



**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DE HISTORIA DEL MUNDO  
CONTEMPORÁNEO. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS  
SOCIALES**

Fecha de actualización

**20-09-2020**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL MUNDO  
CONTEMPORÁNEO

---

I.E.S CIUDAD DE HÉRCULES

---



## ÍNDICE

### 1.- Introducción

- 1.1. Presentación de la Programación Didáctica.
- 1.2. Contexto socio-cultural del centro.

### 2. Objetivos

- 2.1. Objetivos generales de Etapa y contribución a la adquisición de las competencias clave
- 2.2. Objetivos de materia
- 2.3. Contribución a las competencias clave

### 3. Contenidos

- 3.1. Organización de contenidos.
- 3.2. Distribución temporal

### 4. Metodología

- 4.1. Principios metodológicos
- 4.2. Papel del profesor/a y agrupamiento del alumnado.
- 4.3. Distribución y organización del tiempo y del espacio. Tipos de actividades.
- 4.4. Atención a la diversidad
- 4.4. Actividades anuales y complementarias.
- 4.5. Materiales y recursos.
- 4.6. Hábito lector y expresión oral y escrita
- 4.7. Trabajos monográficos

### 5. Evaluación

- 5.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje
- 5.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación
- 5.3. Momentos de la evaluación
- 5.4. Criterios de calificación
- 5.5. Recuperación de la asignatura pendiente del curso anterior



## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Historia del Mundo Contemporáneo es una materia de opción del bloque de asignaturas troncales que se imparte en 1º de Bachillerato. El estudio de la Historia del Mundo Contemporáneo obedece a la necesidad de comprender los cambios y transformaciones que han tenido lugar en las épocas recientes y que son esenciales para entender nuestra situación actual. La formación de una consciencia ciudadana plenamente comprometida con nuestros derechos, obligaciones, éxitos y fracasos como individuos y colectividades, no puede ser abordada sin el conocimiento de nuestros antepasados, de sus ideales, vidas, necesidades, conflictos, formas de abordarlos y superarlos.

El rigor del método histórico, el manejo de sus técnicas, instrumentos y sistemas de análisis de las diversas fuentes informativas, son las piezas fundamentales con las que se dotará al alumnado para poder lograr los conocimientos, capacidades, competencias y valores que la enseñanza de esta materia pretende. Todas las actividades, contenidos y estrategias de aprendizaje que se utilicen deben estar dirigidas a alcanzar el desarrollo de la consciencia cívica del alumnado, y de los valores de nuestra sociedad, entre los que se encuentran los principios de actuación democrática, el respeto a las diferencias, los valores como la solidaridad, la convivencia, la responsabilidad, conductas no sexistas, y de comprensión y diálogo.

La Historia del Mundo Contemporáneo debe acercar el conocimiento del pasado más cercano, para que se pueda comprender el presente y adquirir una consciencia ciudadana y en valores, pero con la completa madurez para reconocer las dificultades y la enorme deuda que debemos a nuestros antepasados. La materia Historia del Mundo Contemporáneo ofrece las bases del conocimiento que nos permiten avanzar en el dominio de la competencia en comunicación lingüística (CCL), dado que el estudio de los textos, la formulación de trabajos y la participación activa del alumnado son ejes de su enseñanza. Los desarrollos de estadísticas, gráficos, elementos demográficos y el estudio de los avances científicos y de la tecnología, también facilitan la adquisición de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).

El modo de trabajo colaborativo y una metodología activa y participativa, facilitan el uso y mejora de la competencia digital (Cd) uniéndola a la necesidad de aprender a aprender (CAA) de forma continuada y sumativa.

Pero será la Historia del Mundo Contemporáneo la materia en la que mejor puedan profundizarse la adquisición de las competencias sociales y cívicas (CSC). Es en el conocimiento y manejo de los hechos y circunstancias históricas donde más y mejor podemos ver los modelos sociales y su evolución. Podremos entender cómo la evolución y aceleración de los cambios y de los tiempos históricos son fruto, entre otros muchos factores, del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) de las personas como individuos y de las colectividades. Las revoluciones científicas, industriales y tecnológicas que se estudian, son magníficos ejemplos de iniciativas personales y de sociedades que apoyan y valoran los cambios y el progreso.

