

Índice

1	Introducción.....	3
1.1	<i>Descripción del departamento didáctico</i>	3
1.2	<i>Introducción a la materia de Educación Física</i>	3
1.3	<i>Relación de la Educación Física con el Plan de Centro</i>	3
1.4	<i>Introducción al marco normativo</i>	4
2	Los objetivos, los saberes básicos y su distribución temporal y los criterios de evaluación.....	4
2.1	Objetivos.....	4
2.1.1	<i>Objetivos generales de etapa</i>	4
2.2	Saberes básicos	5
2.2.1	<i>Criterios de selección y secuenciación</i>	6
2.2.2	<i>Organización de los saberes</i>	6
2.3	Criterios de evaluación	12
3.	La contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.....	15
3	15
3.1	Competencias clave	15
3.2	Competencias específicas	17
4	La forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo	19
5	Metodología.....	20
5.1	Principios pedagógicos	20
5.2	Intervención didáctica.....	20
6	Los procedimientos de evaluación del alumnado y los criterios de calificación....	22
6.1	Consideraciones generales	22
6.2	Instrumentos de evaluación	22
6.3	Criterios de calificación	23
6.4	Indicadores del grado de desarrollo de los criterios de evaluación	27
6.5	Evaluación inicial	34
7	Medidas de atención a la diversidad.....	35
7.1	Medidas generales de atención a la diversidad	35
7.2	Medidas específicas de atención a la diversidad	36
8	Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar	36
9	Las actividades complementarias y extraescolares	36
9.1	Actividades complementarias	36

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

10	Concreción de planes y programas	36
11	Evaluación de la programación didáctica	37

1 Introducción

1.1 Descripción del departamento didáctico

El departamento de Educación Física para el curso 2023-2024 se compone de tres profesores/as:

- *Rafael Durán Torralba*. Jefe de departamento. Imparte docencia en 4º ESO y 2º ESO A y B
- *Patricia Parejo González*. Imparte docencia en 3º ESO y 1º ESO C, D y E.
- *Fabio Serrano Santa Bárbara*. Imparte docencia en 1º Bachillerato, 2º ESO C, D, E y 1º ESO A y B. Por su parte, es tutor de 1º Bachillerato B.

1.2 Introducción a la materia de Educación Física

La **Educación Física** es un **pilar básico** en la **educación** de nuestro alumnado. No tenemos que ir muy lejos para encontrar la finalidad principal de nuestra materia, ya que en su título tenemos la respuesta. Los dos conceptos que la integran son importantes pero sin lugar a dudas, el primero “Educación” es la razón de ser de nuestra intervención docente: colaborar en la **educación integral** del alumnado. El segundo concepto “Física” es el medio, el fantástico recurso: el cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Un **cuerpo** que **acompañará** a nuestro alumnado a lo largo de toda su vida y que **deberá cuidar y mimar**, teniendo nosotros como docentes la misión de ayudarle para que aprenda a hacerlo.

Esa misión es compleja ya que nos encontramos con un alumnado que realiza cada vez menos actividad física y que emplea cada vez más tiempo en comportamiento sedentario. En este sentido, según la OMS (2020), es importante destacar que la inactividad física y el comportamiento sedentario es el cuarto factor de riesgo más importante de mortalidad en todo el mundo. Gran culpa de estos comportamientos en nuestro alumnado está propiciado por la era digital en la que vivimos que le permite comunicarse e interactuar con sus amistades sin moverse demasiado.

Atendiendo a ello, la Educación Física que perseguimos busca enseñar a nuestro alumnado a hacer un buen uso de la tecnología y ofrecer herramientas, motivaciones y, de manera especial, **aprendizajes** que le ayuden a ser físicamente más activo/a. Es por ello, que nuestra materia de Educación Física busca convertirse en una materia básica para su formación, en la que podrá **adquirir y consolidar hábitos de vida saludables** que le sirvan **por y para toda su vida**.

1.3 Relación de la Educación Física con el Plan de Centro

Nuestra materia de Educación Física contribuye a varios de los objetivos de nuestro proyecto Educativo. En este caso, nuestro centro tiene marcados como objetivos prioritarios:

- *Fomentar hábitos de vida saludables*. Uno de los pilares de nuestra materia es, sin duda, contribuir a mejorar la salud física, social y mental de nuestro alumnado a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje que trabajamos durante el curso. Por su parte, el departamento está inmerso en el programa hábitos de vida saludable desde el cual desarrollamos actividades centradas en ese fomento de hábitos saludables más allá de las horas lectivas de Educación Física. Por ejemplo, promovemos los “recreos activos” desde los cuales

intentamos movilizar al alumnado de nuestro centro para que realice actividad física durante el recreo.

- *Trabajar para la erradicación de cualquier práctica de acoso o abuso escolar.* Desde la materia de Educación fomentamos, en la mayor medida de lo posible, el trabajo cooperativo entre nuestro alumnado. Uno de nuestros objetivos, más allá de educar en lo motriz, es conseguir que nuestro alumnado se relacione entre sí de manera positiva y aprenda a trabajar juntos y en equipo evitando y/o reflexionando sobre cualquier tipo de conducta que vaya en contra de ello.

1.4 Introducción al marco normativo

Para llevar a cabo esta programación, nos basaremos en la legislación y/o marco normativo vigente para los cursos pares en el presente curso:

- **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación (**LOE**).
- **Ley 17/2007**, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (**LEA**).
- **Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- **Decreto 102/2023**, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Decreto 327/2010**, de 13 de julio, por el que se aprueba el reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- **Orden 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Instrucciones de 21 de Junio de 2023 conjunta 1/2022**, de la Viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria.

2 Los objetivos, los saberes básicos y su distribución temporal y los criterios de evaluación.

2.1 Objetivos

Según el Real Decreto 217/2022, en su artículo 2, se entiende por objetivo: “Los logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.”

2.1.1 Objetivos generales de etapa

El Real Decreto 217/2022 en su artículo 7, establece **12 objetivos** numerados de la **A-L**. Estos objetivos en términos de capacidades deberán ser alcanzados por nuestro alumnado al finalizar la etapa.

