

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

INGLÉS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2023/2024

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Objetivos de la materia
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación y calificación del alumnado

CONCRECIÓN ANUAL

1º de E.S.O.

2º de E.S.O.

3º de E.S.O.

4º de E.S.O.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 2023/2024

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El instituto Ciudad de Hércules se sitúa en una barriada urbana de trabajadores principalmente en el sector servicios y trabajadores relacionados con la construcción, completándose ésta con funcionarios de diversos ámbitos y profesionales independientes.

La población que atiende el centro es de extracción social media, habiendo una gran diversidad, dada la gran amplitud urbana que abarca nuestra zona de influencia.

La relación con las familias del alumnado suele ser cercana y directa. Se mantienen reuniones de carácter global y particular de manera periódica, aunque en demasiadas ocasiones se echa en falta la implicación de las familias del alumnado que vive situaciones conflictivas y de fracaso escolar.

Salvo algunos casos aislados, el centro no cuenta con casos de alumnado cuyas familias se encuentren en situación de marginalidad o exclusión social.

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «2. En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa. 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. ».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

El Departamento de Idiomas del IES "Ciudad de Hércules" está compuesto durante el curso escolar 2023-2024 por las siguientes personas con los grupos a los que darán clase:

- Carmen Juárez: 1º Ciclo Formativo Grado Superior, 2º Bachillerato (1 grupo) 4º ESO (2 grupos)
- Juan Manuel Benítez: CAFGM (con tutoría) , 3º ESO (2 grupos),
- Carmen López: Ciclo Formativo Grado Medio (1 grupo)
- Mª de los Ángeles Castañeda: 2º ESO (3 grupos) y 1º Bachillerato (1 grupo)
- Mª Teresa Mariño : 4º ESO (2 grupos), Ciclo Formativo de Grado Superior (1 grupo)
- Fernando Mancebo: 1º ESO (1grupo), 2º ESO (2grupos) , 3º ESO (2 grupos)
- Enrique Gómez: 1º ESO (1 grupo) 2º ESO (1 grupo), Ciclo Formativo de Grado Medio (1 grupo)
- Jesús Fresno: 3º ESO (1 grupo), 4º ESO Diversificación (1 grupo) 4º ESO (1 grupo)
- Carmen Mora: 1º ESO (2 grupos) 1º Bachillerato (1 grupo) , 2º Bachillerato (2 grupos)
- Laura Mateos : 1º ESO (3 grupos) 1º Bachillerato (1 grupo) 2º Bachillerato (1 grupo)
- Carmen Moreno : 1º ESO (2 grupos)
- Susana Gil : 1º Bachillerato (3 grupos), 1º ESO (3 grupos) 2º ESO (1 grupo) 3º ESO(2 grupos), 4º ESO (2 grupos)

4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.
- c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.
- e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.
- g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.
- h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
- j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y

de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

6. Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.».

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.».

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023 , de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

CONCRECIÓN ANUAL

Inglés - 1º de E.S.O.

1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial se llevará a cabo durante las cuatro primeras semanas del curso con la finalidad de obtener información que pueda servir para diseñar la línea de trabajo más adecuada, individualizada e integradora para todo el alumnado. Servirá para detectar necesidades educativas y tendrá como referentes prioritarios las competencias específicas de nuestra materia.

En ningún caso se usará una única prueba objetiva, sino que se pondrán en práctica diversas actuaciones que incluyan el desempeño de las distintas destrezas que suponen el aprendizaje de una lengua extranjera, sin olvidar la dimensión cultural, social y artística de los países donde se habla la lengua. El profesorado tomará nota de todos los aspectos significativos que se deriven de la observación diaria y que puedan servir para establecer las estrategias más adecuadas a seguir durante el curso.

El alumnado tendrá que desenvolverse en diversas situaciones, entre las que se incluyen las intervenciones orales de manera espontánea o planificada, la comprensión de textos escritos, la expresión de mensajes relevantes, la lectura en voz alta y la actuación respetuosa en las situaciones comunicativas objeto de estudio. Los cuadros de autoevaluación también servirán para que el propio alumnado tome conciencia de su punto de partida en el proceso. Una vez terminado el plazo que corresponde a la evaluación inicial, se adoptarán las medidas educativas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para el alumnado que las precise. Las familias serán informadas de las conclusiones de esta evaluación por la vía que establezca el centro para tal efecto.

2. Principios Pedagógicos:

a) Es objetivo prioritario en nuestro departamento fomentar el hábito lector en nuestro alumnado ya que la lectura es una de las bases del estudio y aprendizaje la lengua extranjera y una ventana hacia el conocimiento de todos los campos del saber.

Siguiendo las Instrucciones de 21 de junio de 2023 de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la Competencia en Comunicación Lingüística, el departamento de Idiomas seguirá las siguientes líneas de actuación:

- Elaborar un Itinerario de Lectura en colaboración con el departamento de Lengua Castellana que sirva para acercar al alumnado a las grandes obras de la literatura en lengua inglesa y/o francesa de distintas épocas y géneros.

- Ofrecer además un repertorio variado de textos originales o adaptados próximo a los intereses del alumnado y adaptado a las características de cada grupo de alumnos/as. Entre éstos se incluirán textos de corte divulgativo, científico, periodístico, guías de viajes, instrucciones, publicaciones digitales, comics...

- Utilizar textos en la lengua extranjera objeto de estudio, en diferentes formatos y de diversa procedencia, con el fin de aprender y reflexionar sobre el patrimonio cultural de nuestra comunidad y sus manifestaciones artísticas.

- Fomentar la lectura en voz alta, de manera que se puedan aprender y corregir patrones fonéticos y fonológicos, así como el ritmo y la entonación.

- Planificar actividades a realizar antes de la lectura que susciten el interés, activen los conocimientos previos del alumnado y contribuyan a un mejor aprovechamiento de la actividad lectora (presentación de vocabulario nuevo, conceptos, estructuras gramaticales, expresiones idiomáticas, contextualización histórica...)

- Monitorizar el acto mismo de la lectura, apoyándolo con material audio-visual o explicaciones pertinentes que faciliten la comprensión del texto leído. Permitir la cooperación entre el alumnado mediante la lectura grupal, las recomendaciones entre pares o la instauración del mediador de lectura.

- Llevar a cabo actividades posteriores al hecho de leer que sirvan para comprobar el grado de comprensión del texto, usar el conocimiento adquirido en distintos contextos de aprendizaje, elaborar resúmenes, reflexiones, cuestionarios, debates...

- Fomentar el uso de la biblioteca del centro para promover el préstamo de libros, diccionarios y otras lecturas que respondan a las necesidades específicas e intereses particulares del alumnado, así como el uso ético y seguro de herramientas digitales para la búsqueda, obtención y selección de información.

b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

c) En cuanto a la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, nuestra materia permite al alumnado aprender a desenvolverse en los entornos digitales y acceder a las culturas vehiculadas a través de la lengua extranjera, tanto como motor de formación y aprendizaje, como fuente de información y disfrute, así como para el desarrollo de competencias profesionales y técnicas que ayuden al acceso al trabajo y al emprendimiento social y empresarial. En este sentido, las herramientas digitales poseen un potencial que podría aprovecharse plenamente para reforzar el aprendizaje en la lengua extranjera. Por ello, el desarrollo del pensamiento crítico, la alfabetización mediática e informacional y el uso adecuado, seguro, ético y responsable de la tecnología suponen un elemento de aprendizaje muy relevante en nuestra práctica docente. El alumnado tendrá que buscar y seleccionar información, elaborar presentaciones, enviar y/o recibir proyectos, acceder a textos de diversa índole o editar vídeos que formen parte integral de su aprendizaje, no sólo lingüístico sino el marco tecnológico y social en el que se mueven.

d) El desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, tienen cabida en nuestro currículo a través de la lectura de textos reales, ensayos publicados y noticias de periódicos que invitarán al alumnado a la reflexión y al desarrollo de actitudes activas con respecto a la conservación y mejora de nuestro entorno.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos. Se animará al alumnado a reflexionar sobre la variedad lingüística, cultural y artística propia y de países donde se habla la lengua extranjera a través de actividades variadas que obliguen a la búsqueda de información, análisis de conceptos y solución de problemas de intercomprensión y entendimiento con los otros.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo a través de actividades relacionadas con el turismo, los viajes, las similitudes culturales y lingüísticas de diversos países del mundo y la visión que de nuestra comunidad se proyecta en el extranjero.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres por medio de actividades significativas, cooperación en clase, distribución paritaria de roles y reflexión sobre estereotipos publicitarios.

i) Se fomentará la integración de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

El estudio de la lengua extranjera está interrelacionada con otras áreas curriculares como son las matemáticas, las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la educación artística, la música y la tecnología. Esto se debe a que todas las actividades propuestas a nuestro alumnado se ocupan no sólo del lenguaje, sino también de la consecución de otras metas. Se tratarán temas interdisciplinares que el alumnado tendrá que trabajar de manera cooperativa. Cuando hablamos de ¿trabajo o aprendizaje cooperativo debe entenderse en un doble sentido, como trabajo en equipo o pequeño grupo y como trabajo cooperativo propiamente dicho. En ambos casos el profesor organizará el grupo-aula en pequeños grupos. Se asignarán tareas al grupo y se valorará no sólo el resultado o producción final, sino la evolución de todo el proceso, incluyendo la reflexión sobre el error y la búsqueda de

soluciones.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento científico-matemático.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje se basarán en el enfoque comunicativo del aprendizaje de la lengua y estarán orientadas al desarrollo de determinados productos finales, interesantes y motivadores para el alumnado, tales como elaboración y presentación de material audiovisual, obras de teatro, cómics, campañas publicitarias, realización de infografías, materiales y aplicaciones web, exposiciones orales, debates, creación de textos escritos en formato papel y digital, desarrollo intencional de la lectura comprensiva, construcción de juegos de mesa, material publicitario o de uso cotidiano en situaciones sociales específicas, entre otros.

