

**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO <sup>(1)</sup>:

**PROGRAMACIONES DEPARTAMENTO DE ENSEÑANAZAS ARTÍSTICAS**

Fecha de actualización

**Miércoles, 7 de octubre De 2020**



**JUNTA DE ANDALUCÍA**  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



email: 11700354.edu@juntadeandalucia.es

Fax: 956243760

Tlf: 956243754

11130 Chiclana de la Fra.

C/Cuba, 2

IES Ciudad de Hércules



---

# DEPARTAMENTO ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

---

---

## I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

---



## Tabla de contenido

PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO .....	5
PROGRAMACIONES ENSEÑANZAS 2º ESO .....	6
EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL 2º ESO .....	6
A. OBJETIVOS.....	6
B. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE.....	9
C. CONTENIDOS, SU ORGANIZACIÓN Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL. FORMA EN QUE SE INCORPORAN LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.....	11
E. EVALUACIÓN .....	21
F. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	46
G. METODOLOGÍA .....	48
H. HÁBITO LECTOR Y PRÁCTICA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.....	51
I. FORMA EN QUE SE FACILITA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS MONOGRÁFICOS INTERDISCIPLINARES.....	53



# PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO

Relación de los miembros del departamento y del profesorado que asume enseñanzas del departamento:

NOMBRE PROFESORADO	ASIGNATURA (	NIVEL EDUCATIVO	CURSO	OBSERVACIONES
MARÍA JESÚS PERIÑÁN MARTÍN	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL y AUDIOVISUAL	ESO	1º	
		ESO	2º	
MARÍA JESÚS PERIÑÁN MARTÍN	MÚSICA	ESO	2º	
MERCEDES MARTÍNEZ ROS	MÚSICA	ESO	1º	
	MÚSICA	ESO	2º	
JOSÉ MARÍA ASENSIO MUÑOZ	DIBUJO TÉCNICO	BACHILLERATO	1º Y 2º	
	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL y AUDIOVISUAL	ESO	2º	



# PROGRAMACIONES ENSEÑANZAS 2º ESO

## EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL 2º ESO

---

### A. OBJETIVOS

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje planificadas intencionalmente para ello.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), así como el artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

A continuación, podemos ver los **objetivos de la materia de Educación Plástica, Visual y Audiovisual** para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y las secciones, recursos o unidades didácticas en las que se trabajarán dichos objetivos:



<b>Objetivos de la materia Educación Plástica, Visual y Audiovisual</b>	<b>1º curso</b>	<b>2º curso</b>
1. Contemplar, interpretar, reflexionar y analizar las imágenes que nos rodean interpretándolas de forma crítica, siendo sensibles a sus cualidades plásticas, estéticas y funcionales.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.
2. Participar en la vida cultural, apreciando el hecho artístico, identificando, interpretando y valorando sus contenidos y entendiéndolos como parte integrante de la diversidad, contribuyendo al respeto, conservación y mejora del patrimonio.	Unidades didácticas 1, 2, 3, 5, 7, 8 y 9.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.
3. Emplear el lenguaje plástico, visual y audiovisual para representar emociones y sentimientos, vivencias e ideas, contribuyendo a la comunicación y a la convivencia.	Unidades didácticas 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.
4. Expresarse con creatividad y descubrir el carácter instrumental del lenguaje plástico, visual y audiovisual como medio de expresión, su relación con otros lenguajes y materias, desarrollando la capacidad de pensamiento divergente y la cultura emprendedora.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.
5. Conocer, comprender y aplicar correctamente el lenguaje técnico-gráfico y su terminología, adquiriendo hábitos de observación, precisión, rigor y pulcritud, valorando positivamente el interés y la superación de las dificultades.	Unidades didácticas 3, 6, 7 y 8.	Unidades didácticas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.
6. Utilizar las diversas técnicas plásticas, visuales y audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación para aplicarlas en las propias creaciones, analizando su presencia en la sociedad de consumo actual así como utilizar sus recursos para adquirir nuevos aprendizajes.	Unidades didácticas 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 y 9.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.
7. Superar los estereotipos y convencionalismos presentes en la sociedad, adoptando criterios personales que permitan actuar con autonomía e iniciativa y potencien la autoestima.	Unidades didácticas 1, 4, 5, 6 y 8.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.
8. Representar la realidad de manera objetiva, conociendo las normas establecidas valorando su aplicación en el mundo del arte y del diseño.	Unidades didácticas 2, 3, 4, 5 y 8.	Unidades didácticas 2, 3, 4, 5 y 7.
9. Planificar y reflexionar de forma individual y cooperativa el proceso de realización de objetos y obras gráfico-plásticas partiendo de unos objetivos prefijados, revisando y valorando durante cada fase el estado de su consecución.	Unidades didácticas 2, 3, 5 y 9.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.
10. Cooperar con otras personas en actividades de creación colectiva de manera flexible y responsable, favoreciendo el diálogo, la colaboración, la comunicación, la solidaridad y la tolerancia.	Unidades didácticas 1, 2, 3, 4, 5 y 9.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.







## B. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para la Educación Secundaria, de acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Por ello, en el cuadro siguiente se detallan los objetivos de la etapa y la relación que existe con las competencias clave:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	Competencia social y ciudadana (CSC)
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	Competencia para aprender a aprender (CAA) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.	Competencia social y ciudadana (CSC)
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	Competencia en comunicación lingüística (CCL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) Competencia digital (CD)
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) Competencia para aprender a aprender (CAA)



h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.	Competencia en comunicación lingüística (CCL)
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.	Conciencia y expresiones culturales (CEC)
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)  Competencia social y ciudadana. (CSC)
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Del mismo modo, se establece la relación de las competencias clave con los objetivos generales añadidos por el artículo del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)  Conciencia y expresiones culturales (CEC)
b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.	Conciencia y expresiones culturales (CEC)

A estos objetivos llegará el alumnado a partir de los establecidos en cada una de las materias, que establecen las capacidades a las que desde la misma desarrollará el alumnado.



## C. CONTENIDOS, SU ORGANIZACIÓN Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL. FORMA EN QUE SE INCORPORAN LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Entendemos los contenidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada materia y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

El tratamiento de los contenidos de la materia se ha organizado alrededor de los siguientes bloques:

- Bloque 1. Expresión plástica. Hace referencia a un aprendizaje plástico, en su dimensión artística y procedimental de los contenidos, incidiendo en la faceta más práctica de la materia.
- Bloque 2. Comunicación audiovisual. Tendrá que prestar una especial atención al contexto audiovisual andaluz y a los creadores contemporáneos, tanto en fotografía como cine y televisión, y otras manifestaciones visuales, cómic, videojuegos, etc.
- Bloque 3. Dibujo técnico. Permite el acercamiento al diseño y la dimensión plástica de la geometría, pudiendo tomar como su azulejería, el legado andalusí y la relación construcción-geometría.

A continuación, presentamos la concreción de estos bloques para este curso, así como las evidencias acerca de dónde quedarán trabajados en nuestras unidades didácticas:

Bloque 1: Expresión plástica	Evidencias en las Unidades Didácticas
1.1. Comunicación Visual. Alfabeto Visual.	UD.1 Visualidad, identidad y nuevas tecnologías. Págs. 10-11-12-13. UD.8 Este contenido se desarrolla en todo el tema. Desde la pág. 109 hasta la 121.
1.4. Las texturas y su clasificación. Texturas gráficas. Técnicas para la creación de texturas.	UD.6 Los materiales como protagonistas. Pág. 87.
1.6. Composición. Equilibrio, proporción y ritmo. Esquemas compositivos.	UD.2 El rostro humano en el arte. Pág. 25. El cuerpo en movimiento. Pág. 30. UD.3 Maratón fotográfico. Pág. 44. UD.4 Espacio movimiento y composición. Págs. 52-53-54-55. UD.8 Elementos de composición y tipografía. Pág. 113.





Bloque 1: Expresión plástica	Evidencias en las Unidades Didácticas
<p>1.7. Niveles de iconicidad en las imágenes. Abstracción y figuración.</p>	<p>UD.2 La caricatura. Pág. 27. Cuerpo y emoción. Págs. 28-29-30-31. UD.4 Cuerpo, movimiento y geometría. Pág. 54. UD.6 La historia de un sentimiento. Pág. 82. La creación: del objeto al concepto. Págs. 86-87-88-89.</p>
<p>1.8. El proceso creativo desde la idea inicial hasta la ejecución definitiva. Bocetos, encaje, apuntes.</p>	<p>UD.1 Mi avatar. Pág. 11. UD.2 Dibujar un rostro. Pág. 25. Aprende a dibujar el cuerpo. Pág. 29. Taller de arte visual. Creamos y conocemos. Pág. 32. UD.4 Comprende, analiza y aplica...“Geometrías en movimiento o módulos animados”. Pág. 61. UD.6 Taller de arte visual. Repensar/representar una idea. Pág. 91. UD.7 Taller de arte visual. La ciudad ideal. Pág. 105. UD.8 Taller de arte visual. La campaña publicitaria. Pág. 118. UD.9 Taller de arte visual. Un nuevo mundo: ideación de un videojuego. Pág. 133.</p>





Bloque 1: Expresión plástica	Evidencias en las Unidades Didácticas
<p>1.9. Técnicas de expresión gráfico-plástica. Técnicas secas. Técnicas húmedas. Técnica mixta. El collage.</p>	<p>UD.1 Mi avatar. Pág. 11. Taller de arte visual. Performarse. Pág. 18.</p> <p>UD.2 Taller de arte visual. Págs. 32-33.</p> <p>UD.3 Miro y veo. Pág. 38. Taller de arte visual. Los otros. Pág. 47.</p> <p>UD.4 Comprende, analiza y aplica... “Mural con formas removibles” y “Escultura cinética o móvil geométrico”. Pág. 58.</p> <p>UD.5 Objeto y diseño industrial. Págs. 72-73.</p> <p>UD.6 Taller de arte visual. Nuestro mapa visual de la historia. Pág. 90.</p> <p>UD.7 Taller de arte visual. Proyecto urbanístico. Pág. 104.</p> <p>UD.8 Taller de arte visual. La campaña publicitaria. Pág. 118.</p>
<p>1.10. El grabado. Grabado en hueco y en relieve. Técnicas de estampación. La obra en linóleo de Picasso.</p>	<p>UD.6 Los materiales como protagonistas. Pág. 87.</p>
<p>1.11. La obra tridimensional.</p>	<p>UD.1 Taller de arte visual. Shopwindows: «mi escaparate». Pág. 19.</p> <p>UD.2 ¿Cuál es tu máscara? Pág. 26.</p> <p>UD.4 Grupos escultóricos. Pág. 55. Escultura cinética o móvil geométrico. Pág. 58.</p> <p>UD.5 La ceremonia del té y la cerámica raku. Pág. 68.</p> <p>UD.6 Mi amuleto. Realiza un relieve en barro. Pág. 83.</p> <p>UD.7 Taller de arte visual. La ciudad ideal. Pág. 105.</p> <p>UD.8 Mi talega. Pág. 115.</p>





<b>Bloque 1: Expresión plástica</b>	<b>Evidencias en las Unidades Didácticas</b>
1.12. Reutilización y reciclado de materiales y objetos de desecho.	UD.1 Taller de arte visual. Shopwindows: «mi escaparate». Pág. 19. UD.5 Materiales, reciclaje y consumo y C2C. Pág. 75. UD.7 Taller de arte visual. La ciudad ideal. Pág. 105. UD.8 No necesito nada. 111.

