumno/a: **[REDACTED]**

, que le ha sido impuesto por el profesor/a **M^a Luisa Romero**, la corrección de

expulsión de clase una vez comprobada la autoría de los hechos:

Interrumpir continuamente y no obedecer las indicaciones del profesor. No trabajar y falta de respeto a la profesora.

el día **jueves, 04 de mayo de 2006**

Dado que los mismos se consideran constitutivos de una falta **grave** de convivencia

según Real Decreto nº 85/1999 de abril, artículo **34**, apartado **a-b-c-f**

Chiclana de la Frontera,

lunes, 08 de mayo de 2006

Tutor/a: **Pedro Garcia**

(**1º E**)

Moreno Jiménez, Jesús

Dirección: _____

Código postal: _____

Padre/Madre o Tutor: _____

Enterado, el padre/madre o tutor, Chiclana, a ... de de 200..

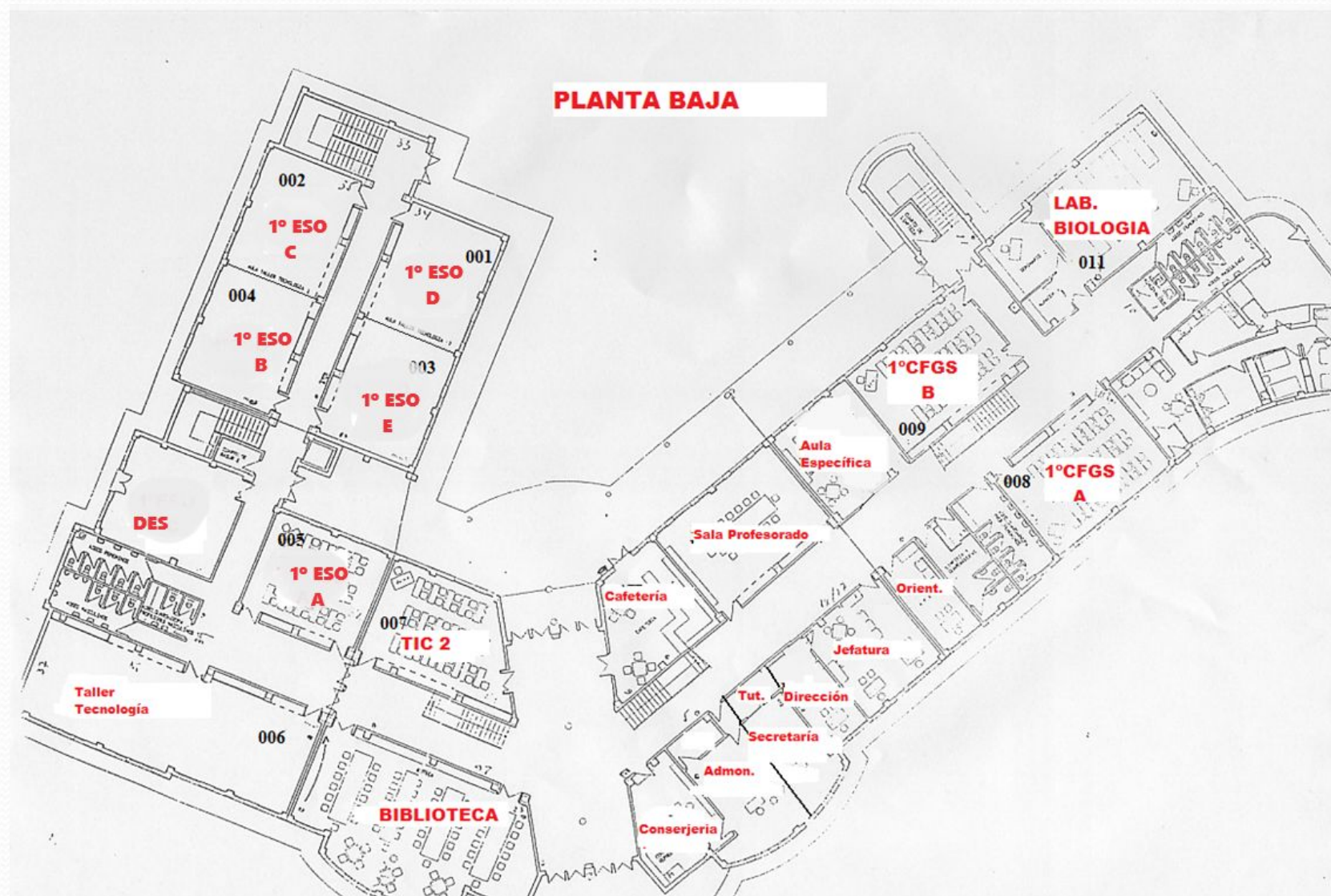
Carga horaria Curso 2025/26

	ÁREAS Y MATERIAS	PRIMERO
COMUNES OBLIGATORIAS	LENGUA CASTELLANA	4
	LENGUA EXTRANJERA	4
	MATEMÁTICAS	4
	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3
	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
	EDUCACIÓN FÍSICA	3
	MÚSICA	3
	SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA	2
	OPTATIVAS PROPIAS DE LA COMUNIDAD	2
	RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA	1
	TUTORÍA	1
	TOTAL	30