Las Situaciones de Aprendizaje se regirán por los siguientes principios:

1. Albergarán un conjunto de actividades articuladas en torno a un producto final que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado. Estarán secuenciadas y estructuradas según el nivel competencial del alumnado encargado de realizarlas.
2. La metodología será principalmente activa, motivadora y participativa y partirá de los intereses del alumnado. En algunas partes del proceso se favorecerá el trabajo individual y en otras prevalecerá el trabajo cooperativo, formando parte ambas de la construcción personal de los aprendizajes necesarios para alcanzar el desarrollo suficiente de las Competencias Clave. El aprendizaje entre iguales y la autoevaluación será parte fundamental del trabajo realizado en el aula mediante la utilización de enfoques orientados desde el respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio.
3. Integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado, generando así el interés y la motivación necesarios para la resolución de los problemas planteados y la elaboración del producto final.
4. Contemplarán tanto la dimensión comunicativa como la intercultural de la lengua, fomentando el interés por la diversidad y el análisis de las costumbres, usos sociales y estereotipos de los países donde se habla la lengua inglesa.
5. Incluirán la valoración y el respeto por los perfiles lingüísticos individuales y por la propia identidad lingüística, con sus particularidades léxicas, morfológicas, fonéticas y sintácticas, la aceptación y la curiosidad por otras lenguas y sus características.
6. Se favorecerá el uso seguro, ético y responsable de las herramientas digitales, para reforzar el aprendizaje relacionado con la búsqueda de fuentes de información, la gestión de los recursos utilizados y la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Para 1º de ESO se han decidido en el departamento los siguientes productos finales:

- 1ª Evaluación: Elaborar la rutina diaria de un habitante de un país del mundo
- 2ª Evaluación: Creación de una ciudad o país imaginario
- 3ª Evaluación: Elaboración de una invitación a una fiesta de fin de curso

4. Materiales y recursos:

Todos los materiales y recursos empleados facilitarán la actitud activa del alumnado con respecto a su propio aprendizaje con creciente autonomía, y tratarán de ofrecer oportunidades reales de aplicación y puesta en práctica de los conocimientos que se estén impartiendo. Además fomentarán el espíritu crítico, procurando el máximo de interacción con sus iguales en el grupo en cuanto al desarrollo de las actividades propuestas. Entre los más usuales se encuentran las siguientes:

- Aulas TIC
- Dispositivos móviles del alumnado (dentro de la regulación establecida en el centro para ello)
- Espacio Web Google Classroom con acceso limitado al alumnado de cada grupo y sus familias.
- Libro de texto acordado por el departamento (Network 3, Editorial Burlington)
- Diccionarios, manuales de gramática, vocabulario y uso de idioma en formato impreso (disponibles en la biblioteca del centro y en el departamento)
- Recursos web de libre acceso, que se irán adaptando a las necesidades del alumnado según el desarrollo de las sesiones. En general, se usarán páginas web de medios de comunicación en la lengua inglesa acreditados, de recursos gratuitos para el tratamiento de contenidos léxicos y gramaticales y de práctica de habilidades comunicativas, orales y escritas, cuyos contenidos se revisarán antes de ser comunicados al alumnado. Se

procurará seleccionar contenidos de actualidad, que puedan resultar de interés para el alumnado según sus propios intereses o relacionados con otras materias del currículo.

-Material de elaboración propia en diversos formatos (papel, digital)

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

En cuanto a la Evaluación, resulta de aplicación lo establecido en la Orden de 30 de mayo de 2023.

Las competencias específicas de la materia incluyen la comprensión y la producción oral y escrita llevándose a menudo a cabo a través de la interacción interpersonal y cooperativa. A través de estas competencias se exploran los elementos verbales y no verbales de la comunicación, así como la adecuación a los distintos registros mediante la reflexión sobre la lengua y su funcionamiento. En este sentido, el aprendizaje de la lengua extranjera supone la movilización y puesta en práctica de las distintas destrezas lingüísticas que van asociadas con los criterios de evaluación de la siguiente manera:

1. Comprensión de textos orales: Criterios 5.1, 6.1, 6.2, 6.3
2. Expresión de mensajes orales : Criterios 2.1, 2.3, 3.1, 3.2
3. Comprensión de textos escritos: Criterios 2.2, 4.1, 5.2, 5.3
4. Producción de textos escritos: Criterios :1.1, 1.2, 1.3, 4.2

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se establecen en esta programación las rúbricas de corrección como mecanismos objetivos que permitirán medir el grado de desempeño de cada criterio de evaluación en escala de 1 a 10.

Para considerar que se ha superado un criterio de evaluación, el alumnado deberá alcanzar una calificación mínima de 5. Ha de tenerse en cuenta que para considerar que se ha desarrollado suficientemente una Competencia Específica, se deben haber superado todos los criterios de evaluación vinculados a ella.

Para considerar superada la materia, se deberá haber desarrollado suficientemente el conjunto de las Competencias Específicas definidas para la materia de Lengua Extranjera.

Las notas de las evaluaciones de seguimiento se obtendrán de la valoración que se realice de las Competencias Específicas tratadas en cada período a través de los Criterios de Evaluación.

La evaluación ordinaria contemplará el conjunto de las calificaciones obtenidas en cada trimestre, reflejando el grado de desarrollo de las Competencias Específicas de la materia, cuyos criterios de evaluación, en conjunto, habrán de superarse con una nota mínima de 5 para que pueda considerarse una evaluación positiva.

Cabe destacar que este departamento no realizará pruebas para subir nota ya que se considera que la calificación obtenida por el alumnado en la evaluación ordinaria ha sido establecida por el profesorado teniendo en cuenta todos los elementos del proceso de aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se utilizarán cuestionarios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas objetivas, rúbricas y escalas de observación ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas de los alumnos y alumnas.

Así mismo, el cuaderno del alumnado deberá reflejar una adecuada realización de las tareas propuestas y de su corrección, así como el seguimiento de las explicaciones de clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se hará una evaluación trimestral sobre el grado de cumplimiento de la programación, los resultados obtenidos por el alumnado en los diversos niveles en los que se imparte nuestra materia y la adecuación de las medidas de atención a la diversidad. Así mismo se establecerán indicadores de logro como No conseguido, En proceso o Conseguido y se propondrán propuestas de mejora que sirvan para reorientar nuestra práctica en el aula.

En cuanto a la evaluación de la práctica docente se analizarán los siguientes apartados:

-Se han incluido en la programación actividades de coordinación con otras áreas y se ha fomentado el trabajo interdisciplinar

-La selección y temporalización de las actividades ha sido ajustada al ritmo de aprendizaje del alumnado al que iban destinadas

-Se han tenido en cuenta los criterios de evaluación y las competencias específicas de la materia a la hora de planificar el trabajo en el aula

-Ha existido flexibilidad para adaptarse al ritmo del alumnado y superar las dificultades no previstas

-El producto final de las situaciones de aprendizaje ha sido consensuado por todos los miembros del departamento, existiendo la debida coordinación y cooperación entre éstos.

-Se ha fomentado un uso adecuado, ético y seguro de las nuevas tecnologías, proporcionando alternativas al alumnado con dificultades en cuanto al uso de estas herramientas.

-Los recursos utilizados han sido variados y adaptados a las necesidades del alumnado

-Se ha fomentado la cooperación y el trabajo en equipo

-Se ha proporcionado al alumnado actividades de autoevaluación

- Se ha hecho seguimiento mensual del alumnado con la materia pendiente del curso anterior o que no promocionó.
- Se han diseñado estrategias metodológicas enfocadas a los distintos momentos de la lectura (antes, durante y después) y se han usado diferentes tipos de texto (literario, periodístico, divulgativo o científico) adecuados a la edad del alumnado.

6. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares que se realizarán durante este curso y su temporalización serán las siguientes:

- Excursión a Gibraltar para los cursos de 1º y 2º de ESO en el segundo trimestre.
- Asistencia a una obra de teatro en inglés para todos los cursos de la ESO y Bachillerato en el tercer trimestre.

7. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

7.1. Medidas generales:

- Desdoblamientos de grupos.
- Tutoría entre iguales.

7.2. Medidas específicas:

- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8. Situaciones de aprendizaje:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptores operativos:
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.
STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas¿) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.
STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.
Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptores operativos:
CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.
CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.

CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptorios operativos:

CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.

CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.

CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecoddependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptorios operativos:

CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.

CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.

CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.

CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.

CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.

10. Competencias específicas:

Denominación
ING.1.1.Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.
ING.1.2.Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.
ING.1.3.Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.
ING.1.4.Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.
ING.1.5.Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.
ING.1.6.Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: ING.1.1.Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.

Criterios de evaluación:

ING.1.1.1.Iniciarse en la interpretación y análisis del sentido global y de la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia vital y cultural, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes analógicos y digitales.

ING.1.1.2.Iniciarse en la interpretación y valoración del contenido y los rasgos discursivos de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje.

ING.1.1.3.Iniciarse en el proceso de seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos orales, escritos y multimodales; comenzar a interpretar elementos no verbales; e iniciarse en la búsqueda y selección de información mediante la consulta en fuentes fiables.

Competencia específica: ING.1.2.Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.

Criterios de evaluación:

ING.1.2.1.Expresar oralmente de manera guiada, textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes analógicos y digitales, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.

ING.1.2.2.Iniciarse en la organización y redacción de textos breves, sencillos y comprensibles con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio

ING.1.2.3.Iniciarse en el proceso de seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos orales y escritos, comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, basándose en el uso guiado de los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto.

Competencia específica: ING.1.3.Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.

Criterios de evaluación:

ING.1.3.1.Iniciarse en la planificación y participación en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos próximos a su experiencia, a través de algunos soportes analógicos y digitales, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, mostrando interés y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades e ideas de las y los Interlocutores

ING.1.3.2.Iniciarse en la selección y uso de algunas estrategias de cooperación adecuadas de forma guiada y en entornos próximos, para iniciar, mantener y terminar la comunicación; tomar y ceder la palabra; y solicitar y formular aclaraciones y explicaciones en situaciones cercanas a su entorno personal y familiar.

Competencia específica: ING.1.4.Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.

Criterios de evaluación:

ING.1.4.1.Aprender a inferir y reformular textos para explicar, de manera guiada, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones conocidas en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por las y los interlocutores y por las lenguas empleadas, e interés por aplicar diferentes métodos y Estrategias de aprendizaje cooperativas para participar en la solución de problemas de intercomprensión, apoyándose en

algunos recursos y soportes analógicos y digitales.

ING.1.4.2.Iniciarse, de forma guiada, en la aplicación de estrategias básicas que ayuden a facilitar la comprensión, reformulación, explicación y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.

Competencia específica: ING.1.5.Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.

Criterios de evaluación:

ING.1.5.1.Iniciarse en la comparación y contraste de las similitudes y diferencias básicas entre distintas lenguas, a partir de repertorios lingüísticos personales simples, reflexionando de manera gradualmente autónoma sobre su funcionamiento.

ING.1.5.2.Utilizar y diferenciar los conocimientos básicos y estrategias simples de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, a partir de situaciones sencillas con apoyo de otros participantes y de herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral y Escrita.

ING.1.5.3.Identificar y registrar, siguiendo modelos simples, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera a nivel oral y escrita, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en su aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación básicas, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje con soporte analógico o digital, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos con otros en un contexto similar de aprendizaje colaborativo

Competencia específica: ING.1.6.Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.

Criterios de evaluación:

ING.1.6.1.Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales básicas, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y fomentando la convivencia.

ING.1.6.2.Iniciarse en el conocimiento y la aceptación de la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos básicos propios y ajenos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.

ING.1.6.3.Iniciarse en la aplicación, de forma guiada, de estrategias básicas para comprender, explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, usando la lengua extranjera como instrumento de intercambio cultural, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.

12. Saberes básicos:

A. Comunicación.

1. Autoconfianza. El error como instrumento de mejora. Estrategias de autorreparación como forma de progreso en el aprendizaje de la lengua extranjera.
2. Estrategias básicas para planificar, ejecutar, controlar y reparar la producción, coproducción, y comprensión de textos orales, escritos y multimodales, así como aplicar técnicas para extraer e interpretar las ideas principales y secundarias de estos textos.
3. Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas.
4. Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes, y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.
5. Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género, la función textual y la estructura.