<b>Bloque 2: Comunicación audiovisual</b>	<b>Evidencias en las Unidades Didácticas</b>
2.1. Percepción Visual. Leyes de la Gestalt. Ilusiones ópticas.	UD.3 Mirar y ver. Pág. 39.
2.2. Grados de iconicidad.	UD. 3 Modos de ver. Pág. 38. Artistas diferentes. Pág. 47. UD.6 La historia de un sentimiento". Pág. 82.
2.3. Significante y significado.	UD.1 Significado y significativo. Pág. 17.
2.4. Finalidades del lenguaje visual y audiovisual.	UD.1 Espejo y avatar (Toda la unidad). Págs. Desde la 9 a la 21. UD.3 Este contenido se desarrolla en todo el tema. Desde la pág. 37 hasta la 47.
2.5. Interpretación y comentarios de imágenes.	UD.1 Espejo y avatar. Pág. 9. UD.2 El cuerpo en el arte. Pág. 29. UD.3 Miradas enfrentadas. Pág. 38. UD.5 Reflexionamos juntos. Pág. 78. UD.6 No entiendo nada. Pág. 89. UD.7 ¿Cómo es tu entorno? Pág. 96. UD.8 Estrategias. Pág. 112.





<b>Bloque 2: Comunicación audiovisual</b>	<b>Evidencias en las Unidades Didácticas</b>
<p>2.6. La obra artística. Relación de la obra de arte con su entorno.</p>	<p>UD.1 ¿Puedo relacionarme sin mostrar quién soy? Pág. 11.</p> <p>UD.2 La expresividad en el rostro. Pág. 24.</p> <p>UD.3 Fotógrafos. Pág. 43.</p> <p>UD.5 Artesanía y comunidad. Págs. 68- 69.</p> <p>UD.6 Taller de arte visual. Repensar/representar una idea. Pág. 91. Edad Moderna en mi entorno. Pág. 85.</p> <p>UD.7 Orden y caos. Pág. 100. Desde mi ventana. Pág. 101.</p> <p>UD.8 Este contenido se desarrolla en todo el tema. Desde la pág. 109 hasta la 121.</p> <p>UD.9 El arte multimedia y experimental. Págs. 128-129-130-131. Taller de arte visual. Págs. 132-133.</p>
<p>2.7. Estilos y tendencias: manifestaciones artísticas en Andalucía.</p>	<p>UD. 1 Estereotipos y éxito social (Propuesta didáctica). Pág. 27.</p> <p>UD.3 Modos de ver. Pág. 38 y sugerencias de la propuesta didáctica. Pág. 42. Actividades de ampliación (Propuesta didáctica).Pág. 45.</p> <p>UD.5 Artesanía y comunidad. La artesanía tradicional. Pág. 68</p> <p>UD.6 Recorriendo la historia del arte. Págs. 82-83-84-85. La creación: del objeto al concepto. Págs. 86-87-88-89.</p> <p>UD.7 Reflexionamos juntos. Pág. 106.</p>





<b>Bloque 2: Comunicación audiovisual</b>	<b>Evidencias en las Unidades Didácticas</b>
2.8. Valoración crítica y disfrute de la obra de arte.	UD.1 ¿Cuál es su historia? Pág. 17. UD.2 Reflexionamos juntos. Pág. 34. UD.3 Reflexionamos juntos. Pág. 48. UD.5 Reflexionamos juntos. Pág. 78. UD.6 Recorriendo la historia del arte. Págs. 82-83-84-85. La creación: del objeto al concepto. Págs. 86-87-88-89. UD.7 Creamos. Pág.106. UD.8 Este contenido se desarrolla en todo el tema. Desde la pág. 109 hasta la 121. UD.9 El arte multimedia y experimental. Págs. 128-129-130-131. Taller de arte visual. Págs. 132-133.
2.9. La imagen publicitaria. Recursos.	UD.8 Vender/publicitar. Págs. 110-111-112-113.
2.10. Signo y símbolo (anagramas, logotipos, marcas y pictogramas).	UD.8 Diseñar el futuro. Págs. 108-109.
2.11. Imagen fija: la fotografía. Orígenes de la fotografía. Elementos básicos para la realización fotográfica. Encuadres y puntos de vista.	UD.3 Mirada selectiva. Págs. 42-43-44-45.
2.12. Imagen secuenciada: cómic. Historia del cómic. Elementos formales y expresivos del cómic.	UD.2 Taller de arte visual. Personajes de comic. Pág. 32. UD.3 Taller de arte visual. Las personas de mi vida. Pág. 46.
2.13. Imágenes en movimiento: El cine y la televisión. Orígenes del cine. Elementos y recursos de la narrativa cinematográfica.	UD.9 El audiovisual. Págs. 124-125-126-127.
2.14. Utilización de la fotografía y el cine para producir mensajes visuales.	UD.3 Fotografía de reportaje y fotoperiodismo. Pág. 45. UD.8 «Un mundo mejor» online. Pág. 117. UD.9 El audiovisual. Págs. 124-125-126. El vídeo en el museo. 130. Videocreación, vídeo experimental. 131.







<b>Bloque 2: Comunicación audiovisual</b>	<b>Evidencias en las Unidades Didácticas</b>
<p>2.15. Medios de comunicación audiovisuales. Utilización de la fotografía, la cámara de vídeo y programas informáticos para producir mensajes visuales.</p>	<p>UD.3 Fotografía de reportaje y fotoperiodismo. Pág. 45. Taller de arte visual. Los otros. Pág. 47. UD.8 Este contenido se desarrolla en todo el tema. Desde la pág. 109 hasta la 121. UD.9 El audiovisual. Págs. 124-125-126. El vídeo en el museo. 130. Videocreación, vídeo experimental. 131.</p>
<p>2.16. Animación. Relación cine y animación. Animación tradicional. Animación digital bidimensional o tridimensional.</p>	<p>UD.9 De la animación al 3D. Pág. 127. Juegos de rol y videojuegos. Pág. 131.</p>

<b>Bloque 3. Dibujo técnico</b>	<b>Evidencias en las Unidades Didácticas</b>
<p>3.1. Elementos, conceptos y relaciones entre elementos geométricos básicos.</p>	<p>UD.4 Comprende, analiza y aplica...“Trazaos geométricos básicos”. Pág. 57.</p>
<p>3.2. Uso de las herramientas.</p>	<p>UD.4 Comprende, analiza y aplica...“Trazaos geométricos básicos”. Pág. 57. Comprende, analiza y aplica...“Trazaos geométricos”. Pág. 60.</p>
<p>3.8. Tangencias y enlaces. Tangencia entre recta y circunferencia. Tangencia entre circunferencias.</p>	<p>UD.4 Tangencias. Pág. 60.</p>
<p>3.9. Aplicaciones: óvalos y ovoides, espirales.</p>	<p>UD.4 Comprende, analiza y aplica...“Trazaos geométricos”. Pág. 60.</p>
<p>3.10. Movimientos en el plano y transformaciones en el plano.</p>	<p>UD.4 Transformaciones geométricas. Pág. 59. Comprende, analiza y aplica...“Geometrías en movimiento o módulos animados”. Pág. 61.</p>
<p>3.11. Redes modulares.</p>	<p>UD.4 El módulo en la tradición árabe. Pág. 61. UD.5 Módulos y redes en la artesanía. Pág. 70.</p>
<p>3.12. Aplicación de diseños con formas geométricas planas, teniendo como ejemplo el legado andalusí y el mosaico romano.</p>	<p>UD.4 El módulo en la tradición árabe. Pág. 61. UD.5 Módulos y redes en la artesanía. Pág. 70.</p>
<p>3.13. Dibujo proyectivo. Concepto de proyección. Iniciación a la normalización.</p>	<p>UD.5 Escala, acotación y normalización. Pág.74.</p>





Bloque 3. Dibujo técnico	Evidencias en las Unidades Didácticas
3.14. Principales sistemas de proyección y sistemas de representación: diédrico, axonométrico, planos acotados y perspectiva cónica.	UD.5 Escala, acotación y normalización. Pág74. UD.7 Planos acotados y sistema diédrico. Pág. 97. Sólidos en perspectiva cónica. Representar en perspectiva cónica. Pág. 98.
3.15. Representación diédrica de las vistas de un volumen: planta, alzado y perfil. Acotación.	UD.5 Representar un objeto: vistas. Pág. 73. Escala, acotación y normalización. Pág74. UD.7 Planos acotados y sistema diédrico. Plantas a escala. Pág. 97.
3.16. Perspectivas isométricas: representación en perspectiva isométrica de volúmenes sencillos.	UD.5 Ejercita tu destreza visual. Pág. 74.
3.18. Aplicación de coeficientes de reducción.	UD.5 Ejercita tu destreza visual. Pág. 74.