Sin detrimento de lo anteriormente expuesto, se consideraran ejes transversales el fomento del desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, incidiendo en



la prevención de la violencia de género, o la eliminación de la discriminación por cualquier condición o circunstancia personal. En el mismo sentido se trabajarán los mecanismos para adquirir hábitos de vida saludable, el respeto al medio ambiente, el desarrollo sostenible de las sociedades, junto a la potenciación de los valores de justicia, igualdad, pluralismo político, libertad, democracia, respeto a los derechos humanos, al estado de derecho y la lucha contra la violencia, desarrollando así valores éticos relacionados con la paz y la resolución de conflictos. Introducir como elementos centrales la adquisición de un profundo respeto a las diferencias y posibilitar el rechazo a la violencia, racismo, xenofobia, sexismo y cualquier otra manifestación de esta índole.

Se incidirá, así mismo, en el manejo adecuado de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, evitando el mal uso de las redes sociales.

## **1.2. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DEL CENTRO**

Esta programación didáctica se contextualiza en el IES Ciudad de Hércules Chiclana de la Frontera) en la provincia de Cádiz. El centro tiene una oferta educativa que incluye los cuatro cursos de la ESO y Bachillerato. Además con Formación Profesional de Grado Medio y Superior de Gestión Administrativa así como Aula Específica y Formación Profesional Básica Específica.

Es un instituto con una actividad normalizada, sin situaciones conflictivas especialmente significativas o relevantes, aunque sí con problemas de disrupción de baja intensidad un tanto generalizados, y con los alumnos de un nivel socioeconómico homogéneo (clases medias). La mayoría de los alumnos a los que va dirigida esta Programación didáctica tienen un nivel de conocimientos medio.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVOS DE ETAPA**

De acuerdo con el Artículo 3 del Decreto 110/2106 (BOJA 28-06-2016) y conforme a lo dispuesto en el artículo 25 del real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en



particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.

f) expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

## **2.2. OBJETIVOS DE MATERIA**



La enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.
9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.
10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos,



centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.

### 2.3. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE

Se entiende por competencia la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridos durante la etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. Las competencias tienen tres componentes: un saber (un contenido), un saber hacer (un procedimiento, una habilidad, una destreza, etc.) y un saber ser o saber estar (una actitud determinada).

Las competencias clave tienen las características siguientes:

- Promueven el desarrollo de capacidades, más que la asimilación de contenidos, aunque estos están siempre presentes a la hora de concretar los aprendizajes.
- Tienen en cuenta el carácter aplicativo de los aprendizajes, ya que se entiende que una persona competente es aquella capaz de resolver los problemas propios de su ámbito de actuación.
- Se basan en su carácter dinámico, puesto que se desarrollan de manera progresiva y pueden ser adquiridas en situaciones e instituciones formativas diferentes.
- Tienen un carácter interdisciplinar y transversal, puesto que integran aprendizajes procedentes de distintas disciplinas.
- Son un punto de encuentro entre la calidad y la equidad, por cuanto que pretenden garantizar una educación que dé respuesta a las necesidades reales de nuestra época (calidad) y que sirva de base común a todos los ciudadanos (equidad).

Al terminar Bachillerato, los/as alumnos/as deberán haber adquirido, en un grado adecuado, las llamadas competencias clave, es decir, los conocimientos, destrezas y actitudes que los individuos necesitan para desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia, y estar capacitado para un aprendizaje a lo largo de la vida y para acceder, con garantías de éxito, a la educación superior. La competencia en comunicación lingüística, la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología son los tres bloques competenciales cuyo desarrollo debe potenciarse en la etapa de Bachillerato.

El proyecto de **Historia del Mundo Contemporáneo** para 1.º de Bachillerato contribuye al desarrollo de todas y cada una de estas competencias debido a los contenidos que abarca, los procedimientos y actividades que se presentan y las reflexiones que se plantean acerca de los diferentes hechos y fenómenos históricos contemporáneos.