- | |
|---|
| 6. Unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas básicas. |
| 7. Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación. |
| 8. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones. |
| 9. Convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos. |
| 10. Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc. |
| 11. Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información tales como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas y recursos digitales e informáticos, uso de herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa, como por ejemplo aulas virtuales, videoconferencias y herramientas digitales colaborativas para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera. |
| 12. Identificación de la autoría y veracidad de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados. |

B. Plurilingüismo.

- | |
|---|
| 1. Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio. |
| 2. Estrategias básicas para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas: léxico, morfosintaxis, patrones sonoros y ortográficos, a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal. |
| 3. Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas. |
| 4. Léxico y expresiones de uso común para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje, metalenguaje. |
| 5. Comparación básica entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos. |

C. Interculturalidad.

- | |
|--|
| 1. La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta para el enriquecimiento personal. |
| 2. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera. |
| 3. Patrones culturales básicos propios de la lengua extranjera y aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales. |
| 4. Convenciones sociales básicas; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera. |
| 5. Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos. |
| 6. Estrategias básicas de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal por motivos de género u origen. |

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
ING.1.1					X									X	X				X			X									X	X	X	
ING.1.2						X				X			X						X		X									X	X	X		
ING.1.3			X														X					X						X			X	X		
ING.1.4																	X	X				X				X	X			X	X	X		
ING.1.5					X																	X				X				X		X		
ING.1.6		X															X	X								X	X							X

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11700354

Fecha Generación: 24/01/2024 10:13:26

CONCRECIÓN ANUAL

Inglés - 2º de E.S.O.

1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial se llevará a cabo durante las cuatro primeras semanas del curso con la finalidad de obtener información que pueda servir para diseñar la línea de trabajo más adecuada, individualizada e integradora para todo el alumnado. Servirá para detectar necesidades educativas y tendrá como referentes prioritarios las competencias específicas de nuestra materia.

En ningún caso se usará una única prueba objetiva, sino que se pondrán en práctica diversas actuaciones que incluyan el desempeño de las distintas destrezas que suponen el aprendizaje de una lengua extranjera, sin olvidar la dimensión cultural, social y artística de los países donde se habla la lengua. El profesorado tomará nota de todos los aspectos significativos que se deriven de la observación diaria y que puedan servir para establecer las estrategias más adecuadas a seguir durante el curso.

El alumnado tendrá que desenvolverse en diversas situaciones, entre las que se incluyen las intervenciones orales de manera espontánea o planificada, la comprensión de textos escritos, la expresión de mensajes relevantes, la lectura en voz alta y la actuación respetuosa en las situaciones comunicativas objeto de estudio. Los cuadros de autoevaluación también servirán para que el propio alumnado tome conciencia de su punto de partida en el proceso. Una vez terminado el plazo que corresponde a la evaluación inicial, se adoptarán las medidas educativas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para el alumnado que las precise. Las familias serán informadas de las conclusiones de esta evaluación por la vía que establezca el centro para tal efecto.

2. Principios Pedagógicos:

a) Es objetivo prioritario en nuestro departamento fomentar el hábito lector en nuestro alumnado ya que la lectura es una de las bases del estudio y una ventana hacia el conocimiento de todos los campos del saber.

Siguiendo las Instrucciones de 21 de junio de 2023 de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la Competencia en Comunicación Lingüística, el departamento de Idiomas seguirá las siguientes líneas de actuación:

- Elaborar un Itinerario de Lectura en colaboración con el departamento de Lengua Castellana que sirva para acercar al alumnado a las grandes obras de la literatura en lengua inglesa y/o francesa de distintas épocas y géneros.

- Ofrecer además un repertorio variado de textos originales o adaptados próximo a los intereses del alumnado y adaptado a las características de cada grupo de alumnos/as. Entre éstos se incluirán textos de corte divulgativo, científico, periodístico, guías de viajes, instrucciones, publicaciones digitales, comics, etc.

- Utilizar textos en la lengua extranjera objeto de estudio, en diferentes formatos y de diversa procedencia, con el fin de aprender y reflexionar sobre el patrimonio cultural de nuestra comunidad y sus manifestaciones artísticas.

- Fomentar la lectura en voz alta, de manera que se puedan aprender y corregir patrones fonéticos y fonológicos, así como el ritmo y la entonación.

- Planificar actividades a realizar antes de la lectura que susciten el interés, activen los conocimientos previos del alumnado y contribuyan a un mejor aprovechamiento de la actividad lectora (presentación de vocabulario nuevo, conceptos, estructuras gramaticales, expresiones idiomáticas, contextualización histórica, etc.)

- Monitorizar el acto mismo de la lectura, apoyándolo con material audio-visual o explicaciones pertinentes que faciliten la comprensión del texto leído. Permitir la cooperación entre el alumnado mediante la lectura grupal, las recomendaciones entre pares o la instauración del mediador de lectura.

- Llevar a cabo actividades posteriores al hecho de leer que sirvan para comprobar el grado de comprensión del texto, usar el conocimiento adquirido en distintos contextos de aprendizaje, elaborar resúmenes, reflexiones, cuestionarios, debates, etc.

- Fomentar el uso de la biblioteca del centro para promover el préstamo de libros, diccionarios y otras lecturas que respondan a las necesidades específicas e intereses particulares del alumnado, así como el uso ético y seguro de herramientas digitales para la búsqueda, obtención y selección de información.

b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

c) En cuanto a la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, nuestra materia permite al alumnado aprender a desenvolverse en los entornos digitales y acceder a las culturas vehiculadas a través de la lengua extranjera, tanto como motor de formación y aprendizaje, como fuente de información y disfrute, así como para el desarrollo de competencias profesionales y técnicas que ayuden al acceso al trabajo y al emprendimiento social y empresarial. En este sentido, las herramientas digitales poseen un potencial que podría aprovecharse plenamente para reforzar el aprendizaje en la lengua extranjera. Por ello, el desarrollo del pensamiento crítico, la alfabetización mediática e informacional y el uso adecuado, seguro, ético y responsable de la tecnología suponen un elemento de aprendizaje muy relevante en nuestra práctica docente. El alumnado tendrá que buscar y seleccionar información, elaborar presentaciones, enviar y/o recibir proyectos, acceder a textos de diversa índole o editar vídeos que formen parte integral de su aprendizaje, no sólo lingüístico sino el marco tecnológico y social en el que se mueven.

d) El desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, tienen cabida en nuestro currículo a través de la lectura de textos reales, ensayos publicados y noticias de periódicos que invitarán al alumnado a la reflexión y al desarrollo de actitudes activas con respecto a la conservación y mejora de nuestro entorno.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos. Se animará al alumnado a reflexionar sobre la variedad lingüística, cultural y artística propia y de países donde se habla la lengua extranjera a través de actividades variadas que obliguen a la búsqueda de información, análisis de conceptos y solución de problemas de intercomprensión y entendimiento con los otros.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo a través de actividades relacionadas con el turismo, los viajes, las similitudes culturales y lingüísticas de diversos países del mundo y la visión que de nuestra comunidad se proyecta en el extranjero.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres por medio de actividades significativas, cooperación en clase, distribución paritaria de roles y reflexión sobre estereotipos publicitarios.

i) Se fomentará la integración de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

El estudio de la lengua extranjera está interrelacionada con otras áreas curriculares como son las matemáticas, las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la educación artística, la música y la tecnología. Esto se debe a que todas las actividades propuestas a nuestro alumnado se ocupan no sólo del lenguaje, sino también de la consecución de otras metas. Se tratarán temas interdisciplinares que el alumnado tendrá que trabajar de manera cooperativa. Cuando hablamos de ¿trabajo o aprendizaje cooperativo debe entenderse en un doble sentido, como trabajo en equipo o pequeño grupo y como trabajo cooperativo propiamente dicho. En ambos casos el profesor organizará el grupo-aula en pequeños grupos. Se asignarán tareas al grupo y se valorará no sólo el resultado o producción final, sino la evolución de todo el proceso, incluyendo la reflexión sobre el error y la búsqueda de soluciones.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento científico-matemático.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje se basarán en el enfoque comunicativo del aprendizaje de la lengua y estarán orientadas al desarrollo de determinados productos finales, interesantes y motivadores para el alumnado, tales como elaboración y presentación de material audiovisual, obras de teatro, cómics, campañas publicitarias, realización de infografías, materiales y aplicaciones web, exposiciones orales, debates, creación de textos escritos en formato papel y digital, desarrollo intencional de la lectura comprensiva, construcción de juegos de mesa, material publicitario o de uso cotidiano en situaciones sociales específicas, entre otros.

Las Situaciones de Aprendizaje se regirán por los siguientes principios:

1. Albergarán un conjunto de actividades articuladas en torno a un producto final que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado. Estarán secuenciadas y estructuradas según el nivel competencial del alumnado encargado de realizarlas.
2. La metodología será principalmente activa, motivadora y participativa y partirá de los intereses del alumnado. En algunas partes del proceso se favorecerá el trabajo individual y en otras prevalecerá el trabajo cooperativo, formando parte ambas de la construcción personal de los aprendizajes necesarios para alcanzar el desarrollo suficiente de las Competencias Clave. El aprendizaje entre iguales y la autoevaluación será parte fundamental del trabajo realizado en el aula mediante la utilización de enfoques orientados desde el respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio.
3. Integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado, generando así el interés y la motivación necesarios para la resolución de los problemas planteados y la elaboración del producto final.
4. Contemplarán tanto la dimensión comunicativa como la intercultural de la lengua, fomentando el interés por la diversidad y el análisis de las costumbres, usos sociales y estereotipos de los países donde se habla la lengua inglesa.
5. Incluirán la valoración y el respeto por los perfiles lingüísticos individuales y por la propia identidad lingüística, con sus particularidades léxicas, morfológicas, fonéticas y sintácticas, la aceptación y la curiosidad por otras lenguas y sus características.
6. Se favorecerá el uso seguro, ético y responsable de las herramientas digitales, para reforzar el aprendizaje relacionado con la búsqueda de fuentes de información, la gestión de los recursos utilizados y la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Para 2º de ESO se han establecido en el departamento los siguientes productos finales:

1º Evaluación: Elaboración de un relato de terror

4. Materiales y recursos:

Todos los materiales y recursos empleados facilitarán la actitud activa del alumnado con respecto a su propio aprendizaje con creciente autonomía, y tratarán de ofrecer oportunidades reales de aplicación y puesta en práctica de los conocimientos que se estén impartiendo. Además fomentarán el espíritu crítico, procurando el máximo de interacción con sus iguales en el grupo en cuanto al desarrollo de las actividades propuestas. Entre los más usuales se encuentran las siguientes:

- Aulas TIC
- Dispositivos móviles del alumnado (dentro de la regulación establecida en el centro para ello)
- Espacio Web Google Classroom con acceso limitado al alumnado de cada grupo y sus familias.
- Libro de texto acordado por el departamento (Network 3, Editorial Burlington)
- Diccionarios, manuales de gramática, vocabulario y uso de idioma en formato impreso (disponibles en la biblioteca del centro y en el departamento)
- Recursos web de libre acceso, que se irán adaptando a las necesidades del alumnado según el desarrollo de las sesiones. En general, se usarán páginas web de medios de comunicación en la lengua inglesa acreditados, de recursos gratuitos para el tratamiento de contenidos léxicos y gramaticales y de práctica de habilidades comunicativas, orales y escritas, cuyos contenidos se revisarán antes de ser comunicados al alumnado. Se procurará seleccionar contenidos de actualidad, que puedan resultar de interés para el alumnado según sus propios intereses o relacionados con otras materias del currículo.
- Material de elaboración propia en diversos formatos (papel, digital)

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

En cuanto a la Evaluación, resulta de aplicación lo establecido en la Orden de 30 de mayo de 2023.