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 2 sesiones semanales, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, en las siguientes Unidades Didácticas:

Unidad didáctica	TÍTULO	Secuencia temporal
UD.1	ESPEJO Y AVATAR	De 6 a 8 sesiones.
UD.2	EL LUGAR DE LA EMOCIÓN.	De 6 a 8 sesiones.
UD.3	MIRAR AL OTRO	De 6 a 8 sesiones.
UD.4	ENTRAR EN RELACIÓN	De 6 a 8 sesiones.
UD.5	COOPERAR	De 6 a 8 sesiones.
UD.6	EL OBJETO CULTURAL	De 6 a 8 sesiones.
UD.7	ABARCAR EL HORIZONTE	De 6 a 8 sesiones.
UD.8	DISEÑAR EL FUTURO	De 6 a 8 sesiones.
UD.9	RELATO, EXPERIENCIA	De 6 a 8 sesiones.





## FORMA EN QUE SE INCORPORAN LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

La normativa referida a esta etapa educativa, citada al inicio de esta programación, establece que todas las materias que conforman el currículo de la misma incluirán los siguientes elementos transversales:

- a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad de trato personal, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la consideración a las víctimas del terrorismo, el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática, vinculándola principalmente con los hechos que forman parte de la historia de Andalucía.
- g) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) Los valores y las conductas inherentes a la convivencia vial y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para





la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo de esta materia, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde la misma.





## E. EVALUACIÓN

### 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye así como las evidencias para lograrlos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<b>Bloque 1. Expresión plástica</b>			
EA.1.3.1. Realiza composiciones que transmiten emociones básicas (calma, violencia, libertad, opresión, alegría, tristeza, etc.) utilizando distintos recursos gráficos en cada caso (claroscuro, líneas, puntos, texturas, colores...).	CE.1.3. Expresar emociones utilizando distintos elementos configurativos y recursos gráficos: línea, puntos, colores, texturas, claroscuros).	CAA CEC	UD.6 Actividad 1. "Los materiales como protagonistas". Comprende, analiza, aplica... Pág. 87. Actividad 1. "El arte como revelación". Comprende, analiza, aplica... Pág. 86. UD.7 Curiosidades. "Naturaleza y salud". Pág. 102.





ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.1.4.1. Analiza, identifica y explica oralmente, por escrito y gráficamente, el esquema compositivo básico de obras de arte y obras propias, atendiendo a los conceptos de equilibrio, proporción y ritmo</p> <p>EA.1.4.2. Realiza composiciones básicas con diferentes técnicas según las propuestas establecidas por escrito</p> <p>EA.1.4.3. Realiza composiciones modulares con diferentes procedimientos gráfico-plásticos en aplicaciones al diseño textil, ornamental, arquitectónico o decorativo.</p> <p>EA.1.4.4. Representa objetos aislados y agrupados del natural o del entorno inmediato, proporcionándolos en relación con sus características formales y en relación con su entorno.</p>	<p>CE.1.4. Identificar y aplicar los conceptos de equilibrio, proporción y ritmo en composiciones básicas.</p>	<p>CAA SIEP CEC</p>	<p>UD.2 Lectura comprensiva. "El cuerpo en movimiento" Actividad 1. "El Mo-Cap". Comprende, analiza y aplica...Pág. 30.</p> <p>UD.3 Actividad 1. "Maratón fotográfico". Comprende, analiza, aplica... Pág. 44.</p> <p>UD.4 Actividad 1 "Paseo fotográfico". Comprende, analiza y aplica... Pág. 56. Actividad 1 "Geometrías en movimiento o módulos animados". Comprende, analiza y aplica... Pág. 61.</p> <p>UD.5 Actividad 1. "La ceremonia del té y la cerámica raku". Comprende, analiza y aplica...Pág. 68. Actividad 2. "Diferentes usos". Comprende, analiza y aplica...Pág. 72.</p> <p>UD.8 Lectura comprensiva. "Elementos de composición y tipografía". Actividad 1. "Análisis de carteles". Comprende, analiza, aplica... Pág. 113. Actividad 1. "Contraanuncio". Comprende, analiza, aplica... Pág. 116.</p>





<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO</b>	<b>Competencias clave a las que</b>	<b>REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN</b>
EA.1.7.1. Transcribe texturas táctiles a textural visuales mediante las técnicas de frottage, utilizándolas en composiciones abstractas o figurativas.	CE.1.7. Diferenciar las texturas naturales, artificiales, táctiles y visuales y valorar su capacidad expresiva.	CMC T CAA	UD.6 Actividad 1. “Los materiales como protagonistas”. Comprende, analiza, aplica... Pág. 87.





ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.1.8.1. Crea composiciones aplicando procesos creativos sencillos, mediante propuestas por escrito ajustándose a los objetivos finales.</p> <p>EA.1.8.2. Conoce y aplica métodos creativos para la elaboración de diseño gráfico, diseños de producto, moda y sus múltiples aplicaciones.</p>	<p>CE.1.8. Conocer y aplicar los métodos creativos gráfico-plásticos aplicados a procesos de artes plásticas y diseño.</p>	<p>CD CSC</p>	<p>UD.1 Actividades 1 y 2. Taller de arte visual: "Performarse" y "Shopwindows: «mi escaparate»". Págs. 18 y 19.</p> <p>UD.2 Actividad 1. "¿Cuál es tu máscara?". Comprende, analiza y aplica...Pág. 26.</p> <p>UD.3 Actividad 1. "Me relaciono con la mirada". Comprende, analiza, aplica... Pág. 39.</p> <p>UD.4 Actividad 2. Taller de arte visual: "Geometría del cuerpo". Pág. 63.</p> <p>UD.5 Actividades 1 y 2. Taller de arte visual. "Co-siento" y "Un tótem muy útil". Págs. 76 y 77.</p> <p>UD.6 Actividad 1. "Mi amuleto". Comprende, analiza, aplica... Pág. 83.</p> <p>UD.7 Actividad 1. Taller de arte visual. "Proyecto urbanístico para mi calle". Pág. 104.</p> <p>UD.8 Actividad 1. Taller de arte visual. "La campaña publicitaria". Pág. 118.</p> <p>UD.9 Actividad 2. Taller de arte visual. "Un nuevo mundo: ideación de un videojuego". Pág. 133.</p>







ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.1.9.1. Reflexiona y evalúa oralmente y por escrito, el proceso creativo propio y ajeno desde la idea inicial hasta la ejecución definitiva.</p>	<p>CE.1.9. Crear composiciones gráfico-plásticas personales y colectivas.</p>	<p>CAA CSC SIEP CEC</p>	<p>UD.1 Actividad 1 “La prensa del corazón”. Comprende, analiza, aplica... Pág. 15. UD.2 Actividad 2. Taller de arte visual “Cuéntanos como es”. Pág. 33. UD.4 Actividad 1. Taller de arte visual: “Pinturas vivientes”. Pág. 62. UD.5 Actividad 1. Taller de arte visual. “Co-siento”. Pág. 76. UD.6 Actividad 1. Taller de arte visual “Nuestro mapa visual de la historia”. Pág. 90. UD.7 Actividad 2. Taller de arte visual. “La ciudad ideal”. Pág. 105. UD.8 Actividad 1. Taller de arte visual. “La campaña publicitaria”. Pág. 118.</p>
<p>EA.1.10.1. Comprende y emplea los diferentes niveles de iconicidad de la imagen gráfica, elaborando bocetos, apuntes, dibujos esquemáticos, analíticos y miméticos.</p>	<p>CE.1.10. Dibujar con distintos niveles de iconicidad de la imagen.</p>	<p>CAA SIEP CEC</p>	<p>UD.6 Actividad 1. “La historia de un sentimiento”. Pág. 82.</p>





<p>EA.1.11.1. Utiliza con propiedad las técnicas gráfico plásticas conocidas aplicándolas de forma adecuada al objetivo de la actividad.</p> <p>EA.1.11.2. Utiliza el lápiz de grafito y de color, creando el claroscuro en composiciones figurativas y abstractas mediante la aplicación del lápiz de forma continua en superficies homogéneas o degradadas.</p> <p>EA.1.11.3. Experimenta con las témperas aplicando la técnica de diferentes formas (pinceles, esponjas, goteos, distintos grados de humedad, estampaciones...) valorando las posibilidades expresivas según el grado de opacidad y la creación de texturas visuales cromáticas.</p> <p>EA.1.11.4. Utiliza el papel como material, manipulándolo, rasgando, o plegando creando texturas visuales y táctiles para crear composiciones, collages matéricos y figuras tridimensionales.</p> <p>EA.1.11.5. Crea con el papel recortado formas abstractas y figurativas componiéndolas con fines ilustrativos, decorativos o comunicativos.</p> <p>EA.1.11.6. Aprovecha materiales reciclados para la elaboración de obras de forma responsable con el medio ambiente y aprovechando sus cualidades gráfico – plásticas.</p> <p>EA.1.11.7. Mantiene su espacio de trabajo y su material en perfecto orden y estado, y aportándolo al aula cuando es necesario para la elaboración de</p>	<p>CE.1.11. Conocer y aplicar las posibilidades expresivas de las técnicas gráfico-plásticas secas, húmedas y mixtas. La témpera, los lápices de grafito y de color. El collage.</p>	<p>CAA CSC CEC</p>	<p>UD.1 Actividad 1 “Mi avatar”. Comprende, analiza, aplica... Pág. 11. Actividades 1 y 2. Taller de arte visual: “Performarse” y “Shopwindows: «mi escaparate»”. Comprende, analiza, aplica... Pág. 18 y 19.</p> <p>UD.2 Actividad 1. Taller de arte visual “Personajes de comic”. Pág. 32.</p> <p>UD.3 Actividades 1 y 2. Taller de arte visual “Las personas de mi vida” y “Los otros”. Págs. 46 y 47.</p> <p>UD.5 Actividad 2. Taller de arte visual. “Un tótem muy útil”. Pág. 77. Actividad 1. “Tuneando”. Comprende, analiza y aplica...Pág. 72.</p> <p>UD.6 Actividad 1. “Los materiales como protagonistas”. Comprende, analiza, aplica... Pág. 87. Actividad 1. Taller de arte visual “Nuestro mapa visual de la historia”. Pág. 90.</p> <p>UD.7 Curiosidades. “Naturaleza y salud”. Pág. 102. Actividades 1 y 2. Taller de arte visual. “Proyecto urbanístico para mi calle” y “La ciudad ideal”. Págs. 104 y 105.</p> <p>UD.8 Actividad 1. “Contraanuncio”. Comprende, analiza, aplica... Pág. 116.</p>
--	--	----------------------------	---





ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
las actividades.			
<b>Bloque 2. Comunicación audiovisual</b>			
EA.2.1.1. Analiza las causas por las que se produce una ilusión óptica aplicando conocimientos de los procesos perceptivos.	CE.2.1. Identificar los elementos y factores que intervienen en el proceso de percepción de imágenes.	CMC T CEC	UD.3 Lectura comprensiva. "Mirar y ver". Pág. 39.
EA.2.3.1. Distingue significativo y significado en un signo visual.	CE.2.3. Identificar significativo y significado en un signo visual.	CAA CEC	UD.1 Actividad 1 "¿Cuál es su historia?". Comprende, analiza, aplica... Pág. 17. (Propuesta didáctica). Pág. 29.
EA.2.4.1. Diferencia imágenes figurativas de abstractas. EA.2.4.2. Reconoce distintos grados de iconicidad en una serie de imágenes. EA.2.4.3. Crea imágenes con distintos grados de iconicidad basándose en un mismo tema.	CE.2.4. Reconocer los diferentes grados de iconicidad en imágenes presentes en el entorno comunicativo.	CAA CSC	UD.6 Actividad 1. "La historia de un sentimiento". Pág. 82.





ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.2.6.1. Realiza la lectura objetiva de una imagen identificando, clasificando y describiendo los elementos de la misma.</p> <p>EA.2.6.2. Analiza una imagen, mediante una lectura subjetiva, identificando los elementos de significación, narrativos y las herramientas visuales utilizadas, sacando conclusiones e interpretando su significado.</p>	<p>CE.2.6. Describir, analizar e interpretar una imagen distinguiendo los aspectos denotativo y connotativo de la misma.</p>	<p>CCL CSC SIEP</p>	<p>UD. 1 Lectura comprensiva. “Función e intencionalidad”. Actividad 1. “Personajes creados por los medios”. Curiosidades. Pág. 16.</p> <p>UD.2 Lectura comprensiva. “El autorretrato”. Actividad 1. “Sintetiza”. Comprende, analiza, aplica...Pág. 27.</p> <p>UD.3 Actividad. Curiosidades. “Coge el móvil y corre”. Pág. 42. Actividad. Curiosidades. “Fotógrafos”. Pág. 43.</p> <p>UD.6 Actividad 1. “Los materiales como protagonistas”. Comprende, analiza, aplica... Pág. 87. (Propuesta didáctica). Pág. 70.</p> <p>UD.7 Actividad 1. “Desde mi ventana”. Comprende, analiza, aplica... Pág. 101.</p> <p>UD.8 Actividad 1. “Analiza anuncios”. Comprende, analiza, aplica... Pág. 112.</p>
<p>EA.2.7.1. Identifica distintos encuadres y puntos de vista en una fotografía.</p> <p>EA.2.7.2. Realiza fotografías con distintos encuadres y puntos de vista aplicando diferentes leyes compositivas.</p>	<p>CE.2.7. Analizar y realizar fotografías comprendiendo y aplicando los fundamentos de la misma.</p>	<p>CD CSC SIEP</p>	<p>UD.3 Actividad 1. “Maratón fotográfico”. Comprende, analiza, aplica... Pág. 44.</p>





<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO</b>	<b>Competencias clave a las que</b>	<b>REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN</b>
EA.2.8.1. Diseña un cómic utilizando de manera adecuada viñetas y cartelas, globos, líneas cinéticas y onomatopeyas.	CE.2.8. Analizar y realizar cómics aplicando los recursos de manera apropiada.	CCL CSC SIEP	UD.2 Actividad 1. Taller de arte visual "Personajes de comic". Pág. 32. UD. 3 Actividad 1. Taller de arte visual "Las personas de mi vida". Pág. 46.
EA.2.9.1. Elabora una animación con medios digitales y/o analógicos.	CE.2.9. Conocer los fundamentos de la imagen en movimiento, explorar sus posibilidades expresivas.	CMC T SIEP	UD.9 Actividad 1. "Haz videoarte-performance-instalación". Comprende, analiza, aplica... Pág. 131.
EA.2.10.1. Identifica y analiza los elementos que intervienen en distintos actos de comunicación visual.	CE.2.10. Diferenciar y analizar los distintos elementos que intervienen en un acto de comunicación.	CCL CSC	UD.8 Actividad 1. "Analiza anuncios". Comprende, analiza, aplica... Pág. 112. UD.9 Lectura comprensiva. "Imagen y sonido" y actividad 1. "Videofórum: valores en el cine". Comprende, analiza, aplica... Pág. 125.
EA.2.11.1. Identifica y analiza los elementos que intervienen en distintos actos de comunicación audiovisual. EA.2.11.2. Distingue la función o funciones que predominan en diferentes mensajes visuales y audiovisuales.	CE.2.11. Reconocer las diferentes funciones de la comunicación.	CCL CSC	UD.8 Lecturas comprensivas. "Publicidad y deseo", "Cuatro objetivos (AIDA), muchos recursos" y "Estrategias". Actividad 1. "Analiza anuncios". Comprende, analiza, aplica... Págs. 111 y 112. UD.9 Lectura comprensiva. "De la animación al 3D" y actividad 1 "Realidad virtual". Comprende, analiza, aplica... Pág. 127.





ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.2.12.1. Diseña, en equipo, mensajes visuales y audiovisuales con distintas funciones utilizando diferentes lenguajes y códigos, siguiendo de manera ordenada las distintas fases del proceso (guión técnico, <i>story board</i>, realización...). Valora de manera crítica los resultados.</p>	<p>CE.2.12. Utilizar de manera adecuada los lenguajes visual y audiovisual con distintas funciones.</p>	<p>CCL CSC SIEP</p>	<p>UD.2 Actividad 2. Taller de arte visual "Cuéntanos como es". Pág. 33. UD.3 Actividades 1 y 2. Taller de arte visual "Las personas de mi vida" y "Los otros". Págs. 46 y 47. UD.8 Actividad 1. Taller de arte visual. "La campaña publicitaria". Pág. 118. UD.9 Actividades 1 y 2. Taller de arte visual. "Un lipdub para presentar tu centro educativo" y "Un nuevo mundo: ideación de un videojuego". Págs. 132 y 133.</p>
<p>EA.2.13.1. Identifica los recursos visuales presentes en mensajes publicitarios visuales y audiovisuales.</p>	<p>CE.2.13. Identificar y reconocer los diferentes lenguajes visuales apreciando los distintos estilos y tendencias, valorando, respetando y disfrutando del patrimonio histórico y cultural.</p>	<p>CAA CSC CEC</p>	<p>UD.1 Lectura comprensiva. "Mass media". Actividades 1 y 2. Taller de arte visual: "Imágenes de actualidad" y "La prensa del corazón". Pág. 15. UD.3 Actividad. Curiosidades. "Fotógrafos". Pág. 43. Lectura comprensiva. "Géneros y usos fotográficos". Pág. 44. UD.8 Actividad 1. "Analiza anuncios". Comprende, analiza, aplica... Pág. 112. Actividades 1 y 2. "Análisis carteles" y "Análisis un spot". Comprende, analiza, aplica... Pág. 113.</p>





ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.2.14.1. Diseña un mensaje publicitario utilizando recursos visuales como las figuras retóricas.	CE.2.14. Identificar y emplear recursos visuales como las figuras retóricas en el lenguaje publicitario.	CAA CSC SIEP	UD.8 Lectura comprensiva. "Creatividad y futuro". Pág. 114. Actividad 1. Taller de arte visual. "La campaña publicitaria". Pág. 118.
EA.2.15.1. Reflexiona críticamente sobre una obra de cine, ubicándola en su contexto y analizando la narrativa cinematográfica en relación con el mensaje.	CE.2.15. Apreciar el lenguaje del cine analizando obras de manera crítica, ubicándolas en su contexto histórico y sociocultural, reflexionando sobre la relación del lenguaje cinematográfico con el mensaje de la obra.	CAA CSC CEC	UD. 9 Actividades 1 y 2. "Videofórum: valores en el cine" y "Bollywood frente a Hollywood". Comprende, analiza, aplica... Pág. 125.
EA.2.16.1. Elabora documentos multimedia para presentar un tema o proyecto, empleando los recursos digitales de manera adecuada.	CE.2.16. Comprender los fundamentos del lenguaje multimedia, valorar las aportaciones de las tecnologías digitales y ser capaz de elaborar documentos mediante el mismo.	CD CSC SIEP	UD.1 Actividad 1 "¿Le conoces?". Comprende, analiza, aplica... Pág. 12. UD.2 Actividad 2. Taller de arte visual "Cuéntanos como es". Pág. 33. UD.3 Actividad. Curiosidades. "Coge el móvil y corre". Pág. 42. UD.8 Actividad 2. Taller de arte visual. "Publicítate. Haz tu vídeo-curriculum". Pág. 119. UD.9 Actividad 2. Taller de arte visual. "Un nuevo mundo: ideación de un videojuego". Pág. 133.
<b>Bloque 3. Dibujo técnico</b>			





