

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA PARA LA ADECUACIÓN A LA DOCENCIA SEMIPRESENCIAL Y/O PRESENCIAL SINCRÓNICA.

INTRODUCCIÓN

Debido a las circunstancias provocadas por el COVID-19, el dpto. de biología ve necesario revisar la programación para adecuarla a la nueva situación en la que nos encontramos. Nuestra práctica docente en algunos de los niveles que impartimos se va a realizar en el presente curso de forma semipresencial o presencial sincrónica, lo cual nos insta a contemplar en nuestra programación las modificaciones pertinentes que permitan adecuarla a nuestra nueva forma de impartir las clases de biología.

Este documento complementa la programación original en aquellos aspectos necesarios para desarrollar correctamente esta nueva modalidad de docencia.

Desde principio de curso la docencia sincrónica en 2º Bachillerato, nos ha planteado un desafío que no tenía precedentes en nuestra actividad docente.

A pesar de las dificultades técnicas que tuvo que solventar el centro con la instalación de cámaras en las aulas, que transmitieran el audio y la imagen al alumnado que seguía las clases desde casa y gracias al esfuerzo e interés del profesorado y alumnado, podemos decir que hemos conseguido una asistencia a las clases satisfactoria del total del alumnado del grupo clase en un 50% presencial y 50% telemáticamente.

Prueba del buen funcionamiento del sistema es que el centro ha decidido hacer extensiva dicha docencia también a 1º Bachillerato.

El desarrollo de las clases sincrónicas permite no alterar demasiado el normal desarrollo de las mismas ni de las sesiones en la docencia, por tanto no será necesario identificar los contenidos mínimos imprescindibles.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1º Y 3º DE E.S.O. Y CACFGM

Durante este curso, 1º, 3º de ESO y CACFGM tiene enseñanza 100% presencial por tanto estos niveles no verán alterado el normal desarrollo de las clases en la docencia y no será necesario identificar los contenidos mínimos imprescindibles.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 4º DE E.S.O.

1º BACHILLERATO ANATOMÍA APLICADA

ÍNDICE

1. METODOLOGÍA EN MODO SEMIPRESENCIAL SINCRÓNICO
2. PLATAFORMAS DIGITALES QUE VAN A USARSE
3. MODO DE COMUNICACIÓN ENTRE FAMILIAS, ALUMNADO Y PROFESORADO.
4. MODO DE CONTROL DE ASISTENCIA DEL ALUMNADO

1. METODOLOGÍA EN MODO SEMIPRESENCIAL SINCRÓNICO

Dentro de la flexibilidad en cuanto a los medios por los que el profesorado se ponga en contacto con el alumnado, se recomendará el empleo de las plataformas oficiales (Moodle).

En función de las horas semanales lectivas establecidas para cada uno de los niveles se establece:

- El grupo clase se dividirá por la mitad, de forma que cada mitad, al contar con 2 horas semanales se impartirá una hora de forma telemática a través de la plataforma Moodle (sala de videoconferencia del curso) y la hora restante se realizará de forma presencial.

Durante las videoconferencias ningún participante tendrá la cámara activada y el micrófono de los alumnos/as también estarán desactivados para mejorar la conexión, pudiendo activarse por petición del profesor cuando sea necesario responder a cuestiones o plantear dudas.

El profesor/a compartirá la pantalla para que los alumnos/as puedan seguir los contenidos del tema a través de presentaciones, vídeos explicativos, documentos de texto, etc.

El mecanismo de actuación en las clases sincrónicas:

- El profesor accederá diariamente a la sala de conferencia del curso mediante la plataforma MOODLE para iniciar la videoconferencia con la mitad del grupo clase que se encuentra en su casa.
- A través del ordenador de sobremesa del aula podrá compartir su pantalla tanto telemáticamente como con la pizarra digital de el propio aula, en la cual se encuentra la mitad del grupo de forma presencial.
- Estos medios técnicos permiten la proyección de apuntes, imágenes, animaciones y direcciones de distintas páginas web para hacer más estimulante el tema a tratar, a la vez que afianzar los contenidos.
- El profesor podrá hacer uso de la plataforma MOODLE para enviar tareas de diversos tipos: cuestionarios tipo test, cuestionarios de respuesta corta, visionado de vídeos explicativos, realización de resúmenes y esquemas, realización de actividades, realización, realización de pequeños experimentos científicos y recogida de informes.
- El profesor también podrá subir los contenidos que estime oportunos a la plataforma en

las distintas sesiones de la materia.

2. PLATAFORMAS DIGITALES QUE VAN A USARSE

En el presente curso nuestro centro ha optado por el uso exclusivo de la plataforma Moodle Centros de La Consejería de Educación y Deporte, la cual pone a disposición de todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos una herramienta de gestión de aprendizaje (LMS), de Software Libre y gratuito, que está concebida para ayudar al profesorado a crear comunidades de aprendizaje en línea, facilitando la gestión de contenidos, la comunicación y la evaluación.

3. MODO DE COMUNICACIÓN ENTRE FAMILIAS, ALUMNADO Y PROFESORADO.

La comunicación entre familias, alumnado y profesorado se realizará via Séneca (IPASEN) y correo electrónico.

Los alumnos pueden consultar cualquier duda a través de la plataforma de MOODLE, en el caso de que el profesor estime oportuno realizar clases online, se realizarán de manera telemática a través de la plataforma MOODLE.