Las competencias específicas de la materia incluyen la comprensión y la producción oral y escrita llevándose a menudo a cabo a través de la interacción interpersonal y cooperativa. A través de estas competencias se exploran los elementos verbales y no verbales de la comunicación, así como la adecuación a los distintos registros mediante la reflexión sobre la lengua y su funcionamiento. En este sentido, el aprendizaje de la lengua extranjera supone la movilización y puesta en práctica de las distintas destrezas lingüísticas que van asociadas con los criterios de evaluación de la siguiente manera:

1. Comprensión de textos orales: Criterios 5.1, 6.1,6.2,6.3
2. Expresión de mensajes orales : Criterios 2.1,2.3,3.1,3.2
3. Comprensión de textos escritos: Criterios 2.2,4.1,5.2,5.3
4. Producción de textos escritos: Criterios ..1.1,1.2,1.3,4.2

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se establecen en esta programación las rúbricas de corrección como mecanismos objetivos que permitirán medir el grado de desempeño de cada criterio de evaluación en escala de 1 a 10.

Para considerar que se ha superado un criterio de evaluación, el alumnado deberá alcanzar una calificación mínima de 5. Ha de tenerse en cuenta que para considerar que se ha desarrollado suficientemente una Competencia Específica, se deben haber superado todos los criterios de evaluación vinculados a ella.

Para considerar superada la materia, se deberá haber desarrollado suficientemente el conjunto de las Competencias Específicas definidas para la materia de Lengua Extranjera.

Las notas de las evaluaciones de seguimiento se obtendrán de la valoración que se realice de las Competencias Específicas tratadas en cada período a través de los Criterios de Evaluación.

La evaluación ordinaria contemplará el conjunto de las calificaciones obtenidas en cada trimestre, reflejando el grado de desarrollo de las Competencias Específicas de la materia, cuyos criterios de evaluación, en conjunto, habrán de superarse con una nota mínima de 5 para que pueda considerarse una evaluación positiva.

Cabe destacar que este departamento no realizará pruebas para subir nota ya que se considera que la calificación obtenida por el alumnado en la evaluación ordinaria ha sido establecida por el profesorado teniendo en cuenta todos los elementos del proceso de aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se utilizarán cuestionarios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas objetivas, rúbricas y escalas de observación ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas de los alumnos y alumnas.

Así mismo, el cuaderno del alumnado deberá reflejar una adecuada realización de las tareas propuestas y de su corrección, así como el seguimiento de las explicaciones de clase.

ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE

El alumnado que tenga la materia pendiente pasará a formar parte de un Programa de Refuerzo del Aprendizaje, que será llevado a cabo por el profesor o profesora del curso actual. Se le asignarán tareas a realizar tanto en clase como en casa y el profesor o profesora supervisará este programa con periodicidad semanal. Al finalizar el trimestre, y una vez realizadas y corregidas las actividades propuestas, el alumnado realizará una prueba objetiva basada en las competencias específicas no superadas el curso anterior. La nota trimestral contemplará el nivel de desempeño en dichas competencias y serán medidas a través de rúbricas en relación con los criterios asociados a cada competencia. Se considerará superada la materia cuando se hayan adquirido con una media de 5 los criterios de evaluación correspondientes a ese nivel educativo en relación con las competencias específicas asociadas a éstos.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se hará una evaluación trimestral sobre el grado de cumplimiento de la programación, los resultados obtenidos por el alumnado en los diversos niveles en los que se imparte nuestra materia y la adecuación de las medidas de atención a la diversidad. Así mismo se establecerán indicadores de logro como No conseguido, En proceso o Conseguido y se propondrán propuestas de mejora que sirvan para reorientar nuestra práctica en el aula.

En cuanto a la evaluación de la práctica docente se analizarán los siguientes apartados:

- Se han incluido en la programación actividades de coordinación con otras áreas y se ha fomentado el trabajo interdisciplinar
- La selección y temporalización de las actividades ha sido ajustada al ritmo de aprendizaje del alumnado al que iban destinadas
- Se han tenido en cuenta los criterios de evaluación y las competencias específicas de la materia a la hora de planificar el trabajo en el aula
- Ha existido flexibilidad para adaptarse al ritmo del alumnado y superar las dificultades no previstas
- El producto final de las situaciones de aprendizaje ha sido consensuado por todos los miembros del departamento, existiendo la debida coordinación y cooperación entre éstos.

- Se ha fomentado un uso adecuado, ético y seguro de las nuevas tecnologías, proporcionando alternativas al alumnado con dificultades en cuanto al uso de estas herramientas.
- Los recursos utilizados han sido variados y adaptados a las necesidades del alumnado
- Se ha fomentado la cooperación y el trabajo en equipo
- Se han proporcionado al alumnado actividades de autoevaluación
- Se ha hecho seguimiento mensual del alumnado con la materia pendiente del curso anterior o que no promocionó.
- Se han diseñado estrategias metodológicas enfocadas a los distintos momentos de la lectura (antes, durante y después) y se han usado diferentes tipos de texto (literario, periodístico, divulgativo o científico) adecuados a la edad del alumnado.

6. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares que se realizarán durante este curso y su temporalización serán las siguientes:

- Excursión a Gibraltar para los cursos de 1º y 2º de ESO en el segundo trimestre.
- Asistencia a una obra de teatro en inglés para todos los cursos de la ESO y Bachillerato en el tercer trimestre.

7. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

7.1. Medidas generales:

- Tutoría entre iguales.

7.2. Medidas específicas:

- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8. Situaciones de aprendizaje:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.
CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.
CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.
CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptorios operativos:

CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.

CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.

CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecoddependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptorios operativos:

CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

Competencia clave: Competencia digital.
Descriptorios operativos:

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.

CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder

llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.

CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.

CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.

STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas, etc.) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.

STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo

sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.

10. Competencias específicas:

Denominación
ING.2.1.Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.
ING.2.2.Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.
ING.2.3.Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.
ING.2.4.Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.
ING.2.5.Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.
ING.2.6.Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11700354

Fecha Generación: 24/01/2024 10:13:26

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: ING.2.1.Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.

Criterios de evaluación:

ING.2.1.1.Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia vital y cultural, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes analógicos y digitales.

ING.2.1.2.Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje.

ING.2.1.3.Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos orales, escritos y multimodales; inferir significados basándose en el ámbito contextual e interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información mediante la consulta en fuentes fiables.

Competencia específica: ING.2.2.Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.

Criterios de evaluación:

ING.2.2.1.Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes analógicos y digitales, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción

ING.2.2.2.Organizar y redactar textos breves, sencillos y comprensibles con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, de manera gradualmente autónoma, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.

ING.2.2.3.Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada gradualmente autónoma conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos orales y escritos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto.

Competencia específica: ING.2.3.Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.

Criterios de evaluación:

ING.2.3.1.Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes analógicos y digitales en entornos síncronos o asíncronos, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de las y los interlocutores.

ING.2.3.2.Seleccionar, organizar y utilizar progresivamente, en entornos próximos, de relevancia personal, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación; tomar y ceder la palabra; y solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, comparar y resumir brevemente en situaciones cercanas a su entorno personal, familiar y escolar

Competencia específica: ING.2.4.Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.

Criterios de evaluación:

ING.2.4.1.Inferir, reformular y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones habituales en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por las y los interlocutores y por las lenguas empleadas, e interés por participar de manera razonada y cooperativa en la solución de problemas de

intercomprensión y de entendimiento en su entorno cercano, apoyándose en distintos recursos y soportes analógicos y digitales.

ING.2.4.2. Aplicar, de forma gradualmente autónoma, estrategias variadas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión, explicación y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada Momento.

Competencia específica: ING.2.5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.

Criterios de evaluación:

ING.2.5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas, a partir de textos orales y escritos, reflexionando con autonomía progresiva sobre su funcionamiento.

ING.2.5.2. Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera a un nivel intermedio, a partir de situaciones cotidianas con apoyo de otros participantes y de herramientas analógicas y digitales adaptadas para la comprensión, producción y coproducción oral y escrita.

ING.2.5.3. Identificar y registrar, siguiendo modelos de complejidad adaptada, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera a nivel oral y escrita, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en su aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación de nivel intermedio, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje con soporte analógico o digital, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos con otros en un contexto similar de aprendizaje colaborativo.

Competencia específica: ING.2.6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.

Criterios de evaluación:

ING.2.6.1. Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales habituales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y fomentando la convivencia.

ING.2.6.2. Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir y contrastar elementos culturales y lingüísticos propios y ajenos de progresiva complejidad que fomenten la sostenibilidad y la Democracia.

ING.2.6.3. Aplicar, de forma guiada, estrategias habituales para comprender, explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, usando la lengua extranjera como instrumento de intercambio cultural, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e Igualdad.

12. Sáberes básicos:

A. Comunicación.

1. Autoconfianza. El error como instrumento de mejora. Estrategias de autorreparación como forma de progreso en el aprendizaje de la lengua extranjera.
2. Estrategias básicas para planificar, ejecutar, controlar y reparar la producción, coproducción, y comprensión de textos orales, escritos y multimodales, así como aplicar técnicas para extraer e interpretar las ideas principales y secundarias de estos textos.
3. Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas.
4. Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes, y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.
5. Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género, la función textual y la estructura.

- | |
|---|
| 6. Unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas básicas. |
| 7. Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación. |
| 8. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones. |
| 9. Convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos. |
| 10. Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc. |
| 11. Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información tales como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas y recursos digitales e informáticos, uso de herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa, como por ejemplo aulas virtuales, videoconferencias y herramientas digitales colaborativas para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera. |
| 12. Identificación de la autoría y veracidad de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados. |

B. Plurilingüismo.

- | |
|---|
| 1. Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio. |
| 2. Estrategias básicas para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas: léxico, morfosintaxis, patrones sonoros y ortográficos, a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal. |
| 3. Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas. |
| 4. Léxico y expresiones de uso común para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje, metalenguaje. |
| 5. Comparación básica entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos. |

C. Interculturalidad.

- | |
|--|
| 1. La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta para el enriquecimiento personal. |
| 2. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera. |
| 3. Patrones culturales básicos propios de la lengua extranjera y aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales. |
| 4. Convenciones sociales básicas; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera. |
| 5. Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos. |
| 6. Estrategias básicas de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal por motivos de género u origen. |

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
ING.2.1					X									X	X				X			X									X	X	X	
ING.2.2						X				X			X						X		X										X	X	X	
ING.2.3			X														X					X						X			X	X		
ING.2.4																	X	X				X					X	X			X	X	X	
ING.2.5						X																X					X			X		X		
ING.2.6		X															X	X									X	X						X

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11700354

Fecha Generación: 24/01/2024 10:13:26

CONCRECIÓN ANUAL

Inglés - 3º de E.S.O.