<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO</b>	<b>Competencias clave a las que</b>	<b>REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN</b>
EA.3.5.1. Divide la circunferencia en seis partes iguales, usando el compás, y dibuja con la regla el hexágono regular y el triángulo equilátero que se posibilite.	CE.3.5. Utilizar el compás, realizando ejercicios variados para familiarizarse con esta herramienta.	CMC T	UD.4 Actividades 1, 2, 3 y 4. "Trazos geométricos". Comprende, analiza y aplica...Pág. 57.
EA.3.16.1. Dibuja un triángulo rectángulo conociendo la hipotenusa y un cateto.	CE.3.16. Conocer las propiedades geométricas y matemáticas de los triángulos rectángulos, aplicándolas con propiedad a la construcción de los mismos.	CMC T SIEP	UD. 4 Actividad 2. "Trazos geométricos". Comprende, analiza y aplica...Pág. 57.
EA.3.18.1. Construye cualquier paralelogramo conociendo dos lados consecutivos y una diagonal.	CE.3.18. Ejecutar las construcciones más habituales de paralelogramos.	CMC T	UD.4 Material complementario en la web del profesorado.
EA.3.19.1. Clasifica correctamente cualquier polígono de 3 a 5 lados, diferenciando claramente si es regular o irregular.	CE.3.19. Clasificar los polígonos en función de sus lados, reconociendo los regulares y los irregulares.	CMC T	UD.4 Material complementario en la web del profesorado.
EA.3.20.1. Construye correctamente polígonos regulares de hasta 5 lados, inscritos en una circunferencia.	CE.3.20. Estudiar la construcción de los polígonos regulares inscritos en la circunferencia.	CMC T	UD.4 Planificación inicial de la actividad 1. Pág. 61.
EA.3.21.1. Construye correctamente polígonos regulares de hasta 5 lados, conociendo el lado.	CE.3.21. Estudiar la construcción de polígonos regulares conociendo el lado.	CMC T	UD.4 Actividades 1 y 4. "Trazos geométricos". Comprende, analiza y aplica...Pág. 57.







<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO</b>	<b>Competencias clave a las que</b>	<b>REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN</b>
<p>EA.3.22.1. Resuelve correctamente los casos de tangencia entre circunferencias, utilizando adecuadamente las herramientas.</p> <p>EA.3.22.2. Resuelve correctamente los distintos casos de tangencia entre circunferencias y rectas, utilizando adecuadamente las herramientas.</p>	<p>CE.3.22. Comprender las condiciones de los centros y las rectas tangentes en los distintos casos de tangencia y enlaces.</p>	<p>CMC T SIEP</p>	<p>UD.4 Lectura comprensiva. "Tangencias". Actividades 1 y 2 "Trazados geométricos". Comprende, analiza y aplica...Pág. 60.</p>
<p>EA.3.23.1. Construye correctamente un óvalo regular, conociendo el diámetro mayor.</p>	<p>CE.3.23. Comprender la construcción del óvalo y del ovoide, aplicando las propiedades de las tangencias entre circunferencias.</p>	<p>CMC T</p>	<p>UD.4 Actividades 1 y 2 "Trazados geométricos". Comprende, analiza y aplica...Pág. 60.</p>
<p>EA.3.24.1. Construye varios tipos de óvalos y ovoides, según los diámetros conocidos.</p>	<p>CE.3.24. Analizar y estudiar las propiedades de las tangencias en los óvalos y los ovoides.</p>	<p>CMC T SIEP</p>	<p>UD.4 Actividades 1 y 2 "Trazados geométricos". Comprende, analiza y aplica...Pág. 60.</p>
<p>EA.3.25.1. Construye correctamente espirales de 2, 3 y 4 centros.</p>	<p>CE.3.25. Aplicar las condiciones de las tangencias y enlaces para construir espirales de 2, 3, 4 y 5 centros.</p>	<p>CMC T CAA</p>	<p>UD.4 Material complementario en la web del profesorado.</p>





<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO</b>	<b>Competencias clave a las que</b>	<b>REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN</b>
EA.3.26.1. Ejecuta diseños aplicando repeticiones, giros y simetrías de módulos.	CE.3.26. Estudiar los conceptos de simetrías, giros y traslaciones aplicándolos al diseño de composiciones con módulos.	CMC T SIEP	UD.4 Lectura comprensiva. "Transformaciones geométricas". Pág. 59. Actividad 1. "Geometrías en movimiento o módulos animados". Comprende, analiza y aplica...Pág. 61.
EA.3.27.1. Dibuja correctamente las vistas principales de volúmenes frecuentes, identificando las tres proyecciones de sus vértices y sus aristas.	CE.3.27. Comprender el concepto de proyección aplicándolo al dibujo de las vistas de objetos comprendiendo la utilidad de las acotaciones practicando sobre las tres vistas de objetos sencillos partiendo del análisis de sus vistas principales.	CMC T CAA	UD.5 Actividades 1, 2 y 3. "Ejercita tu destreza visual". Pág. 74. UD.7 Lectura comprensiva. "Planos acotados y sistema diédrico". Actividad 1. "Plantas a escala". Comprende, analiza, aplica... Pág. 97.
EA.3.29.1. Realiza perspectivas isométricas de volúmenes sencillos, utilizando correctamente la escuadra y el cartabón para el trazado de paralelas.	CE.3.29. Comprender y practicar los procesos de construcción de perspectivas isométricas de volúmenes sencillos.	CMC T CAA	UD.4 Actividades de ampliación (Propuesta didáctica). Pág. 53. Lectura comprensiva. "Transformaciones geométricas". Pág. 59. Actividad 1. "Geometrías en movimiento o módulos animados". Comprende, analiza y aplica...Pág. 61. UD. 5 Actividad 2. "Ejercita tu destreza visual". Pág. 74.





**JUNTA DE ANDALUCÍA**  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



email: 11700354.edu@juntadeandalucia.es

Fax: 956243760

Tlf: 956243754

11130 Chiclana de la Fra.

C/Cuba, 2

IES Ciudad de Hércules





## 2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, entre sus características, diremos que será:

- **Formativa** ya que propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha evaluación aportará la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave; todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto del centro docente.
- **Criterial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.
- **Integradora** por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave, si bien, su carácter integrador no impedirá que el profesorado realice de manera **diferenciada** la evaluación de cada materia en función de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que se vinculan con los mismos.
- **Continua** por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.
- La evaluación tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y **se realizará conforme a criterios de plena objetividad**. Para ello, se seguirán los criterios y los mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación establecidos en el Proyecto Educativo del Centro.

### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

#### Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará por el equipo docente del alumnado durante el primer mes del curso escolar con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de las distintas materias. Tendrá en cuenta:

- el análisis de los informes personales de la etapa o el curso anterior correspondientes a los alumnos y las alumnas de su grupo,
- otros datos obtenidos por el profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial tendrá carácter orientador y será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del equipo docente y para su adecuación a las características y a los conocimientos del alumnado.





El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Para ello, el profesorado realizará actividades diversas que activen en el alumnado los conocimientos y las destrezas desarrollados con anterioridad, trabajando los aspectos fundamentales que el alumnado debería conocer hasta el momento. De igual modo se dispondrán actividades suficientes que permitan conocer realmente la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de la materia, a fin de abordar el proceso educativo realizando los ajustes pertinentes a las necesidades y características tanto de grupo como individuales para cada alumno o alumna, de acuerdo con lo establecido en el marco del plan de atención a la diversidad.

### **Evaluación continua**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta tanto el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo.

La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de las distintas materias curriculares de la etapa. Estos parecen secuenciados mediante criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables que muestran una progresión en la consecución de las capacidades que definen los objetivos.

Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se llevará a cabo mediante las distintas realizaciones del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes contextos o instrumentos de evaluación, que comentaremos con más detalle en el *cómo evaluar*.

### **Evaluación final o sumativa**

Es la que se realiza al término de un periodo determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y, en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase.

Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada materia, como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias clave.

El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB),





considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. Estos términos irán acompañados de una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin emplear decimales, aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

El nivel competencial adquirido por el alumnado se reflejará al final de cada curso de acuerdo con la secuenciación de los criterios de evaluación y con la concreción curricular detallada en las programaciones didácticas, mediante los siguientes términos: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

La evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se registrará por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. El Departamento de Orientación del centro elaborará un informe en el que se especificarán los elementos que deben adaptarse para facilitar el acceso a la evaluación de dicho alumnado. Con carácter general, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones incluida la evaluación final de etapa, se adapten al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. En la evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo participará el departamento de orientación y se tendrá en cuenta la tutoría compartida a la que se refiere la normativa vigente.

## REFERENTES DE LA EVALUACIÓN

Los referentes para la evaluación serán:

- **Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizajes de la materia**, que serán el elemento básico a partir del cual se relacionan el resto de los elementos del currículo. Esta relación podremos verla en las correspondientes unidades de programación. Son el referente fundamental para la evaluación de las distintas materias y para la comprobación conjunta del grado de desempeño de las competencias clave y del logro de los objetivos.
- **Lo establecido en esta programación didáctica.**
- **Los criterios de calificación e instrumentos de evaluación** asociados a los criterios de evaluación.

## ¿CÓMO EVALUAR?

La evaluación se llevará a cabo por el equipo docente mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello, se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Los procedimientos de evaluación indican cómo, quién, cuándo y mediante qué técnicas y con qué instrumentos se obtendrá la información. Son los procedimientos los que determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas y los instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador.

En este sentido, las **técnicas e instrumentos** que emplearemos para la recogida de datos y que responden al *¿Cómo evaluar?* serán:

**Técnicas:**





- **Evaluación inicial.** Esta evaluación inicial de nivel detectará las posibles deficiencias derivadas de la educación primaria y/o del anormal desarrollo del curso pasado, del tercer trimestre pandémico y de confinamiento.

La evaluación que se realice del alumnado estará fundamentada en los estándares de aprendizaje imprescindibles, porque sólo desde estos se puede realizar un plan de apoyo preciso y explícito. Se deberá precisar qué actividades y tareas están vinculadas a los estándares de aprendizaje imprescindibles en los que se ha detectado necesidad de apoyo.

- **Las técnicas de observación,** que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia. Gracias a la evaluación inicial y a la observación diaria, podremos recopilar toda la información que permita ajustar con mayor precisión el plan de apoyo-refuerzo o ampliación del alumno/a.