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

<i>Objetivos generales de etapa (Real Decreto 217/2022)</i>	
A	Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en respeto a las demás personas, practicar la tolerancia y la <u>cooperación</u> .
B	Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y <u>trabajo individual y en equipo</u> como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje.
C	Valorar y <u>respetar</u> la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. <u>Rechazar estereotipos que supongan discriminación</u> por cualquier razón.
D	Fortalecer sus <u>capacidades afectivas</u> en todos los ámbitos de la personalidad y en su <u>relación</u> con los demás, así como rechazar la violencia.
E	Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
F	<u>Concebir el conocimiento científico</u> como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar problemas en diversos campos del conocimiento.
G	<u>Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo</u> , la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender.
H	<u>Comprender y expresar</u> con corrección, oralmente y por escrito, en la <u>lengua castellana</u> .
I	Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
J	<u>Conocer, valorar y respetar</u> los <u>aspectos básicos de la cultura</u> y la historia <u>propia</u> y de los demás, así como el patrimonio histórico y cultural.
K	<i><u>Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</u></i>
L	<u>Apreciar la creación artística</u> y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2.2 Saberes básicos

Según el Real Decreto 217/2022, en su artículo 2, se entiende por saberes básicos: “Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas”. La orden del 30 de mayo de 2023, fija los saberes básicos de la asignatura de Educación Física dividiéndolos en cinco bloques:

Vida activa y saludable, Organización y gestión de la actividad física, Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices, Manifestaciones de la cultura motriz e Interacción eficiente y sostenible con el entorno.



2.2.1 Criterios de selección y secuenciación

Para la selección y distribución de los saberes se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- **Lógica interna de la materia:** La situación 1, 2 y 3 se abordan saberes esenciales para poder llevar a cabo una actividad física saludable a lo largo de todo el curso.
- **Clima:** Las situaciones 10, 11 se ubican en un periodo en el que las condiciones meteorológicas no son favorables debido a las altas temperaturas realizándose en el gimnasio.
- **Criterios curriculares:** Siguiendo y respetando los saberes marcados en el currículo.

2.2.2 Organización de los saberes

Hemos realizado una concreción de los saberes dividiéndolos en 11 situaciones de aprendizaje.

Están planteados para abordarlos durante un total de 73 sesiones, de un máximo de 75, distribuidas en dos horas semanales. Hemos dejado un margen de 2 sesiones para posibles imprevistos y actividades complementarias y extraescolares.

A continuación, presentamos los saberes a trabajar en la siguiente tabla, dividiéndolos y organizándolos por cada una de nuestras situaciones de aprendizaje.

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

Nº	SITUACIÓN	SABERES BÁSICOS	C. Específica	C.E
1	<i>Derrotamos a descooperator</i>	<p>EFI.2.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.</p> <p>EFI.2.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.</p>	3	3.1 3.2
2	<i>Derrotamos al clan Sedentakus</i>	<p>EFI.2.A.1.1. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea.</p> <p>EFI.2.A.1.6. Características de las actividades físicas saludables.</p> <p>EFI.2.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.</p> <p>EFI.2.C.3 Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud: resistencia</p>	1 2	1.1 1.2 2.3
3	<i>Guerreros Fortius</i>	<p>EFI.2.A.1.1. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea.</p> <p>EFI.2.A.1.4. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.</p> <p>EFI.2.A.1.5 Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.</p> <p>EFI.2.A.1.6. Características de las actividades físicas saludables.</p> <p>EFI.2.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.</p> <p>EFI.2.C.3 Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud: fuerza</p>	1 2	1.2 1.6 2.3
4	<i>Proyecto Circo</i>	<p>EFI.2.A.3.1. Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices.</p> <p>EFI.2.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo.</p> <p>EFI.2.C.1.1. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.</p> <p>EFI.2.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.</p>	2 3	2.1 2.3 3.2

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

5	<i>¿Nos alimentamos de manera saludable?</i>	<p>EFI.2.A.1.2. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.</p> <p>EFI.2.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.</p> <p>EFI.2.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma.</p>	1	1.2 1.6
6	<i>Juegos Olímpicos</i>	<p>EFI.2.A.3.2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas.</p> <p>EFI.2.D.1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.</p> <p>EFI.2.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.</p> <p>EFI.2.D.2.3. Funciones de arbitraje deportivo.</p> <p>EFI.2.C.2 Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.</p>	2 3	2.3 3.1
7 8 9	<i>Feria del deporte: invasion, cancha dividida y lucha</i>	<p>EFI.2.A.3.2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas.</p> <p>EFI.2.C.1. Toma de decisiones.</p> <p>EFI.2.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.</p> <p>EFI.2.D.1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.</p> <p>EFI.2.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.</p> <p>EFI.2.D.2.3. Funciones de arbitraje deportivo.</p> <p>EFI.2.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.</p> <p>EFI.2.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices.</p> <p>EFI.2.E.3.1. Análisis crítico. Igualdad de género en las profesiones asociadas al</p>	2 3 4	2.2 2.3 3.1 3.2 4.2

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

		deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, y otras). EFI.2.E.3.2. Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos.		
10	<i>Mi circuito de Parkour</i>	EFI.2.C.1.1. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.	1	1.3
		EFI.2.C.2. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.	2	2.3
		EFI.2.F.2. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos urbanos y naturales de la red de espacios protegidos andaluces. EFI.2.F.3. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.	5	5.1 5.2
11	<i>Proyecto representando con mi cuerpo</i>	EFI.2.C.2. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas. EFI.2.C.5. Creatividad motriz. EFI.2.E.1.1. Expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. EFI.2.E.1.2. Técnicas de interpretación.	4	4.1 4.3

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

A continuación, procedemos a presentar la secuenciación y temporalización de nuestros saberes básicos a lo largo del curso.

<i>SA</i>	<i>Semanas</i>	<i>Situación aprendizaje</i>	<i>Sesiones</i>	<i>C. Específica</i>	<i>C. Evaluación</i>	<i>Saberes básicos</i>
1º Trimestre						
1	19-09/30-09	<i>Derrotamos a descooperator</i>	5	3	3.1-3.2	EFI.2.D.2.1- EFI.2.D.2.2.
2	03-10/ 21-10	<i>Derrotamos al clan Sedentakus (Resistencia aeróbica)</i>	7	1, 2	1.1-1.2-2.3	EFI.2.A.1.1 - EFI.2.B.4 - EFI.2.C.3
3	24-10/ 04-11	<i>Guerreros Fortius (Fuerza)</i>	6	1, 2	1.1-1.6-2.3	EFI.2.A.1.1- EFI.2.A.1.4 - EFI.2.A.1.5 - EFI.2.A.1.6- EFI.2.B.4 - EFI.2.C.3
4	24-11/ 09-12	<i>Proyecto Circo</i>	7	2, 3	2.1-2.3-3.2	EFI.2.A.3.1.- EFI.2.B.1- EFI.2.B.3.- EFI.2.C.1.- EFI.2.C.4- EFI.2.D.1.
2º Trimestre						
5	09-01/ 27-01	<i>¿Nos alimentamos de manera salubable?</i>	6	1	1.2- 1.6	EFI.2.A.1.2 - EFI.2.B.4 - EFI.2.B.5.
6	30-01/ 13-02	<i>Juegos Olímpicos</i>	7	1, 2, 3	1.5-3.1-2.3	EFI.2.A.3.2.- EFI.2.D.1.- EFI.2.D.2.2.- EFI.2.D.2.3. EFI.2.C.2