1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial se llevará a cabo durante las cuatro primeras semanas del curso con la finalidad de obtener información que pueda servir para diseñar la línea de trabajo más adecuada, individualizada e integradora para todo el alumnado. Servirá para detectar necesidades educativas y tendrá como referentes prioritarios las competencias específicas de nuestra materia.

En ningún caso se usará una única prueba objetiva, sino que se pondrán en práctica diversas actuaciones que incluyan el desempeño de las distintas destrezas que suponen el aprendizaje de una lengua extranjera, sin olvidar la dimensión cultural, social y artística de los países donde se habla la lengua. El profesorado tomará nota de todos los aspectos significativos que se deriven de la observación diaria y que puedan servir para establecer las estrategias más adecuadas a seguir durante el curso.

El alumnado tendrá que desenvolverse en diversas situaciones, entre las que se incluyen las intervenciones orales de manera espontánea o planificada, la comprensión de textos escritos, la expresión de mensajes relevantes, la lectura en voz alta y la actuación respetuosa en las situaciones comunicativas objeto de estudio. Los cuadros de autoevaluación también servirán para que el propio alumnado tome conciencia de su punto de partida en el proceso. Una vez terminado el plazo que corresponde a la evaluación inicial, se adoptarán las medidas educativas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para el alumnado que las precise. Las familias serán informadas de las conclusiones de esta evaluación por la vía que establezca el centro para tal efecto.

2. Principios Pedagógicos:

a) Es objetivo prioritario en nuestro departamento fomentar el hábito lector en nuestro alumnado ya que la lectura es una de las bases del estudio y una ventana hacia el conocimiento de todos los campos del saber.

Siguiendo las Instrucciones de 21 de junio de 2023 de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la Competencia en Comunicación Lingüística, el departamento de Idiomas seguirá las siguientes líneas de actuación:

- Elaborar un Itinerario de Lectura en colaboración con el departamento de Lengua Castellana que sirva para acercar al alumnado a las grandes obras de la literatura en lengua inglesa y/o francesa de distintas épocas y géneros.

- Ofrecer además un repertorio variado de textos originales o adaptados próximo a los intereses del alumnado y adaptado a las características de cada grupo de alumnos/as. Entre éstos se incluirán textos de corte divulgativo, científico, periodístico, guías de viajes, instrucciones, publicaciones digitales, comics;

- Utilizar textos en la lengua extranjera objeto de estudio, en diferentes formatos y de diversa procedencia, con el fin de aprender y reflexionar sobre el patrimonio cultural de nuestra comunidad y sus manifestaciones artísticas.

- Fomentar la lectura en voz alta, de manera que se puedan aprender y corregir patrones fonéticos y fonológicos, así como el ritmo y la entonación.

- Planificar actividades a realizar antes de la lectura que susciten el interés, activen los conocimientos previos del alumnado y contribuyan a un mejor aprovechamiento de la actividad lectora (presentación de vocabulario nuevo, conceptos, estructuras gramaticales, expresiones idiomáticas, contextualización histórica);

- Monitorizar el acto mismo de la lectura, apoyándolo con material audio-visual o explicaciones pertinentes que faciliten la comprensión del texto leído. Permitir la cooperación entre el alumnado mediante la lectura grupal, las recomendaciones entre pares o la instauración del mediador de lectura.

- Llevar a cabo actividades posteriores al hecho de leer que sirvan para comprobar el grado de comprensión del texto, usar el conocimiento adquirido en distintos contextos de aprendizaje, elaborar resúmenes, reflexiones, cuestionarios, debates;

- Fomentar el uso de la biblioteca del centro para promover el préstamo de libros, diccionarios y otras lecturas que respondan a las necesidades específicas e intereses particulares del alumnado, así como el uso ético y seguro de herramientas digitales para la búsqueda, obtención y selección de información.

b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

c) En cuanto a la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, nuestra materia permite al alumnado aprender a desenvolverse en los entornos digitales y acceder a las culturas vehiculadas a través de la lengua extranjera, tanto como motor de formación y aprendizaje, como fuente de información y disfrute, así como para el desarrollo de competencias profesionales y técnicas que ayuden al acceso al trabajo y al emprendimiento social y empresarial. En este sentido, las herramientas digitales poseen un potencial que podría aprovecharse plenamente para reforzar el aprendizaje en la lengua extranjera. Por ello, el desarrollo del pensamiento crítico, la alfabetización mediática e informacional y el uso adecuado, seguro, ético y responsable de la tecnología suponen un elemento de aprendizaje muy relevante en nuestra práctica docente. El alumnado tendrá que buscar y seleccionar información, elaborar presentaciones, enviar y/o recibir proyectos, acceder a textos de diversa índole o editar vídeos que formen parte integral de su aprendizaje, no sólo lingüístico sino el marco tecnológico y social en el que se mueven.

d) El desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, tienen cabida en nuestro currículo a través de la lectura de textos reales, ensayos publicados y noticias de periódicos que invitarán al alumnado a la reflexión y al desarrollo de actitudes activas con respecto a la conservación y mejora de nuestro entorno.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos. Se animará al alumnado a reflexionar sobre la variedad lingüística, cultural y artística propia y de países donde se habla la lengua extranjera a través de actividades variadas que obliguen a la búsqueda de información, análisis de conceptos y solución de problemas de intercomprensión y entendimiento con los otros.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo a través de actividades relacionadas con el turismo, los viajes, las similitudes culturales y lingüísticas de diversos países del mundo y la visión que de nuestra comunidad se proyecta en el extranjero.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres por medio de actividades significativas, cooperación en clase, distribución paritaria de roles y reflexión sobre estereotipos publicitarios.

i) Se fomentará la integración de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

El estudio de la lengua extranjera está interrelacionada con otras áreas curriculares como son las matemáticas, las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la educación artística, la música y la tecnología. Esto se debe a que todas las actividades propuestas a nuestro alumnado se ocupan no sólo del lenguaje, sino también de la consecución de otras metas. Se tratarán temas interdisciplinares que el alumnado tendrá que trabajar de manera cooperativa. Cuando hablamos de ¿trabajo o aprendizaje cooperativo debe entenderse en un doble sentido, como trabajo en equipo o pequeño grupo y como trabajo cooperativo propiamente dicho. En ambos casos el profesor organizará el grupo-aula en pequeños grupos. Se asignarán tareas al grupo y se valorará no sólo el resultado o producción final, sino la evolución de todo el proceso, incluyendo la reflexión sobre el error y la búsqueda de soluciones.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento científico-matemático.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje se basarán en el enfoque comunicativo del aprendizaje de la lengua y estarán orientadas al desarrollo de determinados productos finales, interesantes y motivadores para el alumnado, tales como elaboración y presentación de material audiovisual, obras de teatro, cómics, campañas publicitarias, realización de infografías, materiales y aplicaciones web, exposiciones orales, debates, creación de textos escritos en formato papel y digital, desarrollo intencional de la lectura comprensiva, construcción de juegos de mesa, material publicitario o de uso cotidiano en situaciones sociales específicas, entre otros.

Las Situaciones de Aprendizaje se regirán por los siguientes principios:

1. Albergarán un conjunto de actividades articuladas en torno a un producto final que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado. Estarán secuenciadas y estructuradas según el nivel competencial del alumnado encargado de realizarlas.
2. La metodología será principalmente activa, motivadora y participativa y partirá de los intereses del alumnado. En algunas partes del proceso se favorecerá el trabajo individual y en otras prevalecerá el trabajo cooperativo, formando parte ambas de la construcción personal de los aprendizajes necesarios para alcanzar el desarrollo suficiente de las Competencias Clave. El aprendizaje entre iguales y la autoevaluación será parte fundamental del trabajo realizado en el aula mediante la utilización de enfoques orientados desde el respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio.
3. Integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado, generando así el interés y la motivación necesarios para la resolución de los problemas planteados y la elaboración del producto final.
4. Contemplarán tanto la dimensión comunicativa como la intercultural de la lengua, fomentando el interés por la diversidad y el análisis de las costumbres, usos sociales y estereotipos de los países donde se habla la lengua inglesa.
5. Incluirán la valoración y el respeto por los perfiles lingüísticos individuales y por la propia identidad lingüística, con sus particularidades léxicas, morfológicas, fonéticas y sintácticas, la aceptación y la curiosidad por otras lenguas y sus características.
6. Se favorecerá el uso seguro, ético y responsable de las herramientas digitales, para reforzar el aprendizaje relacionado con la búsqueda de fuentes de información, la gestión de los recursos utilizados y la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Para 3º de ESO se han establecido en el departamento los siguientes productos finales:

- 1ª Evaluación: Creación de un invento
- 2ª Evaluación: Presentación de un país de habla inglesa
- 3ª Evaluación: Elaboración de un comic

4. Materiales y recursos:

Todos los materiales y recursos empleados facilitarán la actitud activa del alumnado con respecto a su propio aprendizaje con creciente autonomía, y tratarán de ofrecer oportunidades reales de aplicación y puesta en práctica de los conocimientos que se estén impartiendo. Además fomentarán el espíritu crítico, procurando el máximo de interacción con sus iguales en el grupo en cuanto al desarrollo de las actividades propuestas. Entre los más usuales se encuentran las siguientes:

- Aulas TIC
- Dispositivos móviles del alumnado (dentro de la regulación establecida en el centro para ello)
- Espacio Web Google Classroom con acceso limitado al alumnado de cada grupo y sus familias.
- Libro de texto acordado por el departamento (Network 3, Editorial Burlington)
- Diccionarios, manuales de gramática, vocabulario y uso de idioma en formato impreso (disponibles en la biblioteca del centro y en el departamento)
- Recursos web de libre acceso, que se irán adaptando a las necesidades del alumnado según el desarrollo de las sesiones. En general, se usarán páginas web de medios de comunicación en la lengua inglesa acreditados, de recursos gratuitos para el tratamiento de contenidos léxicos y gramaticales y de práctica de habilidades comunicativas, orales y escritas, cuyos contenidos se revisarán antes de ser comunicados al alumnado. Se procurará seleccionar contenidos de actualidad, que puedan resultar de interés para el alumnado según sus

propios intereses o relacionados con otras materias del currículo.
-Material de elaboración propia en diversos formatos (papel, digital)

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

En cuanto a la Evaluación, resulta de aplicación lo establecido en la Orden de 3º de mayo de 2023.