Teniendo en cuenta las necesidades del alumno/a y el plan de apoyo que se aplique, se intentará que exista conexión con el desarrollo curricular del grupo-clase en el que está ubicado el alumno/a.

Habrà un sistema de comunicación con la familia del alumno para informar sobre el progreso de dicho alumno/a al recibir ese plan de apoyo, refuerzo o ampliación, y de las medidas de colaboración para intensificar el plan que reciba éste/a.

- **Las técnicas de medición,** a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dosieres, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase...
- **Las técnicas de autoevaluación,** favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Instrumentos;** se utilizan para la recogida de información y datos. Son múltiples y variados, destacando entre otros:

PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO:

- Cuaderno del profesorado, que recogerá:
  - Registro de evaluación individual por unidades didácticas, en el que el profesorado anotará las valoraciones de cada uno de los aspectos evaluados, asociados a los criterios y a los estándares de aprendizaje.
  - Registro de evaluación trimestral individual por unidades didácticas, en el que el profesorado anotará las valoraciones medias de los aspectos evaluados en cada unidad a lo largo del trimestre.
  - Registro anual individual por unidades didácticas, en el que el profesorado anotará las valoraciones medias de los aspectos evaluados en cada trimestre a lo largo del curso.
  - Registro trimestral grupal de calificación y evaluación de las competencias clave, en el que el profesorado recogerá los datos globales de cada uno de los aspectos evaluados de acuerdo a unos criterios de calificación aprobados por el equipo docente. Este registro-resumen se le facilitará al tutor o tutora del grupo para que conozca las fortalezas y las





debilidades de su alumnado y pueda organizar la información que se le traslade a las familias con mayor precisión.

- El cuaderno podrá recoger un perfil competencial individual de la materia, en el que se presentan los criterios de evaluación organizados por competencias clave, facilitando su evaluación a lo largo del curso escolar.
- 

Estos instrumentos de evaluación se asociarán a los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje en las distintas unidades de programación.

#### PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO

- Portfolio, en el que el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido, de sus fortalezas y de sus debilidades. No será vinculante con su calificación, aunque el profesorado lo podrá considerar para valorar los progresos del alumnado podrá ir recogiendo evidencias de sus aprendizajes a lo largo de cada unidad didáctica integrada y al que se le propondrá una autoevaluación mediante su portfolio al término de cada trimestre y al finalizar el curso escolar.
- Diana de autoevaluación, mediante la que el alumnado con un simple golpe de vista puede observar sus fortalezas y debilidades en los diferentes aspectos que pretendamos evaluar.
- Registros para que el alumnado tome conciencia de sus logros y fortalezas y sus posibilidades de progreso.

#### PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- Cuaderno del profesorado, que recogerá:
  - Registro para la autoevaluación del profesorado: planificación.
  - Registro para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado.
  - Registro para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la enseñanza.
  - Registro para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

Durante toda la etapa deberá tenerse en cuenta el grado de logro de las competencias clave a través de procedimientos de evaluación e instrumentos de obtención de datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Por ello, para poder evaluar las competencias en el alumnado, de acuerdo con sus desempeños en las actividades que realicen, es necesario elegir estrategias e instrumentos que simulen contextos reales siempre que sea posible, movilizándolo sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar esos conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones







planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

Los niveles de desempeño de las competencias se podrán valorar mediante las actividades que se realicen en diversos escenarios utilizando instrumentos tales como rúbricas o escalas de evaluación que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad. De igual modo, es necesario incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

En todo caso, los distintos procedimientos e instrumentos de evaluación utilizables, como la observación sistemática del trabajo de los alumnos y las alumnas, las pruebas orales y escritas, el portfolio, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente, como veremos a continuación.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA Y DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

En función de las decisiones tomadas por los departamentos, se dispondrá de una serie de criterios de calificación, a partir de los cuales se pueden expresar los resultados de la evaluación para la materia, que permitirá expresar los resultados de evaluación, por medio de calificaciones. De igual modo, la calificación ha de tener una correspondencia con el grado de logro de las competencias clave y los objetivos de la materia.

El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes instrumentos, teniendo como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje.

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7, 8 y Sobresaliente (SB): 9, 10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. (ver en Anexos “Registros por UD del profesorado”, “Registro trimestral del profesorado” y “Síntesis del registro trimestral”).

Dado que las calificaciones están asociadas a los estándares de aprendizaje y estos a las competencias clave, en el “Cuaderno del profesorado” se contará con registros que facilitarán la obtención de información sobre el nivel competencial adquirido. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

### ***3. MATERIALES, RECURSOS DIDÁCTICOS Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS***

**En el material para el alumnado de 2º ESO podemos encontrar como recursos:**

LIBRO:

- La apertura de la unidad





Cada unidad comienza con una doble página dedicada a un artista que está estrechamente relacionado con los contenidos que se van a tratar.

La página de la izquierda está ocupada por una obra de este artista, junto a un breve texto introductorio y una cita suya en la que nos informa de su visión personal respecto al arte.

La página de la derecha muestra, a un tamaño menor, cuatro obras más del autor. En muchos casos, en vez de una obra, se presenta un retrato del propio artista, lo que facilita su identificación.

Cada una de estas obras viene acompañada de un texto que sirve para relacionarlas con los contenidos de la unidad.

- El desarrollo de los contenidos  
Los contenidos están divididos en dos grandes bloques; y cada bloque se presenta mediante una página de introducción, que establece un nexo entre el contenido plástico que se va a tratar y nuestras propias experiencias, nuestras vivencias, el modo en que las artes visuales están presentes en muchos ámbitos de nuestra vida. A continuación, se expone el contenido, ya desde un punto de vista plástico, pero incidiendo también en cuestiones como el desarrollo sostenible, el medio ambiente o la igualdad entre todas las personas, y fomentando el espíritu autocrítico hacia hábitos como el consumismo excesivo o la influencia de la publicidad.
- El trabajo con los contenidos  
Para trabajar los contenidos, se encuentran dos apartados diferentes:  
El apartado Comprende, analiza, aplica..., que está formado por actividades, tanto de creación como de investigación, sobre algún aspecto de los contenidos.  
El apartado Curiosidades (representado en el libro mediante un icono que simboliza una bombilla), donde se ofrece una información que amplía el contenido bajo un punto de vista original y atractivo.
- Taller de arte visual  
Dos tipos de actividades se incluyen en esta doble página, incluidas bajo el subtítulo general Creamos y conocemos.  
Bajo el concepto «creamos» se incluyen dos grandes actividades propuestas para cada unidad, en las que se establece una técnica plástica concreta y un desarrollo de esta a través de varios pasos.  
El concepto «conocemos» se refiere a las fichas sobre artistas o movimientos artísticos, que son una buena introducción a algunos hitos importantes de la historia de las artes plásticas.
- Reflexionamos juntos  
Esta página es una recapitulación para establecer entre toda la clase, mediante múltiples preguntas, hasta qué punto han sido asimilados los contenidos de la unidad. El apartado Creamos expone una serie de preguntas más, a título individual, con las que identificar el nivel de emprendimiento y creatividad del alumnado.
- Evaluamos competencias  
Esta página sirve para que el alumnado se autoevalúe en cuanto a la adquisición de las competencias básicas que se encuentran distribuidas en la unidad. El resultado debe ser comparado entre toda la clase con el fin de fortalecer el aprendizaje cooperativo. Por último, se establece una Reflexión final, que consiste en dos o tres sencillas preguntas en las que se resume lo fundamental de la unidad.

#### CUADERNOS:

El alumnado dispondrá también de un cuaderno de actividades. Todas las actividades vienen precedidas por una breve introducción teórica, seguida del enunciado de la





actividad y de los materiales necesarios para llevarla a cabo. Las actividades se realizan en el cuaderno, en el espacio delimitado para ello.

#### PROYECTO DIGITAL:

Web del alumnado y de la familia en [www.anayaeducacion.es](http://www.anayaeducacion.es)

En [www.anayaeducacion.es](http://www.anayaeducacion.es) encontrará recursos educativos y de ocio cultural como: libro digitalizado, actividades interactivas, vídeos, etc.

El libro digital del alumnado ofrece una nueva versión multimedia del libro de texto. En cada pantalla se puede navegar por los contenidos a través de sus barras de navegación y acceder a los recursos asociados para facilitar el aprendizaje. Contiene actividades que permiten almacenar las respuestas.

#### En el material para el profesorado de 2.º ESO podemos encontrar como recursos:

##### PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Ofrecen la explotación didáctica de cada página del libro del alumnado: Sugerencias metodológicas. Soluciones de las actividades, con orientaciones para trabajar el aprendizaje cooperativo, el emprendimiento, el pensamiento crítico...

##### COLECCIONES DIDÁCTICAS

Monografías didácticas: Diseño de rúbricas y evaluación externa.

Cuadernos de estrategias metodológicas: Portfolio y aprendizaje cooperativo.

##### PROYECTO DIGITAL

Este libro digital para el profesorado reproduce cada una de las páginas del libro de texto, y está enriquecido con una gran variedad de recursos complementarios: vídeos, actividades interactivas, presentaciones...

El acceso a estos recursos se realiza haciendo clic en los iconos que aparecen en las propias páginas del libro. Incorpora, además, la propuesta didáctica y los recursos fotocopiables digitalizados. Este libro está disponible para todas las áreas y cursos de la ESO. Tiene un formato que lo hace muy adecuado para su utilización en Pizarra digital interactiva. Diseñado para su uso online, cuenta además con la posibilidad de descarga a PC o tableta para poder ser utilizado en situaciones de baja conectividad.