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

*7-8	*15-02 / 17-04	<i>Feria del deporte: invasión y cancha dividida</i>	12	2, 3, 4	2.2-2.3-3.1-3.2-4.2	EFI.2.A.3.2.- EFI.2.D.1.- EFI.2.D.2.2.- EFI.2.D.2.3.- EFI.2.C.1- EFI.2.C.4- EFI.2.D.2.4- EFI.2.E.3.1- EFI.2.E.3.2
3º Trimestre						
9	24-04 / 05-05	<i>Deportes de lucha</i>	6	1, 2, 3	1.4-2.2-3.1	EFI.2.A.3.2.- EFI.2.D.1.- EFI.2.D.2.2.- EFI.2.D.2.3.- EFI.2.C.1- EFI.2.C.4
10	08-05/ 17-05	<i>Mi circuito de Parkour</i>	6	1, 2, 5	1.3-2.3-5.1-5.2	EFI.2.C.1.1 - EFI.2.C.2- EFI.2.F.2.- EFI.2.F.3.
11	19-05 / 09-06	<i>Proyecto representando con mi cuerpo</i>	6	4	4.1-4.3	EFI.2.C.2-EFI.2.C.5- EFI.2.E.1.1- EFI.2.E.1.2

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

2.3 Criterios de evaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA	C.CLAVE/DESCRPTORES
1. <i>Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.</i>	CCL 3-STEM 2-STEM 5-CD4-CPSAA2-CPSAA4
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS	SITUACIÓN
1.1 Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y a estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con progresiva autonomía Instrumentos de autoevaluación para ello, respetando y aceptando la propia realidad e identidad corporal.	2. <i>Derrotamos al clan Sedentakus.</i> 3. <i>Guerreros Fortius.</i>
1.2. Incorporar hábitos relacionados con los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	2. <i>Derrotamos al clan Sedentakus.</i>
1.3. Identificar y adoptar de manera responsable y medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer posibles situaciones de riesgo.	10. <i>Mi circuito de Parkour.</i>
1.4. Identificar y actuar ante situaciones relacionadas con accidentes derivados de la práctica de actividad física de acuerdo a los protocolos de intervención.	9. <i>Deportes de lucha.</i>
1.5. Analizar y valorar críticamente la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, evitando su reproducción en su entorno escolar y en las actividades de su vida cotidiana, haciendo uso para ello de herramientas informáticas.	6. <i>Juegos Olímpicos.</i>
1.6. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	3. <i>Guerreros Fortius.</i> 5. <i>¿Nos alimentamos de manera saludable?</i>

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

COMPETENCIA ESPECÍFICA	C.CLAVE/DESCRIPTORES
2. <i>Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas y coordinativas, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas y para consolidar actitudes de superación, y resiliencia.</i>	CPSAA4- CPSAA5- CE2- CE3
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS	SITUACIÓN
2.1 Desarrollar proyectos motores sencillos de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo...	4. <i>Proyecto Circo.</i> 9. <i>Deportes de lucha.</i>
2.2. Interpretar y actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas...	7- 8. <i>Feria del deporte: invasión y cancha dividida.</i>
2.3. Evidenciar cierto grado de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad...	2. <i>Derrotamos al clan Sedentakus.</i> 3. <i>Guerreros Fortius.</i> 4. <i>Proyecto circo.</i> 6. <i>Juegos Olímpicos.</i> 7- 8. <i>Feria del deporte</i> 10. <i>Mi circuito de Parkour.</i>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	C.CLAVE/DESCRIPTORES
3. <i>Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos.</i>	CCL5- CPSAA1- CPSAA3- CPSAA5- CC3
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS	SITUACIÓN
3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas...	1. <i>Derrotamos a descooperator.</i> 6. <i>Juegos Olímpicos.</i> 7- 8. <i>Feria del deporte.</i>
3.2. Cooperar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos, para alcanzar el logro individual y grupal...	4. <i>Proyecto circo.</i> 1. <i>Derrotamos a descooperator.</i> 7- 8. <i>Feria del deporte.</i>

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad...	1. Derrotamos a descooperator.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

COMPETENCIA ESPECÍFICA	C.CLAVE/DESCRIPTORES
4. <i>Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social.</i>	CP3- CD2- CC2- CC3- CCEC1- CCEC2- CCEC3- CCEC4
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS	SITUACIÓN
4.1 Practicar y apreciar las manifestaciones artísticoexpresivas de Andalucía, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	11. Proyecto represento con mi cuerpo.
4.2 Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad vinculados a dichas manifestaciones.	7- 8. FERIA del deporte.
4.3 Utilizar intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas...	11. Proyecto represento con mi cuerpo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	C.CLAVE/DESCRIPTORES
5. <i>Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad para contribuir activamente a la conservación del medio natural.</i>	STEM5- CD1- CD2- CE1- CE3
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS	SITUACIÓN
5.1 Participar en actividades físico-deportivas más complejas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando con ayuda el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	10. Mi circuito de Parkour.
5.2 Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, seleccionando y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas establecidas con ayuda.	10. Mi circuito de Parkour.

3. La contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.

Según el Real decreto 217/2022, en su artículo 2, se entiende por competencias clave: “desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales”.

3.1 Competencias clave

Tenemos ocho competencias clave que como docentes vamos a desarrollar al abordar con nuestro alumnado las competencias específicas de nuestra materia. A continuación, analizamos los descriptores operativos de las diferentes competencias clave que están relacionadas con las competencias específicas de nuestra materia.

○ *Competencia en comunicación lingüística.*

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia plurilingüe.

CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.

○ *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.*

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora

STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.

○ *Competencia digital.*

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.

○ *Competencia personal, social y de aprender a aprender.*

CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés...), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

○ *Competencia ciudadana.*

CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.

CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.

○ *Competencia emprendedora.*

CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.

CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.

CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador

- **Competencia en conciencia y expresión cultural.**

CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.

CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales

CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales

3.2 Competencias específicas

Tenemos cinco competencias específicas que como docentes vamos a desarrollar en nuestra materia. A continuación, analizamos las competencias específicas y los descriptores operativos de las competencias clave que vamos a desarrollar a través de las mismas.