La competencia en **comunicación lingüística (CCL)** se halla vinculada al análisis de los diferentes tipos de fuentes históricas, lo cual implica no solo conocer y utilizar un vocabulario específico del área de conocimiento, sino cotejar información, comprenderla, elaborar síntesis y comentarios y exponer ideas propias.



La competencia de *aprender a aprender (CAA)* constituye un elemento fundamental debido a la necesidad de utilizar en el trabajo diario de la materia diferentes herramientas de aprendizaje, como esquemas, mapas conceptuales o ejes cronológicos. En el presente proyecto el recurso a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación se concibe como una pieza clave del aprendizaje: por una parte, como medio de acceso a información histórica en tareas de indagación; por otra, como conjunto de herramientas técnicas para construir información (líneas del tiempo digitales, software para creación de mapas conceptuales, etc.).

Así, la *competencia digital (CD)* se desarrolla perfectamente integrada en la programación y constituye, tanto en el espacio web como en el libro de texto, uno de los pilares básicos del proyecto, siempre entendiendo que la utilización de información procedente de la red ha de ir pareja al desarrollo de un pensamiento crítico que permita discernir su veracidad y rigor científico.

Los propios contenidos de Historia del Mundo Contemporáneo contribuyen al desarrollo de las *competencias sociales y cívicas (CSC)* dado que ayudan a comprender conceptos como los derechos humanos, la diversidad cultural y social o la importancia de las instituciones democráticas, reforzando así la conciencia social y ciudadana, favoreciendo la participación social y la comprensión y el respeto a las diferencias sociales y culturales.

Asimismo contribuye al desarrollo de la *competencia de la conciencia y expresiones culturales (CEC)*, ya que el arte y las diferentes manifestaciones culturales se encuentran integradas como parte de la propia historia de los pueblos y como fuente histórica sobre los mismos. Su comprensión favorece su valoración positiva y de ahí el respeto hacia los bienes de interés histórico-artístico y el patrimonio cultural.

Por otra parte, al abordarse el estudio de la evolución técnica y económica de las sociedades se fomenta el desarrollo de la *competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)*.

Al tratar sobre los cambios tecnológicos, su impacto en la vida cotidiana y su contribución a la evolución de las sociedades, en particular los asociados a las distintas revoluciones industriales, se contribuye al desarrollo de la *competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)*, consiguiendo una formación integral que valore la importancia de la interacción entre ciencia y tecnología y su aportación a la historia.

Serán los estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitan graduar el rendimiento o el desempeño alcanzado en cada una de ellas.

### 3. CONTENIDOS

#### 3.1. ORGANIZACIÓN





Relación currículo oficial con el libro de texto:

Bloque 1. El Antiguo régimen. / UD. 1. El Antiguo Régimen

- ..A. BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES. / UD. 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL/ UD.4. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL / UD. 5. LOS CAMBIOS SOCIALES. ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO.**
- ..B. BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN./ UD. 2. REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMO.**
- ..C. BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL./ UD. 6. LAS GRANDES POTENCIAS EUROPEAS./UD. 4. SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO /UD. 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.**
- ..D. BLOQUE 5. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS. /UD.8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA URSS./ UD. 9. LA ECONOMÍA DE ENTREGUERRAS./ UD. 10. EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS FASCISTA Y NAZI.**

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos. / UD. 12. La Guerra Fría.

Bloque 7. La descolonización y el Tercer Mundo. /UD 14. Descolonización y Tercer Mundo.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista. / UD. 13. Evolución de los bloques

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. / UD. 13. Evolución de los bloques.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica./ UD. 16. Geopolítica actual.

#### **CONTENIDOS TRANSVERSALES**



A lo largo de las diferentes unidades se trabajarán contenidos transversales de los cuales ofrecemos algunos ejemplos a continuación y que serán incorporados en los estándares específicos:

Comprensión lectora. Lectura de textos del libro y propios del profesor/a y comentario de los mismos.

Expresión oral y escrita. Elaborar un informe sobre temas propuestos en las unidades y exponerlos oralmente. Participar en debates.

