

PROGRAMACIÓN DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN DE MARÍA DOLORES REINA PÁEZ (LOLA PT)



CURSO
2023/2024

▪ **Alumnado**

Se trata de un grupo heterogéneo de alumnos/as con necesidades educativas que requieren apoyos y atenciones educativas por discapacidad intelectual leve, límite, trastorno de comportamiento y TDAH con predominio de la impulsividad e hiperactividad y centros de intereses muy diferentes.

La mayoría del alumnado presenta desfase curricular, que les dificulta poder desarrollar el currículo educativo de sus aulas ordinarias. Este alumnado será atendido por las maestras de PT entre dos a siete horas semanales según sus dificultades.

Respecto a la concreción del currículo a desarrollar, se estimarán prioritarios los contenidos de carácter procedimental relacionados con las materias instrumentales que resulten más funcionales en cuanto al desenvolvimiento del alumnado en su contexto de vida cotidiana.

▪ **Trabajo diario**

En el trabajo diario se considerarán importantes los siguientes contenidos:

- ✚ Autoconcepto y autoestima.
- ✚ Habilidades sociales.
- ✚ Hábitos de trabajo y estudio.
- ✚ Organización y planificación.
- ✚ Mejora de la capacidad de atención y concentración.
- ✚ Actividades de superación ante las dificultades.
- ✚ Aceptación de la diversidad.
- ✚ Actitudes solidarias ante situaciones que afectan negativamente a otras personas.

▪ **Distribución de la atención**

Este alumnado si bien requiere una atención personalizada específica, puede participar en mayor o menor medida en las actividades de su grupo ordinario, dicho grado de participación varía en función de las necesidades educativas que el alumnado presente, de sus competencias y de los medios personales y materiales. Por su parte, cursa un currículo que toma como referencia el proyecto curricular y la programación de aula de su grupo adaptado con el grado de significatividad que precise. Dichas adaptaciones son realizadas por la profesora de apoyo en colaboración con el profesorado de Lengua Castellana y Literatura, inglés, Matemáticas, Física y Química, Geografía e Historia, y Biología y Geología.

Durante el tiempo en que estos alumnos/as trabajan en su aula, lo hacen también con los libros o materiales adaptados a su NCC. Por ello necesitan una atención más específica e individualizada que la que el profesor de aula les pueda proporcionar. Se busca que el alumno/a participe en todas las actividades de su grupo-clase, favoreciendo así su inclusión social, es por ello, por lo que intentaremos, siempre que sea posible, que salga en horas en las que debido a la complejidad de las materias que se estén impartiendo, el alumnado tenga series dificultades para seguir el ritmo ordinario de su clase.

Por ello, se atenderán al alumnado NEAE de la siguiente manera:

- ✚ Apoyo directo en el aula de Pedagogía Terapéutica: los alumnos/as saldrán de sus aulas de referencia para recibir apoyo en pequeños grupos, donde se trabajarán las adaptaciones curriculares y se desarrollarán los programas específicos que requieran.
- ✚ Apoyo indirecto: elaborando actividades que desarrollarán en sus aulas de referencia.
- ✚ Docencia compartida con actividades previamente programadas (situaciones de aprendizaje, trabajos en grupo, proyectos...)

▪ **Agrupamiento**

Para organizar los agrupamientos se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- ✚ Niveles de competencia y necesidades.
- ✚ Estilos de aprendizaje.
- ✚ Horarios de aulas de referencia sin escoger aquellas asignaturas que perjudique su integración en el grupo-clase y el desarrollo de su currículo dentro del aula ordinaria.

Siempre teniendo en cuenta que el horario debe ser flexible y podrá ser modificado durante el curso siempre que sea necesario con el fin de mejorar la atención del alumnado.

▪ **Relación del alumnado del Aula de Apoyo a la Integración atendido por María Dolores Reina Páez (Lola)**

DATOS ALUMNA DO	GRUPO REFEREN CIA	NEAE	ACS	PE	Nº SESIONES	UBICACIÓN
AJJ	2º ESO E	DIA: Capacidad Intelectual Límite	NO	Programa Específico para el desarrollo cognitivo.	5/ semana	2º ESO E
AMAB	3º ESO C	Discapacidad Intelectual Leve	FYQ GeH Inglés LCL MAT	Programa Específico para el desarrollo cognitivo.	5/ semana	3º ESO C
BER	3º ESO D	DIA: Capacidad Intelectual Límite	NO	Programa Específico para el desarrollo cognitivo.	1/ semana	3º ESO D
DCG	1º ESO A	DIA: Capacidad Intelectual Límite	NO	Programa Específico para el desarrollo cognitivo.	4 /semana	1º ESO A
JMCB	3º ESO A	Discapacidad Intelectual Leve	FYQ GeH Inglés LCL MAT	Programa Específico para el desarrollo cognitivo. Programa Específico para el desarrollo comunicativo y lingüístico.	4/ semana	3º ESO A
PFA	2º ESO E	Discapacidad Intelectual Leve	BG GeH Inglés LCL MAT	Programa Específico para el desarrollo cognitivo. Programa Específico para el desarrollo comunicativo y lingüístico.	5/ semana	2º ESO E
PSM	1º ESO E	TDAH: Predominio de la impulsividad - hiperactivida d. Trastorno de comportamie	NO	Programa Específico para el desarrollo social y emocional	1/ semana	1º ESO E

		nto perturbador no especificado.				
ZAD	3º ESO A	Discapacidad Intelectual Leve	FYQ GeH Inglés LCL MAT FYQ GeH Inglés LCL MAT	Programa Específico para el desarrollo cognitivo. Programa Específico para el desarrollo comunicativo y lingüístico.	4/ semana	3º ESO A

▪ **Coordinación**

En cuanto a la coordinación con el equipo docente se llevará a cabo a través de las reuniones y en el día a día para unificar los criterios de intervención con el alumnado NEAE. Por otro lado, con la familia se mantendrá el contacto continuo y directo haciendo uso de las reuniones presenciales y telefónicas. Y, por último, la coordinación con el departamento de orientación, por medio de las reuniones y el intercambio de información con los compañeros y en la elaboración de materiales.

“No hay mejor educador que el que cree en sus alumnos”

Joel Artigas