1. *Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.*

Descriptores operativos asociados a cada competencia desde esta Competencia Específica y Objetivos Generales de etapa																																	
CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
<i>Relación con los objetivos generales de etapa</i>																																	
E, F, H								B, E, F, G, H, K					A, E, G,					C, D, G, K															

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas y coordinativas, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas y para consolidar actitudes de superación, y resiliencia.

Descriptorios operativos asociados a cada competencia desde esta Competencia Específica																																	
CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
<i>Relación con los objetivos generales de etapa</i>																																	
																		B, D, E, F, G, H, K									B, E, G, K						

3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos.

Descriptorios operativos asociados a cada competencia desde esta Competencia Específica																																	
CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
<i>Relación con los objetivos generales de etapa</i>																																	
A, C, F, G, H, J, K																		A, B, C, D, F, G, H, K					A, C, D, J, K										

4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social.

Descriptorios operativos asociados a cada competencia desde esta Competencia Específica																																	
CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
<i>Relación con los objetivos generales de etapa</i>																																	
					A, D, H, I, J								E										A, C, D, J, K							C, D, H, J, K, L			

5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad para contribuir activamente a la conservación del medio natural.

Descriptorios operativos asociados a cada competencia desde esta Competencia Específica																																	
CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
<i>Relación con los objetivos generales de etapa</i>																																	
								B, E, G, K					E,														B, D, E, G, K						

4 La forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo

“Los elementos transversales son un conjunto de saberes, basados en actitudes valores y normas que dan respuesta a algunos de los problemas existentes en la actualidad, que han de tratarse en todas las áreas de forma global y programada”

Educación para la convivencia

Nuestro alumnado deberá realizar juegos cooperativos en grupo en nuestra primera situación de aprendizaje. En la situación 2 y 3 deberán elegir entre diferentes ejercicios para diseñar su propia sesión ejerciendo los valores propios de la democracia.

En la situación 7 y 8 se potenciará el respeto de las normas, así como compañeros/as y adversarios.

Reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural

.Abordaremos juegos de otras culturas con objeto de favorecer la convivencia intercultural y el conocimiento de diferentes sociedades.

Analizaremos la imagen corporal y la importancia de un buen autoconcepto como elemento clave para un óptimo desarrollo emocional.

Utilización de las tecnologías de la información

Potenciaremos el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, analizando su aportación a la enseñanza a través del trabajo con códigos QR y/o utilización de aplicaciones informáticas para presentar trabajos o buscar información relacionada con la actividad físico-deportiva.

Promoción de actividad física y hábitos de vida saludables.

Se buscará que todas las actividades que llevamos a cabo con el alumnado durante las clases tengan una transferencia real en su vida. En este caso, se potenciará que el alumnado ponga en práctica esas actividades con familiares o amigos en su jornada extraescolar. Por ejemplo, la realización de un circuito de fuerza/aeróbico en familia.

Toma de conciencia cuidado medio natural.

Llevaremos a cabo juegos con material de desecho.

Analizaremos la importancia del medio natural y urbano para la práctica física.

Creamos materiales para la clase de Educación Física con materiales de desecho.

Cultura andaluza



Analizaremos la vida deportiva de deportistas olímpicos andaluces.

Tratamiento de la lectura.

Instrucciones 21 de Junio de 2023.

El departamento de Educación Física realizará, al menos, 30 minutos de lectura una vez al mes. En este caso, se abordarán textos funcionales relacionados con la actividad físico-deportiva.

Los textos serán extraídos de los siguientes libros.

- Mi dieta cojea. Paidós.
- Antihéroes olímpicos.

5 Metodología

5.1 Principios pedagógicos

El Real Decreto 217/2022 en su artículo 6 y la Orden del 30 de mayo establecen una serie de principios pedagógicos entre los que destacamos:

1	Se arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
2	Se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos, resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
3	La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador, participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales.
4	Las situaciones de aprendizaje deben conectar con la práctica social y cultural de la comunidad.

Atendiendo a las recomendaciones didácticas analizaremos las líneas metodológicas que llevaremos a cabo en nuestra programación:

5.2 Intervención didáctica

Según Delgado, (1992, p. 6) entendemos por intervención didáctica “el término global con el que se quiere señalar toda la actuación del docente con la intencionalidad de educar y enseñar los elementos curriculares”.

Técnica de enseñanza

Según Delgado (1992, p. 17), entendemos por técnicas de enseñanza “*los comportamientos del docente, que están relacionados con la forma de dar la información, la presentación de las tareas a realizar por el alumnado y todas aquellas reacciones del docente a la actuación y ejecución del mismo*”. Dentro de la didáctica encontramos dos tipos de técnicas, instrucción directa y técnica por indagación.

- **Técnica por Instrucción directa:** Utilizaremos esta técnica de enseñanza en la **situación de aprendizaje 4** (circo) donde abordaremos ejercicios de coordinación, con comba y malabares, explicando previamente la correcta ejecución de los mismos.
- **Técnica de enseñanza por indagación:** Haremos uso de la técnica por indagación en la gran mayoría de nuestras situaciones de aprendizaje, de manera especial, en las relacionadas con los deportes llevando a cabo una iniciación a través de juegos modificados y **modelo comprensivo** del deporte.

Estilos de enseñanza

Según Contreras, (2009, p. 128) entendemos por estilos de enseñanza “*la forma peculiar que el docente tiene de interaccionar con el alumnado y que se manifiesta tanto en las decisiones preactivas, interactivas y en las decisiones postactivas*”. Encontramos diversos estilos de enseñanza en la didáctica de la educación física, agrupando estos en función de la libertad que tiene el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, destacamos los estilos que predominarán en nuestras situaciones.

- **Estilos Tradicionales:** Haremos uso de los estilos tradicionales, en concreto la asignación de tareas, situaciones 2, 3 y 4 (circo, fuerza y resistencia) en la que abordaremos ejercicios a través de diferentes métodos de trabajo.
- **Estilos que fomentan la participación del alumnado:** Nos serviremos de la *microenseñanza* en situación 10 ya que será nuestro alumnado el que deberá adoptar el rol de docente explicando su propio circuito de parkour a sus compañeros/as.
- **Estilos Cognitivos:** Dentro de los estilos cognitivos destacamos el uso del *descubrimiento guiado* a la hora de abordar los aspectos técnico-tácticos en las situaciones de deportes.
- **Estilos Creativos:** Será en situación 11 (representando con mi cuerpo) cuando hagamos uso de este estilo de enseñanza.