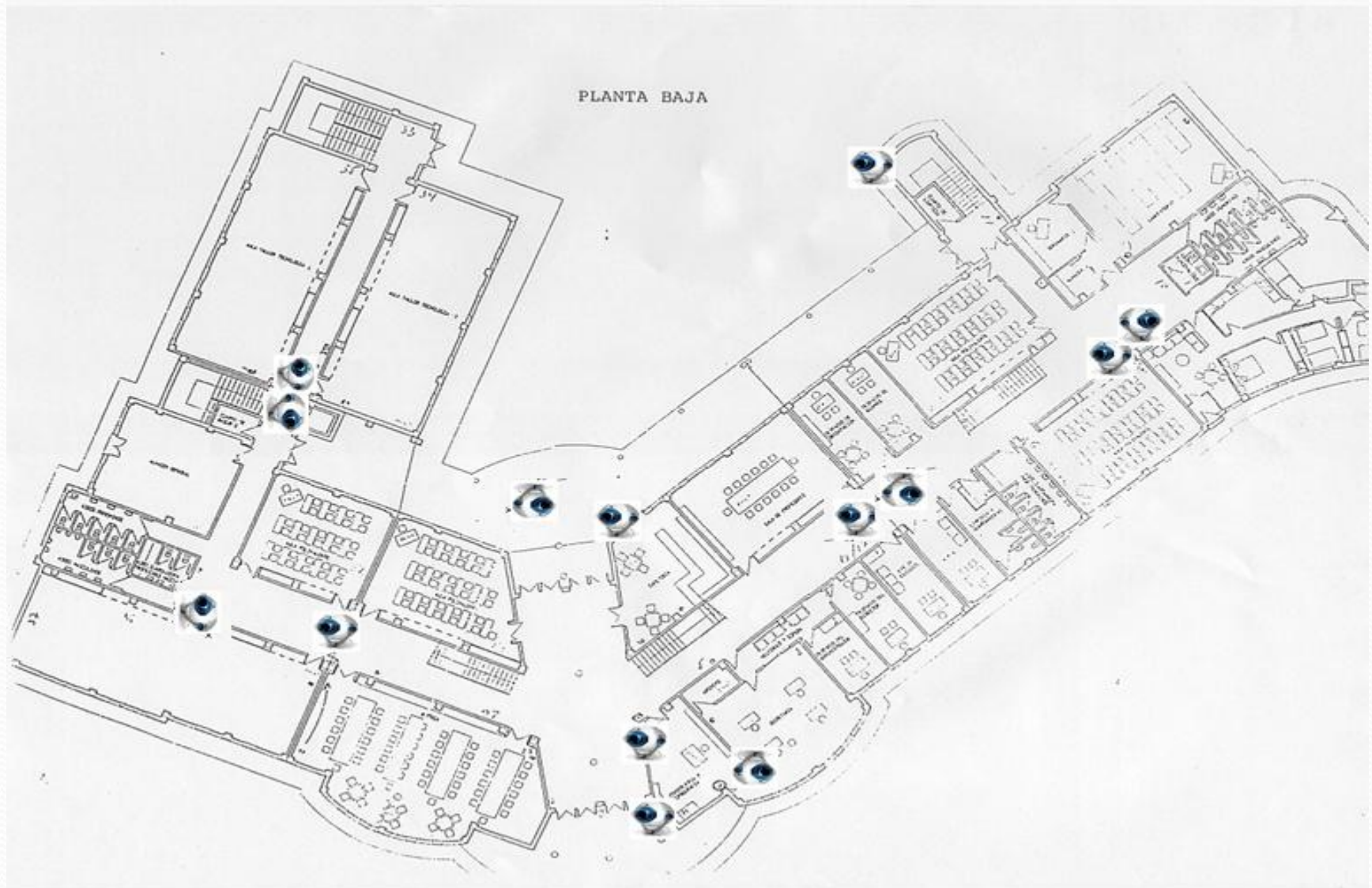
**OPTATIVAS PROPIAS DE LA
COMUNIDAD**

- **CULTURA CLÁSICA**
- **ORATORIA Y DEBATE**
- **COMPUTACIÓN Y ROBÓTICA**
- **ASIGNATURA DISEÑO PROPIO**
(Experimentando la Ciencia, Taller
Arqueología)