Estos materiales y recursos se detallan de manera más pormenorizada en la siguiente tabla:

#### Otros recursos

TEMA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cámara de fotos, lápices de colores, lápices de grafito, rotuladores, periódicos, revistas, plástico transparente, fotografías, una caja de zapatos, acetato y objetos personales.</li> </ul>
TEMA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cámara de fotos, rotuladores, lápices de grafito, lápices de colores, bolígrafos, escayola, acuarelas, pinturas al agua, tintas, cartón y tijeras y fotografías.</li> </ul>
TEMA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices de colores, lápices de grafito y rotuladores, cualquier material para construir un instrumento tradicional de manera artesanal, cámara de fotos y música,</li> </ul>
TEMA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cámara de fotos, lápices de colores, lápices de grafito, rotuladores, compás, regla, escuadra, cartabón, velcro, fieltro, masilla, cartulinas de colores, hilo, palillos y fotografías.</li> </ul>





TEMA 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lápices de colores, lápices de grafito, rotuladores, bolígrafos, acuarelas, pasta modelable, dos objetos escogidos al azar, compás, regla, escuadra, cartabón, material para realizar una obra textil (aguja, hilo, ropa vieja...), pegamento, cartón, plástico, madera, caucho, metal...</li> </ul>
TEMA 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lápices de colores, lápices de grafito, barro, cuero, soporte de madera, cuerda, plástico, tapones, etc.</li> </ul>
TEMA 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lápices de colores, lápices de grafito, rotuladores, bolígrafos, acuarelas, compás, regla, escuadra, cartabón, hojas, palos, piedras, arena, cámara de fotos, botellas de plástico, cuerda y materiales reciclados.</li> </ul>
TEMA 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de ordenador para montaje de vídeo, cámara de fotos y de video, lápices de colores, lápices de grafito, rotuladores, tela...</li> </ul>
TEMA 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cámara de video, cámara de fotos, lápices de colores, lápices de grafito, rotuladores...</li> </ul>

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

##### INFORMACIÓN PARA TRANSMITIR A LAS FAMILIAS SOBRE OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

###### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer los diversos materiales, técnicas y procedimientos básicos adecuados para la realización de imágenes gráfico-plásticas.
- Interpretar el espacio real o ideado, teniendo en cuenta la proporcionalidad de los elementos del conjunto y sus escalas.
- Distinguir los posibles objetivos de las imágenes en los mensajes publicitarios y en las obras de arte y de diseño, y comprender la relación entre significante y significado en mensajes de distintos tipos.
- Analizar los elementos lingüísticos básicos de las imágenes propias de los medios de comunicación visual, y saber interpretar correctamente las intenciones de sus mensajes y el carácter de sus contenidos comunicativos.
- Observar y describir gráficamente las formas y los objetos del entorno natural, urbano y doméstico, captando el carácter y la disposición de las partes en el conjunto y evidenciando la constancia de su estructura sobre la apariencia; todo ello en función del espacio y del punto de vista adoptado.
- Distinguir contrastes de color, así como colores primarios, secundarios y terciarios, en la naturaleza, objetos y ámbitos del entorno, detectando sus posibles relaciones cromáticas y valorando su capacidad expresiva.
- Reconocer la variedad de texturas naturales y artificiales que presentan las diversas superficies y objetos del entorno próximo, y elaborar dichas texturas con las técnicas estudiadas hasta el momento.
- Interpretar, individual y conjuntamente, temas o ideas mediante módulos tridimensionales utilizando elementos estructurales básicos.

###### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se aplicarán los siguientes criterios de calificación para cada una de las unidades didácticas, aunque pueden variar los porcentajes según de que unidad se trate.

- **Pruebas y exámenes:** valor 30% de la nota: que serán como resultado de las pruebas escritas.
- **Prácticas y trabajo diario:** un 50%: el proyecto en sí, actividades prácticas con técnicas tradicionales y con las TICs, la memoria, la observación diaria, etc.
- Busca información, valora el patrimonio cultural y natural como fuente de información.
- Trabaja con procedimiento, con una secuencia lógica.





- Demuestra creatividad, destreza, orden, limpieza en las aplicaciones.
- Selecciona información, técnicas y se comunica con sus propuestas.
- Tiene al día el cuaderno y los archivos (físicos y virtuales) de textos e imágenes y entrega puntualmente.
- **Interés:** Un 20%, participación, observación diaria, actitud positiva, trabajo en grupo...
- Muestra interés por la materia y por hacer bien el trabajo diario.
- Se muestra abierto/a ante la diferencia de opinión y colabora en los trabajos de grupo de forma activa y solidaria.
- Cuida el material propio, de los compañeros y de la clase.

#### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se hará en función de los objetivos de cada unidad y la adquisición de las competencias clave trabajadas en cada una de ellas.

- Reconocer y leer imágenes, obras y objetos de los entornos visuales, y clasificarlos según su finalidad.
- Describir y realizar obras gráfica y plásticamente identificando sus elementos constitutivos: configuración estructural, textura y color. Utilizar diversas técnicas de expresión gráfico-plástica.
- Describir gráficamente formas identificando su orientación espacial y la relación entre sus direcciones. Dibujar formas geométricas simples. Utilizar diversas técnicas de expresión gráfico-plástica.
- Representar con formas planas sensaciones espaciales, utilizando cambios de tamaño, superposición y claroscuro.
- Representar un espacio del entorno, utilizando como recurso expresivo los contrastes lumínicos. Conocer distintos medios de expresión gráfico-plásticos.

### 5. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

La recuperación se aplica en cada evaluación, consiste en realizar aquellas actividades y pruebas no superadas de cada unidad didáctica o agrupando unidades por contenidos relacionados.

Para superar la materia, será necesario haber superado las unidades didácticas programadas.

El alumnado que cursando segundo de ESO, tenga pendiente la materia de EPVA de primero, aprobando segundo, automáticamente aprobarían la materia de niveles anteriores. En caso contrario podrán hacer una serie de actividades propuestas por el departamento para poder superar satisfactoriamente el primer curso.

### 6. PREPARACIÓN DE PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Los alumnos que no aprueban en junio, tendrán la oportunidad de superar la materia en una prueba extraordinaria a realizar en septiembre, mediante la realización de una prueba teórico-práctica y la presentación de trabajos realizados durante el verano, para lo cual se le entregará en junio un informe con las tareas a realizar y/o temas a estudiar.



## F. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las actuaciones previstas en esta programación didáctica contemplan intervenciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar el acceso a los aprendizajes propios de esta etapa así como la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

La metodología propuesta y los procedimientos de evaluación planificados posibilitan en el alumnado la capacidad de aprender por sí mismo y promueven el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna.

Además se podrán implementar actuaciones de acuerdo a las características individuales del alumnado, propuestas en la normativa vigente y en el proyecto educativo, que contribuyan a la atención a la diversidad y a la compensación de las desigualdades, disponiendo pautas y facilitando los procesos de detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se presenten, incidiendo positivamente en la orientación educativa y en la relación con las familias para que apoyen el proceso educativo de sus hijas e hijos.

Estas actuaciones se llevarán a cabo a través de medidas de carácter general con criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y las competencias clave de la etapa: Agrupamientos flexibles y no discriminatorios, desdoblamientos de grupos, apoyo en grupos ordinarios, programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación y adaptaciones curriculares.

Estas medidas inclusivas han de garantizar el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad





diversa en continuo proceso de cambio, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

En cuanto a estas necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y los tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y la evaluación de sus aprendizajes. A tal efecto, el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía determina que al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará a este y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a la familias la información necesaria a fin de que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Con la finalidad de llevar cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potencialidad y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales...). Para todo ello, un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en la que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirán la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Respecto al grupo será necesario conocer sus debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias clave y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.





## G. METODOLOGÍA

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y las alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

La orientación de la práctica educativa de la materia se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas y mediante la realización de debates y visitas a lugares de especial interés.

Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias.







Desde esta materia se colaborará en la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

En resumen, desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación a los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.
- Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

De un modo más concreto, la metodología específica para esta materia tendrá en cuenta:

La articulación secuencial de los contenidos de esta materia permite gestionar los recursos metodológicos de manera que se adecuen a la edad y madurez del alumnado, proporcionando las pautas para un aprendizaje significativo, basado en la construcción de esquemas sobre conocimientos y prácticas previas. La consolidación de las estrategias, habilidades y conocimientos adquiridos garantiza el progreso adecuado de las competencias.

La didáctica de esta asignatura debe entenderse por tanto como una experiencia planificada y continua. Se trata de hacer de la materia un vehículo para el aprendizaje, la experimentación, la reflexión y la interpretación de la imagen plástica y de la cultura visual y audiovisual. Para ello será necesario establecer técnicas que conlleven el aprendizaje activo por parte del alumnado, tanto a través de la estimulación hacia la creación de imágenes propias como de la motivación hacia el análisis y la interpretación de diversos lenguajes artísticos, visuales y audiovisuales.





En este sentido, una de las líneas principales de actuación será el desarrollo de proyectos de creación plástica o audiovisual, de manera individual o colectiva, con el fin de potenciar la capacidad para indagar, experimentar, imaginar, planificar y realizar las producciones propias. El proceso proyectual, desde la fase de exploración hasta la realización del producto final, requiere de organización, método y esfuerzo, destrezas que contribuyen a alcanzar los objetivos y el desarrollo de las competencias asociadas a esta materia. El punto de partida en este proceso podría ser la realización de una propuesta inicial de proyecto del profesorado, un debate posterior con el alumnado sobre misma y posibles alternativas, y finalmente la elección del proyecto a realizar. En una siguiente fase, el profesorado puede facilitar al alumnado recursos y materiales para la búsqueda de información y documentación necesaria para el desarrollo del trabajo, prestando ayuda y apoyo cuando el alumnado lo requiera.

Asimismo, al aplicar una metodología basada en proyectos se debe plantear la posibilidad de organización en grupos cooperativos, originando estilos participativos de comunicación en el propio lugar de trabajo.

De otro lado, para la realización de actividades se emplearán los medios técnicos y procedimentales propios de la expresión artística, visual y audiovisual, seleccionando aquellos que sean más afines a las vivencias, inquietudes y habilidades del alumnado y potencien su sentido crítico, espíritu creador, incluyendo, además de los tradicionales, recursos actuales como los asociados a las culturas urbanas, especialmente aquellas generadas en nuestra Comunidad, o los que nos proporcionan las herramientas informáticas y las nuevas tecnologías.

Además, el carácter práctico de esta materia permite que su impartición trascienda el espacio del aula y el propio centro, mediante las visitas guiadas a museos, talleres, platós, estudios de grabación, etc.