Estrategia en la práctica

Según Delgado, (1992, p. 29) “*es la forma práctica de abordar diferentes ejercicios que componen la progresión de enseñanza de una determinada habilidad motriz*”.

Existen dos grandes tipos de estrategias en la práctica:

- **Analítica:** Esta estrategia estará presente a la hora de abordar diferentes ejercicios de malabares.
- **Global:** Esta será la estrategia que utilizaremos en la gran mayoría de nuestras situaciones, de manera especial a la hora de abordar los fundamentos técnicos-tácticos de diferentes deportes alternativos.

Modelos pedagógicos y/o competencias

Según Blázquez (2016), la enseñanza basada en competencias ha provocado una nueva mirada de la Educación Física, destacando una serie de enfoques que favorecen un trabajo competencial. Entre los que destacamos:

- **Aprendizaje cooperativo:** Se utilizará en situación de aprendizaje 10 aplicando la *estrategia puzzle de Aronson*.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Lo utilizaremos en la situación 6 debiendo nuestro alumnado superar marcas olímpicas en equipo.
- **Modelo de Educación Deportiva:** La utilizaremos en nuestra situación destinada al trabajo de deportes.

6 Los procedimientos de evaluación del alumnado y los criterios de calificación

6.1 Consideraciones generales

Para llevar a cabo la evaluación del alumnado se actuará en consonancia con lo establecido en la Orden del 30 de mayo.

- ✓ El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas.
- ✓ Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumno.
- ✓ Los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen, así como indicadores claros, que permitan conocer el grado de desempeño de cada criterio. Para ello, se establecerán indicadores de logro de los criterios, en soportes tipo rúbrica.
- ✓ Los indicadores del grado de desarrollo de los criterios de evaluación o descriptores deberán ser concretados en las programaciones didácticas.
- ✓ Los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor.
- ✓ Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

6.2 Instrumentos de evaluación

Según Blázquez (2017) los instrumentos de evaluación, *son las herramientas que nos permiten recoger información del logro del aprendizaje alcanzado por nuestro alumnado*. Los instrumentos de evaluación que utilizaremos serán de observación y de experimentación. En este caso para llevar a cabo la evaluación de nuestro alumnado contamos con diferentes instrumentos de evaluación siendo la gran mayoría de los mismos de observación, a continuación, los describiremos:

-Cuestionarios de elección múltiple: Este instrumento de experimentación va a ser utilizado en nuestra situación 2 y 3, para conocer si nuestro alumnado es conocedor y es capaz de identificar mediante imágenes ejercicios saludables y desaconsejados en la práctica de actividad física, hábitos posturales correctos y conceptos básicos relacionados con la práctica físico-deportiva.

-Lista de control: Consiste en la elaboración de un listado de aspectos a evaluar, al lado de los cuales el evaluador, señalará su presencia o ausencia como resultado de la observación. Exigen únicamente un sencillo juicio positivo o negativo de la conducta observada. La utilizaremos en la situación 1, 3, 7, 8 y 9.

-Escala descriptiva (Rúbrica): Consisten en breves descripciones en forma muy concisa y exacta sobre conductas del alumnado, separadas por niveles, este instrumento de observación será utilizado en la gran mayoría de situaciones de aprendizaje.

-Registro anecdótico: Consiste en una breve anotación por parte del docente de algún comportamiento de algún alumno/a que se considere importante para la evaluación. Este instrumento de observación será utilizado en todas nuestras situaciones de aprendizaje.

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

-*Muestreo de tiempo*: Uno de nuestros objetivos es aumentar el tiempo de compromiso de motor de nuestro alumnado en nuestras sesiones, a través de este instrumento podemos ser conocedores como empleamos nuestro tiempo a lo largo de las sesiones con el fin de reflexionar y tomar posibles medidas en cuenta la organización, duración de juegos para aumentar el tiempo de compromiso. Este instrumento formaría parte de lo que conocemos como registro de datos.

- *Pruebas motoras*: Consiste en la realización de una prueba de carácter motor en el que se solicita al alumnado la ejecución práctica de determinadas habilidades motrices específicas. Este instrumento será utilizado en nuestra situación 4 y 10

6.3 Criterios de calificación

Debemos entender por criterios de calificación, los porcentajes o peso que se asigna a cada competencia específica a lo largo de un trimestre, dado que cada competencia específica incluye un conjunto de criterios de evaluación que han de ser valorados, dentro de dicha competencia con el mismo valor.

C.ESPECÍFICA	VALOR	C.EVALUACIÓN	VALOR
1. <i>Adoptar un estilo de vida activo...</i>	20%	1.1	3.33%
		1.2	3.33%
		1.3	3.33%
		1.4	3.33%
		1.5	3.33%
		1.6	3.33%
2. <i>Adaptar, con progresiva autonomía capacidades físicas...</i>	20%	2.1	6.6%
		2.2	6.6%
		2.3	6.6%
3. <i>Compartir espacios de práctica físico-deportiva...</i>	20%	3.1	6.6%
		3.2	6.6%
		3.3	6.6%
4. <i>Practicar y analizar manifestaciones de la cultura...</i>	20%	4.1	6.6%
		4.2	6.6%
		4.3	6.6%
5. <i>Adoptar un estilo de vida sostenible...</i>	20%	5.1	10%
		5.2	10%

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

Competencia específica	Valor	Criterio de evaluación	Valor	S.A
1º TRIMESTRE				
1. <i>Adoptar un estilo de vida activo y saludable seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias...</i>	7,32%	1.1 Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud...	3,33%	2
		1.2. Incorporar procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, hábitos posturales...	3,33%	2
		1.6. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales...	1,66%	3
2. <i>Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas...</i>	5,53%	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo...	3,33%	4
		2.3. Evidenciar cierto grado de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad...	2,2%	2
				3
			4	
3. <i>Compartir espacios de práctica físico-deportiva ...</i>	13,2%	3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices...	3,33%	1
		3.2 Colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices...	3,33%	1
				4
		3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad...	6,6%	1

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

Competencia específica	Valor	Criterio de evaluación	Valor	S.A
2º TRIMESTRE				
1. <i>Adoptar un estilo de vida activo y saludable seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas...</i>	4%	1.5. Analizar y valorar críticamente la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, evitando su reproducción en su entorno escolar...	3,33%	6
		1.6. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física.	1,66%	5
2. <i>Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas...</i>	8,8%	2.2. Interpretar y actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas ...	6,6%	7
				8
		2.3. Evidenciar cierto grado de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad...	2,2%	6
3. <i>Compartir espacios de práctica físico-deportiva ...</i>	6,6%	3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas...	3,33%	7
				8
				6
		3.2 Cooperar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos, para alcanzar logro individual y grupal.	3,33%	7
4. <i>Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz...</i>	6,6%	4.2 Reconocer las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género...	6,6%	8
				7