Las competencias específicas de la materia incluyen la comprensión y la producción oral y escrita llevándose a menudo a cabo a través de la interacción interpersonal y cooperativa. A través de estas competencias se exploran los elementos verbales y no verbales de la comunicación, así como la adecuación a los distintos registros mediante la reflexión sobre la lengua y su funcionamiento. En este sentido, el aprendizaje de la lengua extranjera supone la movilización y puesta en práctica de las distintas destrezas lingüísticas que van asociadas con los criterios de evaluación de la siguiente manera:

1. Comprensión de textos orales: Criterios 5.1, 6.1, 6.2, 6.3
2. Expresión de mensajes orales : Criterios 2.1, 2.3, 3.1, 3.2
3. Comprensión de textos escritos: Criterios 2.2, 4.1, 5.2, 5.3
4. Producción de textos escritos: Criterios ..1.1, 1.2, 1.3, 4.2

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se establecen en esta programación las rúbricas de corrección como mecanismos objetivos que permitirán medir el grado de desempeño de cada criterio de evaluación en escala de 1 a 10.

Para considerar que se ha superado un criterio de evaluación, el alumnado deberá alcanzar una calificación mínima de 5. Ha de tenerse en cuenta que para considerar que se ha desarrollado suficientemente una Competencia Específica, se deben haber superado todos los criterios de evaluación vinculados a ella.

Para considerar superada la materia, se deberá haber desarrollado suficientemente el conjunto de las Competencias Específicas definidas para la materia de Lengua Extranjera.

Las notas de las evaluaciones de seguimiento se obtendrán de la valoración que se realice de las Competencias Específicas tratadas en cada período a través de los Criterios de Evaluación.

La evaluación ordinaria contemplará el conjunto de las calificaciones obtenidas en cada trimestre, reflejando el grado de desarrollo de las Competencias Específicas de la materia, cuyos criterios de evaluación, en conjunto, habrán de superarse con una nota mínima de 5 para que pueda considerarse una evaluación positiva.

Cabe destacar que este departamento no realizará pruebas para subir nota ya que se considera que la calificación obtenida por el alumnado en la evaluación ordinaria ha sido establecida por el profesorado teniendo en cuenta todos los elementos del proceso de aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se utilizarán cuestionarios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas objetivas, rúbricas y escalas de observación ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas de los alumnos y alumnas.

Así mismo, el cuaderno del alumnado deberá reflejar una adecuada realización de las tareas propuestas y de su corrección, así como el seguimiento de las explicaciones de clase.

ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE

El alumnado que tenga la materia pendiente pasará a formar parte de un Programa de Refuerzo del Aprendizaje, que será llevado a cabo por el profesor o profesora del curso actual. Se le asignarán tareas a realizar tanto en clase como en casa y el profesor o profesora supervisará este programa con periodicidad semanal. Al finalizar el trimestre, y una vez realizadas y corregidas las actividades propuestas, el alumnado realizará una prueba objetiva basada en las competencias específicas no superadas el curso anterior. La nota trimestral contemplará el nivel de desempeño en dichas competencias y serán medidas a través de rúbricas en relación con los criterios asociados a cada competencia. Se considerará superada la materia cuando se hayan adquirido con una media de 5 los criterios de evaluación correspondientes a ese nivel educativo en relación con las competencias específicas asociadas a éstos.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se hará una evaluación trimestral sobre el grado de cumplimiento de la programación, los resultados obtenidos por el alumnado en los diversos niveles en los que se imparte nuestra materia y la adecuación de las medidas de atención a la diversidad. Así mismo se establecerán indicadores de logro como No conseguido, En proceso o Conseguido y se propondrán propuestas de mejora que sirvan para reorientar nuestra práctica en el aula.

En cuanto a la evaluación de la práctica docente se analizarán los siguientes apartados:

-Se han incluido en la programación actividades de coordinación con otras áreas y se ha fomentado el trabajo interdisciplinar

-La selección y temporalización de las actividades ha sido ajustada al ritmo de aprendizaje del alumnado al que iban destinadas

- Se han tenido en cuenta los criterios de evaluación y las competencias específicas de la materia a la hora de planificar el trabajo en el aula
- Ha existido flexibilidad para adaptarse al ritmo del alumnado y superar las dificultades no previstas
- El producto final de las situaciones de aprendizaje ha sido consensuado por todos los miembros del departamento, existiendo la debida coordinación y cooperación entre éstos.
- Se ha fomentado un uso adecuado, ético y seguro de las nuevas tecnologías, proporcionando alternativas al alumnado con dificultades en cuanto al uso de estas herramientas.
- Los recursos utilizados han sido variados y adaptados a las necesidades del alumnado
- Se ha fomentado la cooperación y el trabajo en equipo
- Se han proporcionado al alumnado actividades de autoevaluación
- Se ha hecho seguimiento mensual del alumnado con la materia pendiente del curso anterior o que no promocionó.
- Se han diseñado estrategias metodológicas enfocadas a los distintos momentos de la lectura (antes, durante y después) y se han usado diferentes tipos de texto (literario, periodístico, divulgativo o científico) adecuados a la edad del alumnado.

6. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares que se realizarán durante este curso y su temporalización serán las siguientes:

- Excursión a Gibraltar para los cursos de 1º y 2º de ESO en el segundo trimestre.
- Asistencia a una obra de teatro en inglés para todos los cursos de la ESO y Bachillerato en el tercer trimestre.

7. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

7.1. Medidas generales:

- Tutoría entre iguales.

7.2. Medidas específicas:

- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8. Situaciones de aprendizaje:

- COMIC CREATORS
- WE ARE ALL INVENTORS!

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios

objetivos.
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptorios operativos:

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
CC2. Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptorios operativos:

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, etc.), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptorios operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptorios operativos:

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada,

utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

10. Competencias específicas:

Denominación
ING.3.1.Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.
ING.3.2.Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.
ING.3.3.Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.
ING.3.4.Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.
ING.3.5.Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.
ING.3.6.Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.

11. Criterios de evaluación:

<p>Competencia específica: ING.3.1.Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>ING.3.1.1.Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, e iniciarse en la selección de información clave de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal y de interés público próximos a su experiencia vital y cultural expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes analógicos y digitales.</p>
<p>ING.3.1.2.Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos, orales, escritos y multimodales, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado.</p>
<p>ING.3.1.3.Seleccionar, organizar y aplicar, de manera gradualmente autónoma, las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa concreta para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos orales y escritos; inferir significados basándose en el ámbito contextual e interpretar elementos no verbales; y seleccionar y validar información veraz mediante la búsqueda en fuentes fiables.</p>
<p>Competencia específica: ING.3.2.Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>ING.3.2.1.Expresar oralmente textos de extensión media, estructurados, comprensibles,coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal y de interés público próximo a su experiencia vital y cultural, con el fin de describir, narrar, explicar, argumentar e informar, en diferentes soportes analógicos y digitales, utilizando recursos verbales y no verbales, de manera gradualmente autónoma así como estrategias de planificación, control, compensación, cooperación y Autorreparación.</p>
<p>ING.3.2.2.Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, cohesión, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas, sobre asuntos de diversa índole, de relevancia personal y de interés público próximos a su experiencia, con el fin de describir, narrar, explicar, argumentar e informar, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.</p>
<p>ING.3.2.3.Seleccionar, organizar y aplicar de manera autónoma, conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos orales, escritos y multimodales coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas concretas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando apropiadamente los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del Interlocutor o interlocutora potencial a quien se dirige el texto.</p>
<p>Competencia específica: ING.3.3.Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>ING.3.3.1.Planificar, participar y colaborar activamente, a través de diferentes soportes analógicos y digitales, en situaciones interactivas, sobre temas cotidianos, de relevancia personal y de interés público cercanos a su experiencia, adecuándose a distintos géneros y entornos, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de las y los interlocutores, determinando una comunicación Responsable.</p>
<p>ING.3.3.2.Seleccionar, organizar y desarrollar estrategias adecuadas de manera gradualmente autónoma para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar diferentes situaciones.</p>
<p>Competencia específica: ING.3.4.Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>ING.3.4.1.Inferir, analizar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en diferentes situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por las y los interlocutores y por las</p>

lenguas empleadas, e intentando participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes analógicos y digitales.

ING.3.4.2. Aplicar estrategias de manera autónoma que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada Momento.

Competencia específica: ING.3.5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.

Criterios de evaluación:

ING.3.5.1. Comparar y argumentar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas, a partir de repertorios lingüísticos personales de complejidad media, reflexionando con autonomía progresiva sobre su funcionamiento.

ING.3.5.2. Utilizar de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, en situaciones reales con apoyo de otros participantes y de herramientas analógicas y digitales adaptadas a un nivel intermedio de complejidad para la comprensión, producción y coproducción oral y Escrita.

ING.3.5.3. Registrar y analizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera a nivel oral y escrita, seleccionando de forma progresivamente autónoma las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar su aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL o e-PEL) o en un diario de aprendizaje con soporte analógico o digital, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos con otros en un contexto similar de aprendizaje Colaborativo.

Competencia específica: ING.3.6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.

Criterios de evaluación:

ING.3.6.1. Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales comunes, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos, considerando vías de solución a aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación y la Convivencia.

ING.3.6.2. Valorar críticamente expresiones interculturales en relación con los derechos humanos y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia y de países donde se habla la lengua extranjera, fomentando progresivamente la curiosidad y el interés por el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos y ecosociales.

ING.3.6.3. Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, contrastando la realidad lingüística, cultural y artística propia con la de los países donde se habla la lengua extranjera y respetando la diversidad cultural y los principios de justicia, equidad e Igualdad.

12. Saberes básicos:

A. Comunicación.

1. Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje e instrumento de mejora. Estrategias de autorreparación como forma de progreso en el aprendizaje de la lengua extranjera. Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados.

2. Estrategias básicas para planificar, ejecutar, controlar y reparar la producción, coproducción, y comprensión de textos orales, escritos y multimodales, así como aplicar técnicas para extraer e interpretar las ideas principales y secundarias de estos textos.

3. Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas.

4. Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones, consejos y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes, y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición; expresar argumentaciones sencillas; realizar hipótesis y suposiciones; expresar la incertidumbre y la duda; reformular y resumir.

5. Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género, la función textual y la estructura.
6. Unidades lingüísticas de uso común y significados asociados a dichas unidades tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas habituales.
7. Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.
8. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
9. Convenciones ortográficas de uso común y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
10. Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
11. Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información tales como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas y recursos digitales e informáticos, uso de herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa, como por ejemplo aulas virtuales, videoconferencias y herramientas digitales colaborativas para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
12. Identificación de la autoría y veracidad de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.

B. Plurilingüismo.

1. Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
2. Estrategias de uso común para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas, léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, ortográficos, a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
3. Estrategias y herramientas de uso común para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
4. Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (Metalenguaje).
5. Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad.

1. La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
2. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
3. Patrones culturales de uso común propios de la lengua extranjera y aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales.
4. Convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
5. Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.
6. Estrategias de uso común de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal por motivos de género u origen.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
ING.3.1					X									X	X				X			X								X	X	X		
ING.3.2						X				X			X						X		X									X	X	X		
ING.3.3			X														X					X						X			X	X		
ING.3.4																	X	X				X					X	X			X	X	X	
ING.3.5						X																X					X			X		X		
ING.3.6		X															X	X									X	X					X	

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11700354

Fecha Generación: 24/01/2024 10:13:26

CONCRECIÓN ANUAL

Inglés - 4º de E.S.O.