Comunicación audiovisual y tratamiento de las tecnologías de la información y comunicación. Búsqueda de información en internet para diversos trabajos, visionado de vídeos y comentario de los mismos.

Educación cívica y constitucional. Analizar las actuaciones de los diversos países y sus consecuencias para la ciudadanía (guerras, uso de armas químicas, colonización, explotación de mano de obra industrial,...) así como los diversos regímenes políticos diferenciando claramente las democracias de los estados totalitarios.

### **3.2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL**

#### **PRIMER TRIMESTRE**

UD. 1. El Antiguo Régimen. UD. 2 Revoluciones Liberales y nacionalismo.



**..E. UD.3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL**

**..F. UD. 4. SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO**

**..G. UD. 5. LOS CAMBIOS SOCIALES. ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO.**

**..H. UD. 6. LAS GRANDES POTENCIAS EUROPEAS.**

**..I.**

**..J. SEGUNDO TRIMESTRE**

**..K. UD. 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.**

**..L. UD.8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA URSS.**

**..M. UD. 9. LA ECONOMÍA DE ENTREGUERRAS**

**..N. UD. 10. EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS FASCISTA Y NAZI.**

UD 11. La Segunda Guerra Mundial

TERCER TRIMESTRE

UD. 12. La Guerra Fría.

UD. 13. Evolución de los bloques

UD. 14. Descolonización y tercer mundo

UD. 16. Geopolítica del mundo actual

#### **4. METODOLOGÍA**

---



## 4.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora ya que el desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la evolución constante del cerebro humano y su plasticidad y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula. También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que solo el memorístico ya que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus conocimientos y es capaz de crear sus contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como de forma colaborativa y en red.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto. En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Se recomienda, por tanto, que las actividades de aula no sean solo memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Así, se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado.

Asimismo, sería conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no sólo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés que logra descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje mucho más auténtico y significativo. Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje.

Esas tecnologías no deben ser un fin en sí mismas, ni deben ser sólo una manera de obtener información, realizar actividades o elaborar contenidos, sino que deben permitir construir conocimiento social y colaborativo y, finalmente, propiciar que el alumnado tenga iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser un agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje. Por eso, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo deben ser eminentemente prácticas, fomentando el aprendizaje activo y participativo del alumnado gracias al aprendizaje basado en proyectos, los estudios de casos, el aprendizaje cooperativo y, sobre todo, las estrategias que permiten y fomentan un aprendizaje significativo del alumnado.

Finalmente, la evaluación se convierte en un pivote fundamental de las estrategias metodológicas ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar



separada del mismo. Por este motivo, la evaluación debe ser formativa valorar no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo y que se tengan en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, portfolios, diarios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones, productos finales, mapas conceptuales, mapas temáticos, pruebas escritas no sólo memorísticas sino que demuestren la madurez del alumnado, entre otros) y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado.

Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por el protagonismo del concepto de transversalidad, haciendo destacar su carácter integral y que el conocimiento se aborde desde distintas áreas y disciplinas. Se incluirán las estrategias que fomenten la participación de los diversos departamentos didácticos en la realización de proyectos, actividades, experiencias de carácter extraescolar o complementario, en los que se programen procesos de aprendizaje transversales. Se pretende profundizar en los conocimientos, ya adquiridos por los estudiantes en esta etapa y en etapas anteriores, favoreciendo la comprensión de los hechos, procesos históricos y fenómenos sociales. Estas estrategias metodológicas deben contribuir a que el alumnado aprenda a manejarse por las diferentes experiencias colectivas y personales que conforman el pasado histórico, pudiendo moverse por la realidad y espacio actual, pero con proyección de futuro.

#### **4.2. PAPEL DEL PROFESOR/A Y AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO.**

El profesor motiva a los alumnos, se convierte en canal de información de nuevos conocimientos, facilita el aprendizaje guía, organiza y evalúa todo el proceso, coordina el trabajo en grupo y atiende a la diversidad a través del trabajo con actividades de refuerzo y ampliación.