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

Competencia específica	Valor	Criterio de evaluación	Valor	S.A
3º TRIMESTRE				
<i>1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias...</i>	6,66%	1.3. Identificar y adoptar de manera responsable medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física...	3,33%	10
		1.4. Identificar y actuar ante situaciones relacionadas con accidentes derivados de la práctica de actividad física...	3,33%	9
<i>2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas...</i>	5,5%	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo...	3,33%	9
		2.3. Evidenciar cierto grado de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad...	2,2%	10
<i>4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento...</i>	13,2%	4.1 Practicar y apreciar las manifestaciones artísticas expresivas de Andalucía, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes...	6,6%	11
		4.3 Utilizar intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas...	6,6%	11
<i>5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico deportiva según el entorno...</i>	20%	5.1 Participar en actividades físico-deportivas más complejas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible....	10%	10
		5.2 Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, seleccionando y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas marcadas...	10%	10

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

6.4 Indicadores del grado de desarrollo de los criterios de evaluación

1.1 Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y a estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con progresiva autonomía Instrumentos de autoevaluación para ello, respetando y aceptando la propia realidad e identidad corporal.				
Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No es capaz de establecer una secuencia sencilla, en forma de juegos, para realizar actividad física.	Es capaz de establecer una secuencia sencilla, en forma de juegos, para realizar actividad física, mostrando bastantes errores en la misma.	Planifica y autorregula su propia secuencia sencilla, en forma de juegos, para realizar actividad física, mostrando algunos errores en la misma.	Es capaz de planificar y autorregular su propia su propia secuencia sencilla, en forma de juegos, para realizar actividad física, mostrando pequeños errores.	Es capaz de planificar y autorregular a la perfección su propia propia secuencia sencilla, en forma de juegos, para realizar actividad física.

1.2. Incorporar procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable y educación postural.				
Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No es capaz de automatizar conceptos clave relacionados con la dosificación del esfuerzo ni la alimentación saludable.	Identifica algunos de los conceptos o parámetros clave relacionados con la dosificación del esfuerzo y la alimentación saludable.	Aplica e identifica algunos de los conceptos o parámetros clave relacionados con la dosificación del esfuerzo y la alimentación saludable.	Es capaz de identificar y aplicar de manera autónoma los conceptos o parámetros clave relacionados con la dosificación del esfuerzo y la alimentación saludable.	Conoce, pone en práctica de manera autónoma y defiende todos los parámetros que deben tenerse en cuenta para dosificar su esfuerzo y mantener una alimentación saludable.

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

1.3. Identificar y adoptar de manera responsable y con apoyos puntuales medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer posibles situaciones de riesgo.				
Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No es capaz de adoptar/identificar medidas de seguridad básicas para la prevención de lesiones durante la práctica motriz.	Adopta/identifica alguna de las medidas de seguridad básicas para la prevención de lesiones durante la práctica motriz.	Adopta e identifica las medidas de seguridad para la prevención de lesiones durante la práctica motriz pero no conoce los factores de riesgo que implica no adoptar las mismas.	Adopta e identifica las medidas de seguridad para la prevención de lesiones durante la práctica motriz conociendo algunos de los factores de riesgo que implica no adoptar las mismas.	Adopta e identifica las medidas de seguridad para la prevención de lesiones durante la práctica motriz conociendo a la perfección los factores de riesgo que implica no adoptar las mismas.

1.4. Identificar y actuar ante situaciones relacionadas con accidentes derivados de la práctica de actividad física...				
Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No es capaz de identificar los protocolos de intervención básicos ante situaciones de emergencia o accidentes.	Conoce alguno de los protocolos de intervención básicos ante situaciones de emergencia o accidentes, mostrando dificultades a la hora de ponerlo en práctica.	Conoce los protocolos de intervención básicos ante situaciones de emergencia o accidentes, mostrando algunas dificultades a la hora de ponerlo en práctica.	Es capaz de aplicar los protocolos de intervención básicos ante la gran mayoría de situaciones de emergencia o accidentes.	Es capaz de actuar a la perfección siguiendo todos los protocolos de intervención básicos ante cualquier situación de emergencia o accidente.

1.5. Analizar y valorar críticamente la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, evitando su reproducción en su entorno escolar...				
Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No identifica ni es capaz de valorar la incidencia que ciertas prácticas y	Identifica prácticas y comportamiento perjudiciales para nuestra	Identifica prácticas y comportamiento perjudiciales para nuestra	Identifica prácticas y comportamiento perjudiciales para nuestra	Identifica y muestra una actitud crítica ante cualquier práctica y comportamiento

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

comportamientos tienen en nuestra salud.	salud pero no es capaz de mostrar una actitud crítica.	salud, siendo capaz de mostrar una actitud crítica ante algunos de ellos.	salud, siendo capaz de mostrar una actitud crítica ante la gran mayoría de ellos.	perjudicial para nuestra salud.
------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

1.6. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física...

Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No explora ni utiliza aplicaciones digitales en el ámbito de la actividad física.	Explora aplicaciones digitales en el ámbito de la actividad física pero no llega a hacer un uso óptimo de las mismas.	Explora y utiliza aplicaciones digitales en el ámbito de la actividad física sin llegar a hacer un uso del todo óptimo de las mismas.	Explora y utiliza de manera correcta aplicaciones digitales en el ámbito de la actividad física.	Explora, utiliza a la perfección aplicaciones digitales en el ámbito de la actividad física. Por su parte, conoce y valora de manera crítica los riesgos del uso de diversas aplicaciones digitales sobre su salud y calidad de vida.

2.1. Desarrollar proyectos motores sencillos de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo...

Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No participa en el desarrollo ni producción de proyectos motores.	Participa en proyectos motores individuales y cooperativos.	Participa en proyectos motores, aportando ideas o consejos en alguna parte del proceso.	Participa en la puesta en práctica de proyectos motores de manera activa, aportando ideas o consejos en la gran parte del proceso.	Participa en la puesta en práctica de proyectos motores de manera activa, aportando ideas o consejos durante todo el proceso, animando y motivando a sus compañeros/as.