1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial se llevará a cabo durante las cuatro primeras semanas del curso con la finalidad de obtener información que pueda servir para diseñar la línea de trabajo más adecuada, individualizada e integradora para todo el alumnado. Servirá para detectar necesidades educativas y tendrá como referentes prioritarios las competencias específicas de nuestra materia.

En ningún caso se usará una única prueba objetiva, sino que se pondrán en práctica diversas actuaciones que incluyan el desempeño de las distintas destrezas que suponen el aprendizaje de una lengua extranjera, sin olvidar la dimensión cultural, social y artística de los países donde se habla la lengua. El profesorado tomará nota de todos los aspectos significativos que se deriven de la observación diaria y que puedan servir para establecer las estrategias más adecuadas a seguir durante el curso.

El alumnado tendrá que desenvolverse en diversas situaciones, entre las que se incluyen las intervenciones orales de manera espontánea o planificada, la comprensión de textos escritos, la expresión de mensajes relevantes, la lectura en voz alta y la actuación respetuosa en las situaciones comunicativas objeto de estudio. Los cuadros de autoevaluación también servirán para que el propio alumnado tome conciencia de su punto de partida en el proceso. Una vez terminado el plazo que corresponde a la evaluación inicial, se adoptarán las medidas educativas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para el alumnado que las precise. Las familias serán informadas de las conclusiones de esta evaluación por la vía que establezca el centro para tal efecto.

2. Principios Pedagógicos:

a) Es objetivo prioritario en nuestro departamento fomentar el hábito lector en nuestro alumnado ya que la lectura es una de las bases del estudio y una ventana hacia el conocimiento de todos los campos del saber.

Siguiendo las Instrucciones de 21 de junio de 2023 de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la Competencia en Comunicación Lingüística, el departamento de Idiomas seguirá las siguientes líneas de actuación:

- Elaborar un Itinerario de Lectura en colaboración con el departamento de Lengua Castellana que sirva para acercar al alumnado a las grandes obras de la literatura en lengua inglesa y/o francesa de distintas épocas y géneros.

- Ofrecer además un repertorio variado de textos originales o adaptados próximo a los intereses del alumnado y adaptado a las características de cada grupo de alumnos/as. Entre éstos se incluirán textos de corte divulgativo, científico, periodístico, guías de viajes, instrucciones, publicaciones digitales, comics...

- Utilizar textos en la lengua extranjera objeto de estudio, en diferentes formatos y de diversa procedencia, con el fin de aprender y reflexionar sobre el patrimonio cultural de nuestra comunidad y sus manifestaciones artísticas.

- Fomentar la lectura en voz alta, de manera que se puedan aprender y corregir patrones fonéticos y fonológicos, así como el ritmo y la entonación.

- Planificar actividades a realizar antes de la lectura que susciten el interés, activen los conocimientos previos del alumnado y contribuyan a un mejor aprovechamiento de la actividad lectora (presentación de vocabulario nuevo, conceptos, estructuras gramaticales, expresiones idiomáticas, contextualización histórica...)

- Monitorizar el acto mismo de la lectura, apoyándolo con material audio-visual o explicaciones pertinentes que faciliten la comprensión del texto leído. Permitir la cooperación entre el alumnado mediante la lectura grupal, las recomendaciones entre pares o la instauración del mediador de lectura.

- Llevar a cabo actividades posteriores al hecho de leer que sirvan para comprobar el grado de comprensión del texto, usar el conocimiento adquirido en distintos contextos de aprendizaje, elaborar resúmenes, reflexiones, cuestionarios, debates...

- Fomentar el uso de la biblioteca del centro para promover el préstamo de libros, diccionarios y otras lecturas que respondan a las necesidades específicas e intereses particulares del alumnado, así como el uso ético y seguro de herramientas digitales para la búsqueda, obtención y selección de información.

b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

c) En cuanto a la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, nuestra materia permite al alumnado aprender a desenvolverse en los entornos digitales y acceder a las culturas vehiculadas a través de la lengua extranjera, tanto como motor de formación y aprendizaje, como fuente de información y disfrute, así como para el desarrollo de competencias profesionales y técnicas que ayuden al acceso al trabajo y al emprendimiento social y empresarial. En este sentido, las herramientas digitales poseen un potencial que podría aprovecharse plenamente para reforzar el aprendizaje en la lengua extranjera. Por ello, el desarrollo del pensamiento crítico, la alfabetización mediática e informacional y el uso adecuado, seguro, ético y responsable de la tecnología suponen un elemento de aprendizaje muy relevante en nuestra práctica docente. El alumnado tendrá que buscar y seleccionar información, elaborar presentaciones, enviar y/o recibir proyectos, acceder a textos de diversa índole o editar vídeos que formen parte integral de su aprendizaje, no sólo lingüístico sino el marco tecnológico y social en el que se mueven.

d) El desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, tienen cabida en nuestro currículo a través de la lectura de textos reales, ensayos publicados y noticias de periódicos que invitarán al alumnado a la reflexión y al desarrollo de actitudes activas con respecto a la conservación y mejora de nuestro entorno.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos. Se animará al alumnado a reflexionar sobre la variedad lingüística, cultural y artística propia y de países donde se habla la lengua extranjera a través de actividades variadas que obliguen a la búsqueda de información, análisis de conceptos y solución de problemas de intercomprensión y entendimiento con los otros.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo a través de actividades relacionadas con el turismo, los viajes, las similitudes culturales y lingüísticas de diversos países del mundo y la visión que de nuestra comunidad se proyecta en el extranjero.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres por medio de actividades significativas, cooperación en clase, distribución paritaria de roles y reflexión sobre estereotipos publicitarios.

i) Se fomentará la integración de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

El estudio de la lengua extranjera está interrelacionada con otras áreas curriculares como son las matemáticas, las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la educación artística, la música y la tecnología. Esto se debe a que todas las actividades propuestas a nuestro alumnado se ocupan no sólo del lenguaje, sino también de la consecución de otras metas. Se tratarán temas interdisciplinares que el alumnado tendrá que trabajar de manera cooperativa. Cuando hablamos de ¿trabajo o aprendizaje cooperativo debe entenderse en un doble sentido, como trabajo en equipo o pequeño grupo y como trabajo cooperativo propiamente dicho. En ambos casos el profesor organizará el grupo-aula en pequeños grupos. Se asignarán tareas al grupo y se valorará no sólo el resultado o producción final, sino la evolución de todo el proceso, incluyendo la reflexión sobre el error y la búsqueda de soluciones.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento científico-matemático.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Las Situaciones de Aprendizaje se basarán en el enfoque comunicativo del aprendizaje de la lengua y estarán orientadas al desarrollo de determinados productos finales, interesantes y motivadores para el alumnado, tales como elaboración y presentación de material audiovisual, obras de teatro, cómics, campañas publicitarias, realización de infografías, materiales y aplicaciones web, exposiciones orales, debates, creación de textos escritos en formato papel y digital, desarrollo intencional de la lectura comprensiva, construcción de juegos de mesa, material publicitario o de uso cotidiano en situaciones sociales específicas, entre otros.

Las Situaciones de Aprendizaje se regirán por los siguientes principios:

1. Albergarán un conjunto de actividades articuladas en torno a un producto final que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado. Estarán secuenciadas y estructuradas según el nivel competencial del alumnado encargado de realizarlas.
2. La metodología será principalmente activa, motivadora y participativa y partirá de los intereses del alumnado. En algunas partes del proceso se favorecerá el trabajo individual y en otras prevalecerá el trabajo cooperativo, formando parte ambas de la construcción personal de los aprendizajes necesarios para alcanzar el desarrollo suficiente de las Competencias Clave. El aprendizaje entre iguales y la autoevaluación será parte fundamental del trabajo realizado en el aula mediante la utilización de enfoques orientados desde el respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio.
3. Integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado, generando así el interés y la motivación necesarios para la resolución de los problemas planteados y la elaboración del producto final.
4. Contemplarán tanto la dimensión comunicativa como la intercultural de la lengua, fomentando el interés por la diversidad y el análisis de las costumbres, usos sociales y estereotipos de los países donde se habla la lengua inglesa.
5. Incluirán la valoración y el respeto por los perfiles lingüísticos individuales y por la propia identidad lingüística, con sus particularidades léxicas, morfológicas, fonéticas y sintácticas, la aceptación y la curiosidad por otras lenguas y sus características.
6. Se favorecerá el uso seguro, ético y responsable de las herramientas digitales, para reforzar el aprendizaje relacionado con la búsqueda de fuentes de información, la gestión de los recursos utilizados y la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Para 4º de ESO se han establecido en el departamento los siguientes productos finales:

- 1ª Evaluación: Elaboración de un podcast o vídeo con una historia de terror.
- 2ª Evaluación: Realización de una infografía sobre la vida en el futuro
- 3ª Evaluación: Creación de la página web de una comunidad.

4. Materiales y recursos:

Todos los materiales y recursos empleados facilitarán la actitud activa del alumnado con respecto a su propio aprendizaje con creciente autonomía, y tratarán de ofrecer oportunidades reales de aplicación y puesta en práctica de los conocimientos que se estén impartiendo. Además fomentarán el espíritu crítico, procurando el máximo de interacción con sus iguales en el grupo en cuanto al desarrollo de las actividades propuestas. Entre los más usuales se encuentran las siguientes:

- Aulas TIC
- Dispositivos móviles del alumnado (dentro de la regulación establecida en el centro para ello)
- Espacio Web Google Classroom con acceso limitado al alumnado de cada grupo y sus familias.
- Libro de texto acordado por el departamento (Network 3, Editorial Burlington)
- Diccionarios, manuales de gramática, vocabulario y uso de idioma en formato impreso (disponibles en la biblioteca del centro y en el departamento)
- Recursos web de libre acceso, que se irán adaptando a las necesidades del alumnado según el desarrollo de las sesiones. En general, se usarán páginas web de medios de comunicación en la lengua inglesa acreditados, de recursos gratuitos para el tratamiento de contenidos léxicos y gramaticales y de práctica de habilidades comunicativas, orales y escritas, cuyos contenidos se revisarán antes de ser comunicados al alumnado. Se procurará seleccionar contenidos de actualidad, que puedan resultar de interés para el alumnado según sus

propios intereses o relacionados con otras materias del currículo.
-Material de elaboración propia en diversos formatos (papel, digital)

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

En cuanto a la Evaluación, resulta de aplicación lo establecido en la Orden de 30 de mayo de 2023.

Las competencias específicas de la materia incluyen la comprensión y la producción oral y escrita llevándose a menudo a cabo a través de la interacción interpersonal y cooperativa. A través de estas competencias se exploran los elementos verbales y no verbales de la comunicación, así como la adecuación a los distintos registros mediante la reflexión sobre la lengua y su funcionamiento. En este sentido, el aprendizaje de la lengua extranjera supone la movilización y puesta en práctica de las distintas destrezas lingüísticas que van asociadas con los criterios de evaluación de la siguiente manera:

1. Comprensión de textos orales: Criterios 5.1, 6.1, 6.2, 6.3
2. Expresión de mensajes orales : Criterios 2.1, 2.3, 3.1, 3.2
3. Comprensión de textos escritos: Criterios 2.2, 4.1, 5.2, 5.3
4. Producción de textos escritos: Criterios ..1.1, 1.2, 1.3, 4.2

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se establecen en esta programación las rúbricas de corrección como mecanismos objetivos que permitirán medir el grado de desempeño de cada criterio de evaluación en escala de 1 a 10.