Por último, la coordinación de proyectos de trabajo con otras áreas de conocimiento propiciará la consecución de los objetivos de la etapa, otorgando un sentido globalizador a la materia. Esta conexión con otras disciplinas favorecerá por ejemplo la redacción y análisis de textos, la ampliación de conocimientos de física y matemáticas o la profundización en los acontecimientos relevantes de la Historia



## H. HÁBITO LECTOR Y PRÁCTICA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

El desarrollo de las competencias clave es necesario para interactuar con el entorno y, además, se produce gracias a la interacción con el entorno. Un ejemplo claro es la competencia cívica y social: esta nos permite mantener unas relaciones interpersonales adecuadas con las personas que viven en nuestro entorno (inmediato o distante), al mismo tiempo que su desarrollo depende principalmente de la participación en la vida de nuestra familia, nuestro barrio, nuestra ciudad, etc.

La competencia en comunicación lingüística es otro ejemplo paradigmático de esta relación bidireccional: aprendemos a comunicarnos con nuestro entorno gracias a que participamos en situaciones de comunicación con nuestro entorno. Los complejos procesos cognitivos y culturales necesarios para la apropiación de las lenguas y para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística se activan gracias al contacto con nuestro entorno y son, al mismo tiempo, nuestra principal vía de contacto con la realidad exterior.

Tomando esta premisa en consideración, las **actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral** no pueden estar limitadas al aula o ni tan siquiera al centro educativo. Es necesario que la intervención educativa trascienda las paredes y los muros para permitir que los estudiantes desarrollen su competencia en comunicación lingüística en relación con y gracias a su entorno.

En un enfoque de enseñanza basado en tareas, se suele recomendar que el producto final de las tareas sea mostrado o expuesto públicamente; la realización de jornadas de puertas abiertas para mostrar estos “productos” (pósteres con descripciones de experimentos científicos, re- presentaciones a partir del estudio del teatro del Siglo de Oro, muestras de publicidad responsable elaboradas por los estudiantes, etc.) puede ser la primera forma de convertir el centro educativo en una sala de exposiciones permanente. También puede suponer realizar actividades de investigación que implique realizar entrevistas, consultar fuentes escritas u orales, hacer encuestas, etc., traer los datos al aula, analizarlos e interpretarlos. En ese proceso, los estudiantes no solo tendrán que tratar con el discurso propio de la investigación o de la materia de conocimiento que estén trabajando, sino que también tendrán que discutir, negociar y llegar a acuerdos (tanto por escrito como oralmente) como parte del propio proceso de trabajo. Además, como en toda investigación, se espera que elaboren un informe final que dé cuenta de todo el proceso y de sus resultados.

Por todo ello se han de incluir actuaciones para lograr el desarrollo integral de la competencia comunicativa del alumnado de acuerdo a los siguientes aspectos:

- Medidas de atención a la diversidad de capacidades y a la diversidad lingüística y cultural del alumnado.
- Secuenciación de los contenidos curriculares y su explotación pedagógica desde el punto de vista comunicativo.
- Catálogo de lecturas relacionadas con las materias y la temporalización prevista.
- Diseño de tareas de expresión y comprensión orales y escritas y la temporalización prevista, incluyendo las modalidades discursivas que la materia puede abordar.
- Descripción de las estrategias, habilidades comunicativas y técnicas de trabajo que se pretende que el alumnado desarrolle.
- Las actividades y las tareas no han de ser repetitivas. Se ha de cubrir todo un abanico de modalidades discursivas, estrategias, habilidades comunicativas y técnicas de trabajo, de forma racional y lógica.





- Las bibliotecas tanto de aula como del centro serán clave para contribuir a que el alumnado profundice e investigue a través de libros complementarios al libro de texto. Esto supondrá una mejora de la comprensión lectora, a partir de actividades individuales y grupales, fomentando la reflexión como punto de partida de cualquier lectura, así como la mejora de la comprensión oral a partir del desarrollo de la escucha activa.

Desde esta materia hemos de favorecer que el alumnado se interese por la lectura y busque en los libros la forma de profundizar e indagar sobre los distintos aspectos que se tratan en cada una de las unidades didácticas. Implicar al alumnado en la adquisición de una lectura activa y voluntaria, que le permita el conocimiento, la comprensión, la crítica del texto y el intercambio de experiencias e inquietudes, será clave para estimular el interés por la lectura y el fomento de la expresión oral.

Cada unidad didáctica utiliza tipologías de textos diferentes (científicos, expositivos, descriptivos y textos discontinuos a partir de la interpretación de tablas, datos, gráficas o estadísticas). Para la mejora de la fluidez de los textos continuos y la comprensión lectora, se crearán tiempos de lectura individual y colectiva, desarrollando estrategias a partir de preguntas que pongan en juego diferentes procesos cognitivos: localizar y obtener información, conocer y reproducir, aplicar y analizar interpretar e inferir y razonar y reflexionar.

El uso de la expresión oral y escrita se trabajará en múltiples actividades que requieran para su realización destrezas y habilidades que el alumnado tendrá que aplicar: exposiciones, debates, técnicas de trabajo cooperativo, realización de informes u otro tipo de textos escritos con una clara función comunicativa.

En cada unidad didáctica destacan algunas propuestas que contribuyen a que el alumnado **lea, escriba y se exprese de forma oral:**

<b>TEMA 1</b>	LE: Identidad y comunicación. Pág. 12. EO: Con una intención. Pág. 9. EE: Reflexión final. Pág. 21.
<b>TEMA 2</b>	LE: El cuerpo en movimiento. Pág. 30. EO: La expresividad del rostro. Pág. 24. EE: Reflexión final. Pág. 35.
<b>TEMA 3</b>	LE: La imagen en distintas culturas. Pág. 40. EO: Modos de ver. Pág. 38. EE: Reflexión final. Pág. 49.
<b>TEMA 4</b>	LE: Lygia Clark. Pág. 63. EO: Trabajar con imágenes. Pág. 51. EE: Reflexión final. Pág. 65.
<b>TEMA 5</b>	LE: proceso de diseño: ingenio y creatividad. Pág. 73. EO: Artesanía y comunidad. Pág. 68. EE: Reflexión final. Pág. 79.





<b>TEMA 6</b>	LE: Humanismo. La Edad Moderna. Pág. 85. EO: La creación: del objeto al concepto. Pág. 86. EE: Reflexión final. Pág. 93.
<b>TEMA 7</b>	LE: Tipos de espacios: lugares de ocio. Pág. 99. EO: Proyectar y construir. Pág. 95. EE: Reflexión final. Pág. 107.
<b>TEMA 8</b>	LE: Estrategias. Pág. 112. EO: Vender/publicitar. Pág. 110. EE: Reflexión final. Pág. 121.
<b>TEMA 9</b>	LE: Producción y edición. Pág. 126. EO: Arte multimedia y experimental. Pág. 128. EE: Reflexión final. Pág. 135.

El tratamiento de estas propuestas ha de implementarse de manera coordinada y planificada por el resto del profesorado de este nivel educativo, dándole un tratamiento transversal a estas competencias comunicativas. En este sentido, el alumnado irá adquiriendo las siguientes habilidades y destrezas:

- Planificar: Elaborando y seleccionando las ideas que se van a transmitir adaptadas a la finalidad y la situación.
- Coherencia: Expresando ideas claras, comprensibles y completas, sin repeticiones ni datos irrelevantes, con una estructura y un sentido global.
- Cohesión: Utilizando el vocabulario con precisión.
- Adecuación: Adaptando el texto a la situación comunicativa y a la finalidad.
- Creatividad: Capacidad de imaginar y crear ideas y situaciones.
- Presentación (expresión escrita): Presentando los textos escritos con limpieza, letra clara, sin tachones y con márgenes.
- Fluidez (expresión oral): Expresándose oralmente con facilidad y espontaneidad. Demostrando agilidad mental en el discurso oral. Usando adecuadamente la pronunciación, el ritmo y la entonación.
- Aspectos no lingüísticos (expresión oral): Usando un volumen adecuado al auditorio. Pronunciando claramente las palabras para que los demás puedan oír y distinguir el mensaje (articulación adecuada). Usando adecuadamente la gestualidad y la mirada, en consonancia con el mensaje y el auditorio.

Revisión: Reflexionando sobre las producciones realizadas. Realización de juicios críticos sobre sus propios escritos.

## I. FORMA EN QUE SE FACILITA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS MONOGRÁFICOS INTERDISCIPLINARES

La interdisciplinariedad ayuda a los alumnos y a las alumnas a integrar conceptos, teorías, métodos y herramientas de dos o más materias. Con ello consiguen profundizar en la comprensión de temas complejos, se preparan mejor para resolver problemas,





crear productos o formular preguntas, pues no se limitan a la visión parcial de una sola materia.

Las razones que nos llevan a ofrecer a nuestro alumnado una educación interdisciplinar son múltiples y variadas. Entre ellas destaca la urgencia de anticipar futuras necesidades ante el cambiante entorno social, laboral y profesional. Estos cambios continuos dibujan un horizonte en el que será necesario que los futuros ciudadanos y ciudadanas, dentro y fuera de su ámbito profesional, sean capaces de comprender y de abordar nuevos problemas, emplear un pensamiento especializado de manera flexible y comunicarse eficazmente.

Para poder enfrentarse con éxito a la sociedad del conocimiento y a los vertiginosos avances científicos y tecnológicos del siglo XXI, nuestros estudiantes han de comprender cómo se construye el conocimiento, cómo las disciplinas se complementan unas con otras, y han de adquirir destrezas transversales que integren y refuercen los aprendizajes profundos de lo que acontece y puede acontecer para afrontar los desafíos del porvenir: cambio climático, los conflictos éticos derivados del avance científico, la interculturalidad, la relación de la política con la vida cotidiana...

Los alumnos y las alumnas deben aprender a resolver poco a poco problemas cada vez más complejos, que requerirán la visión y la complementación interdisciplinar. En la programación didáctica y su concreción en unidades didácticas, estos aprendizajes complejos se evidencian en actividades y tareas competenciales.