Los modelos de agrupamiento de alumnos/as son esenciales en la programación didáctica. La diversidad de agrupamientos cumple dos objetivos: proporciona una mejor explotación de las actividades escolares y constituye un instrumento de adecuación metodológica a las necesidades del alumnado. Los criterios de distribución y agrupamiento del alumnado deben tener en cuenta su edad cronológica, su nivel de instrucción y ritmo de aprendizaje, intereses comunes, motivación, etc.

En esta programación didáctica, debido a las actuales circunstancias de pandemia solo se contemplan dos agrupamientos:

Grupo medio, es decir, grupo clase: para la realización de debates, exposiciones en grupo, explicaciones generales, puestas en común, solución de problemas y determinar acuerdos o normas, mejorar las relaciones personales, etc.

Trabajo individual: para favorecer la reflexión y la práctica sobre los contenidos de forma personalizada, afianzando conceptos y comprobando el nivel del alumno/a, detectando dificultades. Se trabajarán especialmente la lectura, observación, redacción, reflexión, puesta en práctica de habilidades aprendidas, explicación oral a otros compañeros/as, etc.

#### **4.3. DISTRIBUCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO. TIPOS DE ACTIVIDADES.**



En cuanto a la secuenciación y tipo de actividades, para alcanzar un aprendizaje significativo se ha optado en esta Programación Didáctica por un desarrollo metodológico de las mismas en tres pasos, que cada profesor/a deberá concretar y adaptar a las necesidades de su grupo:

Actividades iniciales de ideas previas, motivación y presentación.

Actividades de desarrollo: las actividades de desarrollo se secuenciarán atendiendo a: exposición y descubrimiento de nueva información, trabajo con esa nueva información, puesta en común de los resultados obtenidos y búsqueda de conclusiones.

Actividades de recapitulación del proceso y de participación y consenso: estas actividades sirven de repaso y aplicación global de todos los contenidos de la unidad., se realizará, siempre que sea posible, una actividad de repaso de la unidad.

Examen: se trata de un ejercicio de evaluación global de la unidad didáctica. En función de esto, se realizarán controles escritos en los que las preguntas serán de actividades relacionadas con las competencias básicas.

#### 4.4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se tendrá en cuenta la realidad de los alumnos/as y sus distintos niveles e intereses a la hora de diseñar las actividades y organizar el trabajo. Es preciso elaborar actividades de distinto nivel para dar respuesta a esta diversidad. Por lo tanto se plantearán al final de la unidad didáctica actividades de repaso y actividades de profundización para los alumnos/as que así lo precisen.

Las actividades de refuerzo servirán para reforzar los contenidos tratados en la unidad, consolidando sus aspectos más importantes.

Las actividades de ampliación permitirán al alumno/a ampliar en estos contenidos realizando pequeñas investigaciones a través de Internet sobre aspectos relevantes de la misma (biografías, patrimonio artístico, , visitas a museos cercanos, búsqueda de noticias relativas a los contenidos de la unidad didáctica en prensa digital o tradicional etc. )

Finalmente, aquellos alumnos/as que se encuentren diagnosticados por el Departamento de Orientación serán objeto de adaptación curricular siguiendo para ello las pautas que nos facilite dicho departamento.

#### ALUMNADO ALTO RIESGO COVID-19

Este curso de manera excepcional tenemos que tener en cuenta al alumnado considerado de riesgo frente a la Covid19, que no podrá asistir a clase. Con este alumnado vamos a ejercer la docencia y formación a través de plataformas digitales, ISéneca, Moodle o Classroom, además del correo electrónico. Siempre tendremos presente, en la medida de lo posible, que el alumnado de riesgo siga la misma temporalización que el resto de sus compañeras y compañeros y adaptaremos los contenidos, explicaciones y pruebas a sus necesidades.

Concretamente, *el modus operandi* con este alumnado será a través de la plataforma educativa escogida (Moodle Centros o Classroom) y siguiendo las pautas que se detallan a continuación:

Descarga del libro de texto digital



Recopilación por parte de la profesora del material escrito y audiovisual necesario para completar los contenidos del temario

Envío y corrección de actividades de comprensión, refuerzo y recopilación de unidades didácticas

Realización de pruebas orales y escritas

Consulta de dudas y atención personalizada a través del correo electrónico

Este alumnado también será objeto de una adaptación de sus criterios de calificación tal y como queda recogido en el apartado de evaluación.