Para considerar que se ha superado un criterio de evaluación, el alumnado deberá alcanzar una calificación mínima de 5. Ha de tenerse en cuenta que para considerar que se ha desarrollado suficientemente una Competencia Específica, se deben haber superado todos los criterios de evaluación vinculados a ella.

Para considerar superada la materia, se deberá haber desarrollado suficientemente el conjunto de las Competencias Específicas definidas para la materia de Lengua Extranjera.

Las notas de las evaluaciones de seguimiento se obtendrán de la valoración que se realice de las Competencias Específicas tratadas en cada período a través de los Criterios de Evaluación.

La evaluación ordinaria contemplará el conjunto de las calificaciones obtenidas en cada trimestre, reflejando el grado de desarrollo de las Competencias Específicas de la materia, cuyos criterios de evaluación, en conjunto, habrán de superarse con una nota mínima de 5 para que pueda considerarse una evaluación positiva.

Cabe destacar que este departamento no realizará pruebas para subir nota ya que se considera que la calificación obtenida por el alumnado en la evaluación ordinaria ha sido establecida por el profesorado teniendo en cuenta todos los elementos del proceso de aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se utilizarán cuestionarios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas objetivas, rúbricas y escalas de observación ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas de los alumnos y alumnas.

Así mismo, el cuaderno del alumnado deberá reflejar una adecuada realización de las tareas propuestas y de su corrección, así como el seguimiento de las explicaciones de clase.

ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE

El alumnado que tenga la materia pendiente pasará a formar parte de un Programa de Refuerzo del Aprendizaje, que será llevado a cabo por el profesor o profesora del curso actual. Se le asignarán tareas a realizar tanto en clase como en casa y el profesor o profesora supervisará este programa con periodicidad semanal. Al finalizar el trimestre, y una vez realizadas y corregidas las actividades propuestas, el alumnado realizará una prueba objetiva basada en las competencias específicas no superadas el curso anterior. La nota trimestral contemplará el nivel de desempeño en dichas competencias y serán medidas a través de rúbricas en relación con los criterios asociados a cada competencia. Se considerará superada la materia cuando se hayan adquirido con una media de 5 los criterios de evaluación correspondientes a ese nivel educativo en relación con las competencias específicas asociadas a éstos.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se hará una evaluación trimestral sobre el grado de cumplimiento de la programación, los resultados obtenidos por el alumnado en los diversos niveles en los que se imparte nuestra materia y la adecuación de las medidas de atención a la diversidad. Así mismo se establecerán indicadores de logro como No conseguido, En proceso o Conseguido y se propondrán propuestas de mejora que sirvan para reorientar nuestra práctica en el aula.

En cuanto a la evaluación de la práctica docente se analizarán los siguientes apartados:

-Se han incluido en la programación actividades de coordinación con otras áreas y se ha fomentado el trabajo interdisciplinar

-La selección y temporalización de las actividades ha sido ajustada al ritmo de aprendizaje del alumnado al que iban destinadas

- Se han tenido en cuenta los criterios de evaluación y las competencias específicas de la materia a la hora de planificar el trabajo en el aula
- Ha existido flexibilidad para adaptarse al ritmo del alumnado y superar las dificultades no previstas
- El producto final de las situaciones de aprendizaje ha sido consensuado por todos los miembros del departamento, existiendo la debida coordinación y cooperación entre éstos.
- Se ha fomentado un uso adecuado, ético y seguro de las nuevas tecnologías, proporcionando alternativas al alumnado con dificultades en cuanto al uso de estas herramientas.
- Los recursos utilizados han sido variados y adaptados a las necesidades del alumnado
- Se ha fomentado la cooperación y el trabajo en equipo
- Se han proporcionado al alumnado actividades de autoevaluación
- Se ha hecho seguimiento mensual del alumnado con la materia pendiente del curso anterior o que no promocionó.
- Se han diseñado estrategias metodológicas enfocadas a los distintos momentos de la lectura (antes, durante y después) y se han usado diferentes tipos de texto (literario, periodístico, divulgativo o científico) adecuados a la edad del alumnado.

6. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias y extraescolares que se realizarán durante este curso y su temporalización serán las siguientes:

- Excursión a Gibraltar para los cursos de 1º y 2º de ESO en el segundo trimestre.
- Asistencia a una obra de teatro en inglés para todos los cursos de la ESO y Bachillerato en el tercer trimestre.

7. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

7.1. Medidas generales:

- Tutoría entre iguales.

7.2. Medidas específicas:

- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8. Situaciones de aprendizaje:

- Andalusian genius
- Life in the future
- SDA 1: TERROR TALES

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptores operativos:
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su

interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptores operativos:
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos ζ), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Empeña acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.
Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.
Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas,

integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

10. Competencias específicas:

Denominación

ING.4.1.Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.

ING.4.2.Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.

ING.4.3.Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.

ING.4.4.Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.

ING.4.5.Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.

ING.4.6.Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 11700354

Fecha Generación: 24/01/2024 10:13:26

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: ING.4.1.Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.

Criterios de evaluación:

ING.4.1.1.Extraer y analizar el sentido global, así como las ideas principales y secundarias, y seleccionar información clave de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal y de interés público próximos a su experiencia vital y cultural expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes analógicos y digitales.

ING.4.1.2.Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos orales y escritos multimodales progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del Alumnado.

ING.4.1.3.Seleccionar, organizar y aplicar de manera autónoma, las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa concreta para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos orales y escritos; inferir significados basándose en el ámbito contextual e interpretar elementos no verbales; seleccionar, gestionar y validar información veraz mediante la búsqueda en fuentes fiables.

Competencia específica: ING.4.2.Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.

Criterios de evaluación:

ING.4.2.1.Expresar oralmente textos originales y creativos sencillos de extensión media, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa concreta, sobre asuntos de diversa índole, cotidianos, de relevancia personal y de interés público próximo a su experiencia vital y cultural, con el fin de describir, narrar, explicar, argumentar e informar, en diferentes soportes analógicos y digitales, utilizando recursos verbales y no verbales de manera autónoma, así como estrategias de planificación, control, compensación, cooperación y autorreparación.

ING.4.2.2.Redactar y difundir textos de extensión media con claridad, coherencia, cohesión, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas, sobre asuntos de diversa índole, de relevancia personal y de interés público próximos a su experiencia, con el fin de describir, narrar, explicar, argumentar e informar, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.

ING.4.2.3.Seleccionar, organizar y aplicar con eficacia y de manera autónoma conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos orales, escritos y multimodales coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas concretas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando de manera efectiva los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del interlocutor o interlocutora potencial a quien se dirige el texto.

Competencia específica: ING.4.3.Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.

Criterios de evaluación:

ING.4.3.1.Planificar, participar y colaborar activamente y de manera autónoma, a través de diversos soportes analógicos y digitales, en situaciones interactivas multimodales con diferentes interlocutores, sobre temas cotidianos, de relevancia personal y de interés público cercanos a su experiencia, mostrando determinación, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de las y los interlocutores dando impulso a una comunicación eficiente, responsable y segura.

ING.4.3.2.Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas de manera autónoma y eficiente para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar Situaciones comprometidas.

Competencia específica: ING.4.4.Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.

Criterios de evaluación:

ING.4.4.1.Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en cualquier tipo de situación conocida o no, en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por las y los interlocutores y por las lenguas empleadas, y participando eficazmente en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes analógicos y Digitales.

ING.4.4.2.Aplicar estrategias de manera autónoma y eficiente, que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes complejos, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las Características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada Momento.

Competencia específica: ING.4.5.Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.

Criterios de evaluación:

ING.4.5.1.Comparar y argumentar de forma crítica las similitudes y diferencias entre distintas lenguas, a partir de textos orales, escritos y multimodales complejos, reflexionando con autonomía sobre su funcionamiento.

ING.4.5.2.Utilizar de forma autónoma y creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, en situaciones reales con apoyo de otros participantes y de herramientas analógicas y digitales adaptadas a un nivel alto de complejidad para la comprensión, producción y coproducción oral y Escrita

ING.4.5.3.Registrar y analizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera a nivel oral y escrita, seleccionando de forma autónoma las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar su aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas, PEL o e-PEL o en un diario de aprendizaje con soporte analógico o digital, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos con otros en un contexto similar de aprendizaje Colaborativo.

Competencia específica: ING.4.6.Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.

Criterios de evaluación:

ING.4.6.1.Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en diferentes contextos y situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos, considerando y proponiendo vías efectivas de solución a aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación y la convivencia.

ING.4.6.2.Valorar críticamente manifestaciones de diversidad intercultural en relación con los derechos humanos y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia y de países donde se habla la lengua extranjera, fomentando la curiosidad y el interés por el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos y ecosociales.

ING.4.6.3.Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, contrastando con espíritu crítico la realidad lingüística, cultural y artística propia con la de los países donde se habla la lengua extranjera, respetando la diversidad cultural y los principios de justicia, equidad e igualdad y llegando a conclusiones basadas en valores ecosociales y democráticos.

12. Sáberes básicos:

A. Comunicación.

1. Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje e instrumento de mejora. Estrategias de autorreparación como forma de progreso en el aprendizaje de la lengua extranjera. Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados.

2. Estrategias básicas para planificar, ejecutar, controlar y reparar la producción, coproducción, y comprensión de textos orales, escritos y multimodales, así como aplicar técnicas para extraer e interpretar las ideas principales y secundarias de estos textos.

3. Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas.

4. Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones, consejos y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes, y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición; expresar argumentaciones sencillas; realizar hipótesis y suposiciones; expresar la incertidumbre y la duda; reformular y resumir.
5. Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género, la función textual y la estructura.
6. Unidades lingüísticas de uso común y significados asociados a dichas unidades tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas habituales.
7. Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.
8. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
9. Convenciones ortográficas de uso común y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
10. Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, etc.
11. Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información tales como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas y recursos digitales e informáticos, uso de herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa, como por ejemplo aulas virtuales, videoconferencias y herramientas digitales colaborativas para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
12. Identificación de la autoría y veracidad de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.

B. Plurilingüismo.

1. Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
2. Estrategias de uso común para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas, léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, ortográficos, a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
3. Estrategias y herramientas de uso común para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
4. Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (Metalenguaje).
5. Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad.

1. La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
2. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
3. Patrones culturales de uso común propios de la lengua extranjera y aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales.
4. Convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
5. Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.
6. Estrategias de uso común de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal por motivos de género u origen.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
ING.4.1					X									X	X				X			X									X	X	X	
ING.4.2						X				X			X						X		X									X	X	X		
ING.4.3			X														X					X					X				X	X		
ING.4.4																	X	X				X					X	X			X	X	X	
ING.4.5					X																	X					X			X	X			
ING.4.6		X															X	X									X	X					X	

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.