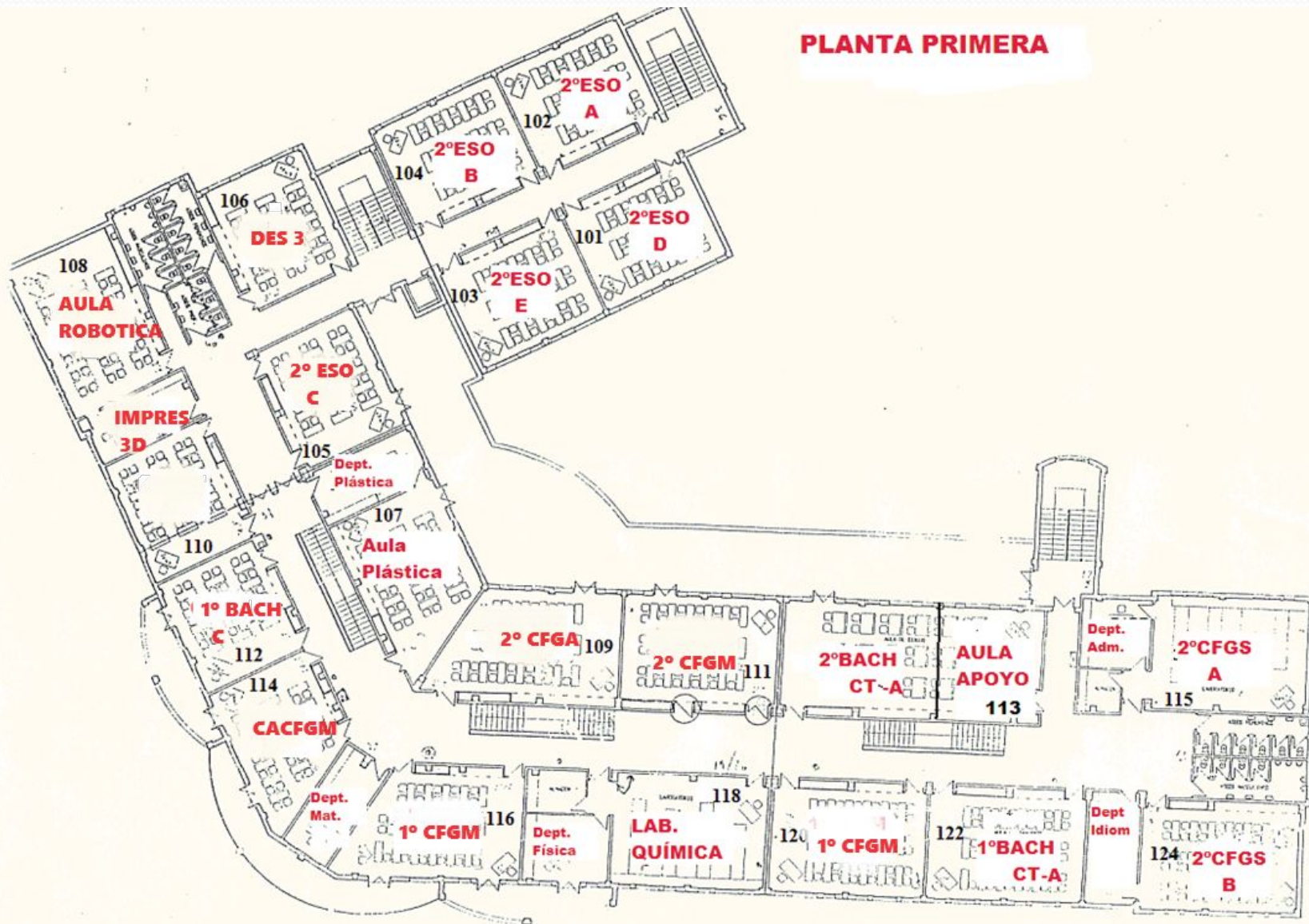
Plano Planta Baja



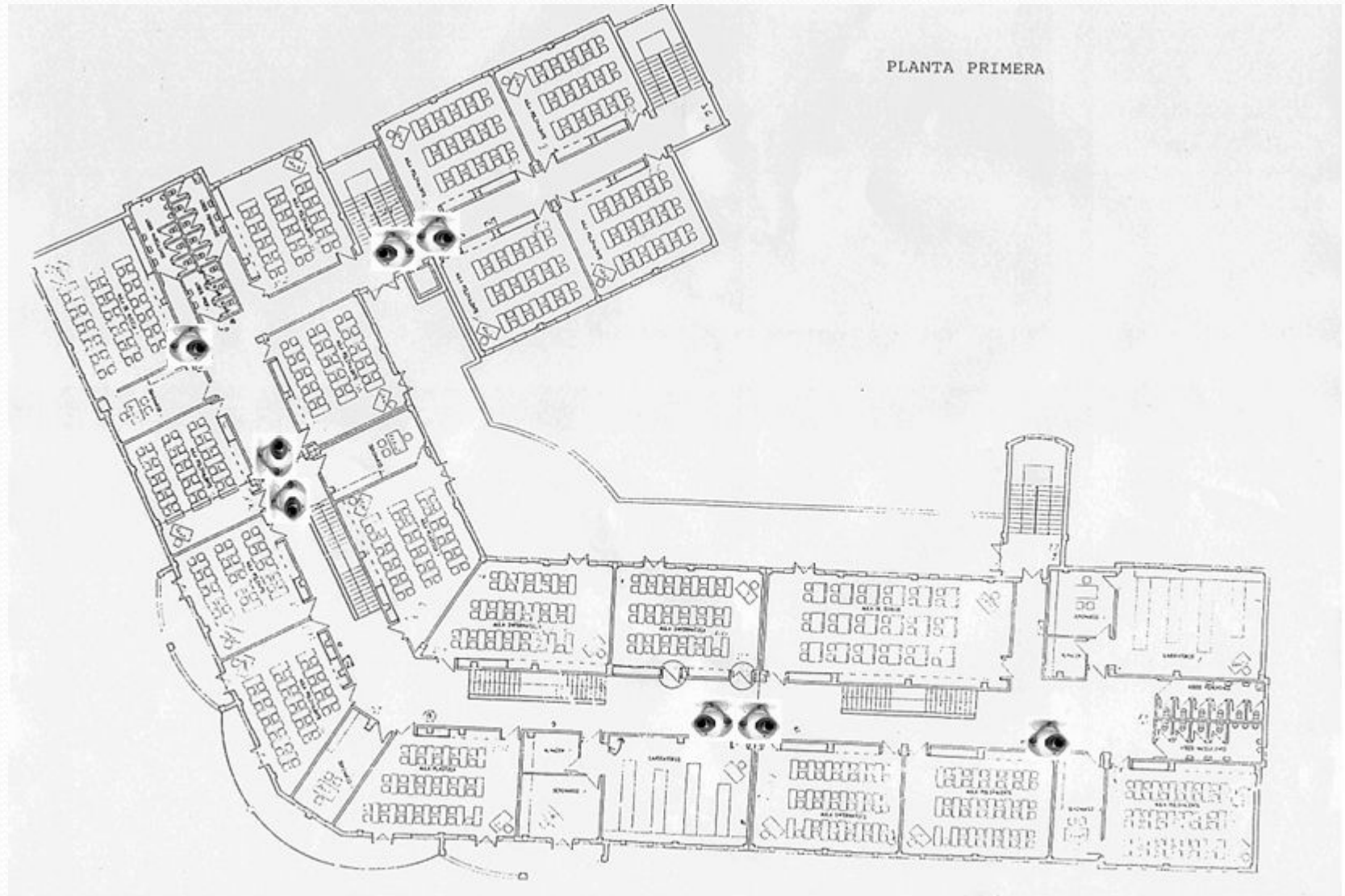
Plano Cámaras Planta Baja



PLANTA PRIMERA

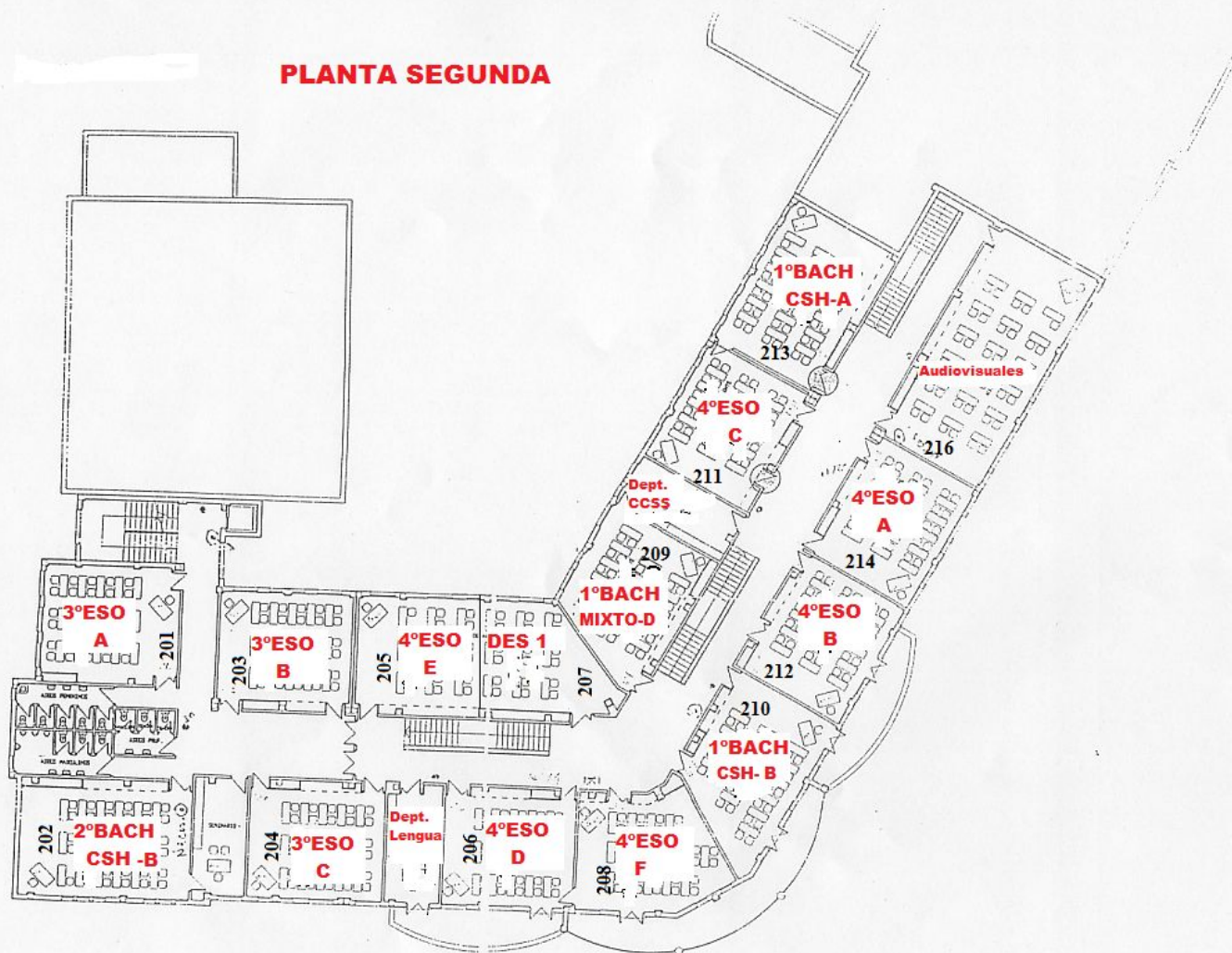


Plano Cámaras 1ª Planta



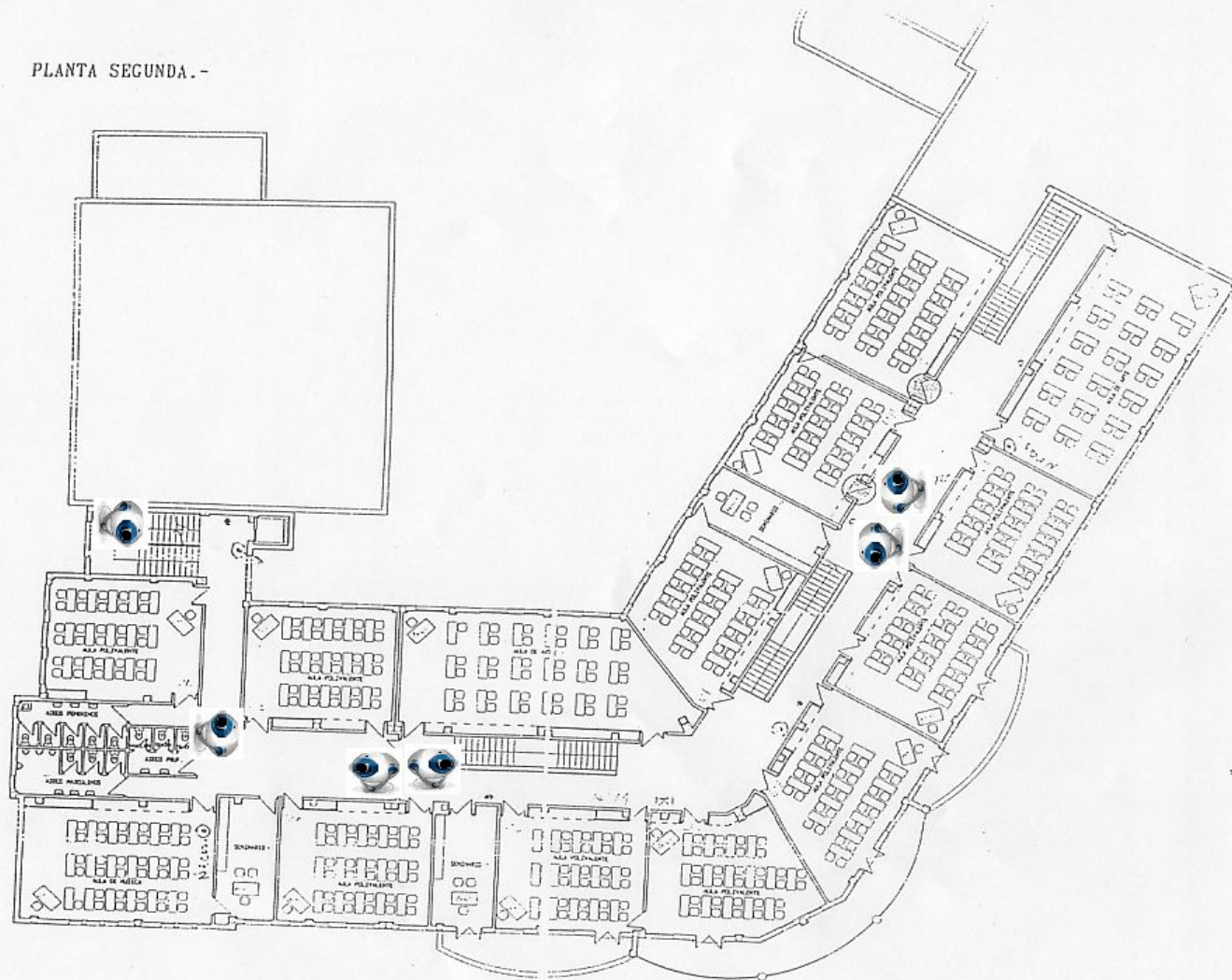
Plano 2ª Planta

PLANTA SEGUNDA



Plano Câmaras 2ª Planta

PLANTA SEGUNDA.-



Jornadas de recepción

- Recepción de alumnos/as por el equipo directivo