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

2.2. Interpretar y actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas...

Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No muestra habilidades para resolver situaciones motrices.	Es capaz de resolver alguna situación motriz en contexto de juego.	Es capaz de resolver con éxito una gran cantidad de situaciones motrices en contexto de juego.	Es capaz de aplicar con éxito los principales principios tácticos en situaciones de juego, sin llegar a ser capaz de reflexionar cuando no los aplica con éxito.	Es capaz de aplicar con éxito los principios tácticos en situaciones de juego, siendo capaz de reflexionar cuando no los aplica con éxito.

2.3. Evidenciar cierto grado de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad...

Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No tiene adquirido los conceptos básicos / dominio corporal para desarrollar los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad.	Tiene adquirido algún concepto básico / dominio corporal para desarrollar los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad.	Tiene adquirido los conceptos más básicos / muestra un dominio corporal básico para el desarrollo de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad.	Tiene adquirido la gran mayoría de conceptos básicos / muestra un buen dominio corporal para el desarrollo de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad.	Tiene adquiridos los conceptos básicos / muestra un óptimo dominio corporal para el desarrollo de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad.

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas.				
Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No participa de manera activa en las distintas actividades motrices propuestas.	Participa de manera poco activa en las distintas actividades motrices propuestas.	Participa de manera activa en las distintas actividades motrices propuestas, pero no es capaz de valorar las conductas antideportivas.	Participa de manera activa en las distintas actividades motrices propuestas, pero en alguna ocasión no es capaz de valorar las conductas antideportivas.	Participa de manera muy activa en las distintas actividades motrices propuestas, siendo a su vez capaz de valorar las conductas antideportivas rechazando las mismas.

3.2. Cooperar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos, para alcanzar el logro individual y grupal.				
Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No coopera o pone interés en el desarrollo de producciones motrices y proyectos tanto individuales como grupales.	Coopera con los compañeros/as poniendo interés en el desarrollo de producciones motrices y proyectos tanto individuales como grupales.	Coopera con los compañeros/as poniendo interés y aportando ideas o consejos en alguna parte del proceso.	Coopera con los compañeros/as poniendo interés y aportando ideas o consejos en gran parte del proceso.	Coopera con los compañeros/as poniendo interés y aportando ideas novedosas/creativas o consejos durante todo el proceso, animando y motivando a sus compañeros/as.

3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad				
Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No es capaz de relacionarse con sus compañeros/as ni dialogar o resolver conductas negativas que se dan en la	Es capaz de relacionarse con sus compañeros/as, así como dialogar y resolver situaciones o problemas que	Se relaciona con sus compañeros/as para resolver problemas motrices a través del diálogo, así como	Se relaciona de manera activa con sus compañeros/as para resolver problemas motrices a través del diálogo,	Se relaciona de manera muy activa con sus compañeros/as para resolver problemas motrices a través del diálogo,

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

práctica motriz.	se dan en la práctica motriz.	muestra respeto hacia las normas de las situaciones motrices.	anima a los mismos a desarrollar estos, así como muestra respeto hacia las normas.	anima a los mismos a desarrollar estos, así como muestra respeto hacia las normas e incide en la importancia del cumplimiento.
------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1 Practicar y apreciar las manifestaciones artísticas expresivas de Andalucía, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes...				
Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No participa y rechaza juegos y deportes de nuestra tierra.	Participa en juegos y deportes de nuestra tierra.	Participa en juegos y deportes de nuestra tierra, valorando aspectos relacionados con sus orígenes y evolución a lo largo del tiempo.	Participa de manera activa en juegos y deportes de nuestra tierra, valorando aspectos relacionados con sus orígenes y evolución a lo largo del tiempo.	Participa con entusiasmo en juegos y deportes de nuestra tierra, favoreciendo su transmisión a otros.

4.2 Reconocer las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género...				
Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No adopta actitudes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas.	Adopta actitudes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas.	Adopta actitudes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas.	Adopta actitudes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas, mostrando cierto rechazo así las mismas.	Adopta actitudes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas, mostrando rechazo así las mismas.

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

4.3 Utilizar intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas				
Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No utiliza el cuerpo o el movimiento como herramienta de expresión y comunicación.	Participa en algunas actividades /juegos utilizando el cuerpo o el movimiento como herramienta de expresión y comunicación.	Participa en gran parte de la actividades/juegos, utilizando el cuerpo o el movimiento como herramienta de expresión y comunicación.	Participa de forma activa en las actividades/ juegos utilizando el cuerpo o el movimiento como herramienta de expresión y comunicación.	Participa de forma muy activa en las actividades/juegos utilizando el cuerpo o el movimiento como herramienta de expresión y comunicación.

5.1 Participar en actividades físico-deportivas sencillas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible				
Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No es capaz de participar en actividades físicas en entornos naturales.	Participa en actividades físicas en entornos naturales.	Participa en actividades físicas en entornos naturales y urbanos, actuando respetuosamente hacia el cuidado del medio ambiente.	Realiza actividades físicas en entornos naturales y urbanos, actuando respetuosamente hacia el cuidado del medio ambiente y promoviendo actividades para su conservación.	Realiza actividades físicas en entornos naturales y urbanos, actuando respetuosamente hacia el cuidado del medio ambiente y promoviendo actividades para su conservación, así como generando conciencia hacia ello.

5.2 Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas marcadas.				
Insuficiente IN / del 1 al 4	Suficiente SU / del 5 al 6	Bien BI / del 6 al 7	Notable NT / del 7 al 8	Sobresaliente SB / del 9 al 10
No es capaz de participar en ningún tipo de actividad física en el medio natural/urbano.	Participa en actividades físicas en el medio natural/urbano.	Participa de manera activa en actividades físicas en el medio natural/urbano.	Participa en actividades físicas en el medio natural, aplicando normas de seguridad	Participa de manera muy activo/a en actividades físicas en el medio natural, aplicando normas de seguridad.

6.5 Evaluación inicial

La Orden 30 de mayo de 2023 define la evaluación inicial como: *evaluación de carácter diagnóstico que se realiza al comienzo de curso con la finalidad de obtener información para ajustar la respuesta educativa más adecuada de manera personalizada.*

En nuestro caso la evaluación inicial la llevaremos a cabo a través de nuestra situación de aprendizaje número 1. En esta situación trabajamos diferentes juegos cooperativos en el que se necesitan aplicar habilidades motrices específicas que están íntimamente relacionadas con habilidades que vamos a trabajar posteriormente. Nuestra evaluación inicial nos permite realizar un diagnóstico de cada uno de nuestros grupos. En este caso, podemos analizar la tendencia a la participación activa y respeto de reglas así como la capacidad de trabajar en equipo y resolver problemas de manera conjunta a través del diálogo. Por su parte, también realizamos test de condición física que nos facilita una información muy valiosa sobre el estado de condición física de nuestro alumnado.