4. MODO DE CONTROL DE ASISTENCIA DEL ALUMNADO

En el caso de una clase impartida online el modo de control de asistencia del alumnado será pasando lista durante nuestra hora asignada de clase. En el resto de los casos o cuando algún alumno/a le resulte imposible seguir dicho horario por problemas logísticos justificados, se les registrará su asistencia en función de entregas de tareas requeridas.

1º BACHILLERATO BIOLOGÍA

2º BACHILLERATO BIOLOGÍA

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN
2. METODOLOGÍA EN MODO SEMIPRESENCIAL SINCRÓNICO
3. PLATAFORMAS DIGITALES QUE VAN A USARSE
4. MODO DE COMUNICACIÓN ENTRE FAMILIAS, ALUMNADO Y PROFESORADO.
5. MODO DE CONTROL DE ASISTENCIA DEL ALUMNADO

1. CONTEXTUALIZACIÓN

El presente curso 2020/21 es un curso que se presenta lleno de incertidumbre, en el que se aplica por primera vez la semipresencialidad sincrónica en 2º Bachillerato. La principal preocupación de nuestras alumnas y alumnos es el acceso a la Universidad y el tener que enfrentarse a la prueba final de bachillerato sin saber aún, en qué va a consistir dicha prueba. Del mismo modo, presentan incertidumbre acerca de la cantidad de temario que podrá darse teniendo en cuenta que reducen a la mitad el tiempo presencial durante todo el curso (en el mejor de los casos), o incluso una docencia 100% telemática en caso de confinamiento. Estos alumnos/as son de la rama Biosanitaria, siendo para ellos la nota media del expediente de gran importancia para poder tener acceso a las carreras Universitarias de Medicina, Fisioterapia, biotecnología, enfermería, etc...

Por otro lado, el alumnado presenta el agravante de algunas carencias de base en el conocimiento científico presumiblemente debido al confinamiento del curso pasado dónde quedaron muchos contenidos sin tratar en primero de bachillerato. Por estos motivos el alumnado debe mostrarse responsable y maduro, conscientes de la necesidad de trabajar independientemente en este curso con características tan peculiares para afrontarlo con éxito.

2. METODOLOGÍA EN MODO SEMIPRESENCIAL SINCRÓNICO

El grupo clase se dividirá por la mitad, de forma que cada mitad, al contar con 4 horas semanales, asistirá presencialmente dos horas a la semana, y otras dos sesiones de forma telemática a través de la plataforma Moodle (sala de videoconferencia del curso).

Durante las videoconferencias ningún participante tendrá la cámara activada y el micrófono de los alumnos/as también estarán desactivados para mejorar la conexión, pudiendo activarse por petición

del profesor cuando sea necesario responder a cuestiones o plantear dudas.

El mecanismo de actuación en las clases sincrónicas:

- El profesor accederá diariamente a la sala de conferencia del curso mediante la plataforma MOODLE para iniciar la videoconferencia con la mitad del grupo clase que se encuentra en su casa.
- A través del ordenador de sobremesa del aula podrá compartir su pantalla tanto telemáticamente como con la pizarra digital del propio aula, en la cual se encuentra la mitad del grupo de forma presencial.
- Estos medios técnicos permiten la proyección de apuntes, imágenes, animaciones y direcciones de distintas páginas web para hacer más estimulante el tema a tratar, a la vez que afianzar los contenidos.
- El profesor podrá hacer uso de la plataforma MOODLE para enviar tareas de diversos tipos: cuestionarios tipo test, cuestionarios de respuesta corta, visionado de vídeos explicativos, realización de resúmenes y esquemas, realización de actividades, realización, realización de pequeños experimentos científicos y recogida de informes.
- El profesor también podrá subir los contenidos que estime oportunos a la plataforma en las distintas sesiones de la materia.

Materiales y recursos:

Los recursos a utilizar son los siguientes: la presentación de información mediante apuntes elaborados por el profesor/a, con la rigurosidad científica necesaria, revisados periódicamente y acordes al currículo. Estos apuntes llevan acompañadas imágenes, animaciones y direcciones de distintas páginas web para hacer más estimulante el tema a tratar, a la vez que afianzar los contenidos. Igualmente, emplearemos la plataforma MOODLE centros para compartir información relevante y relacionada con la materia para fomentar la curiosidad científica.

3. PLATAFORMAS DIGITALES QUE VAN A USARSE

En el presente curso nuestro centro ha optado por el uso exclusivo de la plataforma Moodle Centros de La Consejería de Educación y Deporte, la cual pone a disposición de todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos una herramienta de gestión de aprendizaje (LMS), de Software Libre y gratuito, que está concebida para ayudar al profesorado a crear comunidades de aprendizaje en línea, facilitando la gestión de contenidos, la comunicación y la evaluación.

4. MODO DE COMUNICACIÓN ENTRE FAMILIAS, ALUMNADO Y PROFESORADO.

La comunicación entre familias, alumnado y profesorado se realizará via Séneca (IPASEN) y correo electrónico.

Los alumnos pueden consultar cualquier duda a través de la plataforma de MOODLE, en el caso de que el profesor estime oportuno realizar clases online, se realizarán de manera telemática a través de la plataforma MOODLE.

5. MODO DE CONTROL DE ASISTENCIA DEL ALUMNADO

En el caso de una clase impartida online el modo de control de asistencia del alumnado será pasando lista durante nuestra hora asignada de clase. En el resto de los casos o cuando algún alumno/a le resulte imposible seguir dicho horario por problemas logísticos justificados, se les registrará su asistencia en función de entregas de tareas requeridas.