- Presentación del curso por parte de los tutores.
- Realización de actividades de conocimiento mutuo.
- Organización del grupo.
- Elaboración de normas de funcionamiento en el aula.
- Realización de la prueba general inicial.

- ¿Qué es un centro bilingüe?
- Es un centro donde la enseñanza/aprendizaje de determinadas áreas de conocimiento se realiza en 2 lenguas (lengua materna, L1, y lengua extranjera, L2)

● ¿Cómo se organiza un centro bilingüe?

● Coordinación

- Organiza: currículum integrado, actividades, auxiliares de conversación, administración,...

● Profesorado de lenguas

- Currículum integrado de las lenguas

● Profesorado de áreas no lingüísticas

- Elaboración materiales y currículum integrado

- ¿Qué es el currículum integrado?

Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras

- Se aprenden mejor las lenguas extranjeras a través de las materias comunes, como historia, ciencias,...
- Se desarrolla una competencia comunicativa en lenguas
- La lengua que se aprende se usa en situaciones reales

Grupos bilingües

Todos los grupos de Educación Secundaria Obligatoria y ciclos Formativos de Grado superior son bilingües

Asignaturas bilingües

ANL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Geografía e Historia				
Matemáticas				
Física y Química				
Biología y Geología				
Educación Plástica				
Música				
Educación Física				
Tecnología				
PMAR ACM				
PMAR ASL				
DIV ASL				

CALENDARIO MATRICULACIÓN ESO

CURSO	DÍA
1º ESO	1 de julio
2º ESO	2 de julio
3º ESO	3 de julio
4º ESO	4 de julio
Bach	7 de julio
Rezagados	8,9,10 de julio