Atendiendo a ello a la evaluación inicial nos permite:



Este conocimiento nos permite adaptar el trabajo de condición física y realizar grupos de nivel para el desarrollo de la misma.



Este conocimiento nos permite realizar un diagnóstico del grupo, así como conocer el tipo de alumnado y poder realizar grupos heterogéneos durante las diferentes situaciones de aprendizaje.

7 Medidas de atención a la diversidad

7.1 Medidas generales de atención a la diversidad

Concepto. Se consideran medidas generales de atención a la diversidad las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global.

Respuesta educativa ordinaria. En la materia de Educación Física las medidas generales de atención a la diversidad se encuentran relacionadas con la metodología y adaptación de las tareas motrices como veremos a continuación:

Medidas ordinarias

- ❖ Actividades diferenciadas en función de los intereses y necesidades del alumnado.
 - **SA 2** (*derrotamos al clan Sedentakus*). Cada alumno/a trabajará en función de su nivel de frecuencia cardiaca. Atendiendo a ello, se respetarán ritmos de trabajo diferentes y tiempos de recuperación adaptados individualmente a cada uno de los alumnos/as.
 - **SA 7 y 8** (*deportes*). Se llevarán a cabo grupos heterogéneos para que el alumnado pueda disfrutar de la práctica deportiva. Se adaptarán las reglas así como los fundamentos técnico-táctico siempre que se requiera..

Alumnado con Patología que afectan a la práctica de Actividad Física

Se presenta la atención educativa ordinaria para un alumno del grupo que requiere una atención especial para la práctica de Actividad física:

- ❖ **Alumno asmático:** es una enfermedad inflamatoria crónica de las vías respiratorias. Dentro de los tipos de asma, nuestro alumnado presenta el inducido por el ejercicio físico, que se da al realizar ejercicio intenso, pudiendo provocar una obstrucción de los bronquios.

Medidas preventivas

- ❖ Inhalación de fármaco broncodilatador de acción rápida 30´ antes de clase.
- ❖ Calentamiento adecuado. Le incidiremos en la importancia de que lo realice de manera suave y progresiva.
- ❖ Le permitiremos recuperar en las actividades con mayor frecuencia.

Actividad física

- ❖ Se potenciará la intensidad moderada de trabajo.
- ❖ Evitaremos los ejercicios anaeróbicos así como los de alta intensidad.
 - ❖ **Atención al alumnado que no puede participar en la sesión por lesión**
- ❖ Aquellos alumnos/as que, por motivos de salud, no puedan realizar clase de Educación Física durante un tiempo determinado se le encomendará un trabajo alternativo o estarán de ayudantes mediante el cual puedan desarrollar los mismos saberes que el resto de sus compañeros/as.

7.2 Medidas específicas de atención a la diversidad

Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario. La propuesta de adopción de las medidas específicas será recogida en el informe de evaluación psicopedagógica.

En este caso, no contamos con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requiera medidas específicas en la materia de Educación Física.

8 Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar

Según Contreras, (2009, p. 221) “supone el modo particular de abordar la enseñanza, que puede afectar a la forma de comunicar, el uso del material”.

- **Instalaciones:** Pista polideportiva exterior de fútbol sala, pista polideportiva exterior de baloncesto, pabellón interior y zonas comunes.
- **Recursos materiales:** En general, los recursos de aula que utilizaré son Pizarra, cuaderno pedagógico de elaboración propia, fichas de trabajo, libros de apoyo, ordenador y altavoz inalámbrico.

9 Las actividades complementarias y extraescolares

9.1 Actividades complementarias

Según la Orden 14 de Julio de 1998, por la que se regulan las actividades extraescolares y complementarias, define en su artículo 2 las actividades complementarias como “las organizadas por los Centros durante el horario escolar, de acuerdo con su Proyecto curricular, y que tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacios o recursos que utilizan”.

Las actividades complementarias que tenemos programadas son:

- **Iniciación al atletismo.** Esta actividad es propuesta por la delegación deportiva de Chiclana. El objetivo de la actividad es vivenciar y practicar diferentes pruebas atléticas en contexto real. Se llevará a cabo los días 3, 9 y 16 de abril.
- **Carrera navideña.** Esta actividad tiene por objetivo vivenciar una carrera popular por parte del alumnado. Se realizará la última semana de diciembre.

10 Concreción de planes y programas

Nuestra materia de Educación Física está íntimamente relacionada con el programa *Hábitos de vida saludable*. Dentro de este programa se realizan diferentes actividades que tienen por objetivo fomentar hábitos de vida saludable. Algunas de las actividades del programa son:

- **Recreos activos:** Se crean ligas deportivas así como actividades físicas funcionales con el objetivo de potenciar la práctica física del alumnado durante el recreo.

Programación didáctica 2º ESO I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

- Strava: Con esta aplicación presentamos un programa gamificado de 8 semanas que tiene por objetivo potenciar los desplazamientos activos así como la práctica de actividad física del alumnado durante su jornada extraescolar.
- Carrera navideña: Se lleva a cabo una carrera navideña la última semana del primer trimestre. El objetivo es participar en una carrera navideña saludable a nivel de centro y despedir el primer trimestre a través de una jornada de convivencia relacionada con la actividad física.

11 Evaluación de la programación didáctica

La **evaluación** del proceso de **enseñanza** nos da una información que nos sirve para analizar críticamente nuestra propia intervención educativa tanto a nivel de cada una de las situaciones de aprendizaje como a nivel general de la programación, esta información, nos permitirá mejorar nuestra labor docente. Para llevar a cabo esta evaluación emplearemos una hoja de registro:

Evaluación de la programación didáctica

Aspectos a tener en cuenta			Propuestas de mejora
¿Se han cumplido los objetivos y competencias propuestas?	SI	NO	
¿Se han trabajado los saberes propuestos?	SI	NO	
¿Se han realizado las actividades propuestas?	SI	NO	
¿El tiempo de compromiso motor ha sido adecuado?	SI	NO	
¿Se ha utilizado una metodología adecuada?	SI	NO	
¿Ha resultado motivante para el alumnado?	SI	NO	
¿Se han cumplido las pautas DUA?	SI	NO	
¿Las actividades y juegos han sido motivantes y efectivos para alcanzar los criterios de evaluación?	SI	NO	
¿Se han trabajado los aspectos relacionados con la lengua inglesa?	SI	NO	