### **Plan de refuerzo y/o ampliación:**

Las circunstancias vividas en el curso anterior plantean la urgencia de realizar planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación para aquel alumnado que consideremos que lo necesite.

Estos planes deben partir siempre de una adecuada evaluación inicial que será el punto de partida para cualquier medida de atención a la diversidad. Por ello, durante las primeras semanas del curso escolar realizaremos mediante pruebas escritas así como diversas actividades un diagnóstico del alumnado seleccionando a aquellos y aquellas que requieran de un plan específico y que será compartido con el resto del equipo educativo mediante las sesiones de evaluación inicial que se realizan cada año.

Una vez seleccionado el alumnado, sus necesidades serán comunicadas a las familias respectivas mediante Pasen, siendo fundamental mantener una relación fluida con las mismas con vistas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.

Respecto a la metodología y evaluación de los planes que se adopten, nos basaremos en los siguientes aspectos:

A) Personalización. Cada plan estará dirigido a un alumno/a en concreto y como tal, llevará adaptado sus objetivos y contenidos a las circunstancias del mismo. El profesorado recogerá por escrito los planes aplicados en cada grupo, el motivo que ha hecho necesario el diseño de los mismos y las circunstancias de cada alumno/a.

B) Temporalización. Entendemos estos planes como una medida flexible cuya duración dependerá de la evolución de cada caso particular, pudiendo ser de semanas, meses o el curso escolar.

C) Propuesta metodológica. El profesorado seleccionará aquellos contenidos objeto de refuerzo o ampliación y se los hará llegar al alumnado mediante actividades escogidas



para tal fin (bien del libro de texto bien de elaboración propia). El alumnado recibirá estas actividades en clase o a través de ella Plataforma Moodle.

Los contenidos a reforzar o ampliar estarán siempre en sincronía con el temario y temporalización de la asignatura de modo que el alumno/a siga perfectamente el curso de la materia con sus compañeros/as.

D) Evaluación. El profesorado seguirá para su evaluación los criterios e instrumentos recogidos en la presente programación si bien podrá adaptarlos primando aquellos considerados esenciales o ampliando otros según las necesidades detectadas. De igual modo procederá con los instrumentos de evaluación. En cada evaluación trimestral se hará una revisión de los planes vigentes para evaluar su continuidad o modificación.

#### **4.4. ACTIVIDADES ANUALES Y COMPLEMENTARIAS**

Debido a la situación de pandemia con la que se va a iniciar el curso, las actividades complementarias se van a reducir considerablemente y únicamente serán aquellas cuya realización guarden todas las medidas recogidas según la normativa de prevención anticovid-19.

En el caso de que alguna actividad se pueda realizar, será aquella que esté relacionado con el patrimonio histórico artístico de la provincia o puedan realizarse dentro del mismo aula sin la intervención de personas ajenas al grupo clase.

#### **4.5 MATERIALES Y RECURSOS**

El alumnado deberá contar con el libro de texto establecido por el departamento. Al margen de este, dispondrá a través de las plataformas educativas (Moodle Centros o Classroom) de presentaciones en power point y recursos de carácter audiovisual que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Nuevas tecnologías**

Las nuevas tecnologías son fundamentales en la sociedad actual, se hace imprescindible su conocimiento para buscar y procesar información, para elaborar presentaciones, a la hora de elaborar un gráfico, tabla, vídeos, etc. Hoy día no se puede contemplar un futuro laboral sin un cierto manejo de algunos programas y aplicaciones.

En el Departamento de Ciencias Sociales promovemos el uso de herramientas TIC y todas





sus utilidades y serán herramientas prioritarias en la realización para elaborar trabajos y proyectos con nuestro alumnado, adaptándonos a las capacidades y posibilidades de nuestro alumnado y fomentando un uso responsable de dichas herramientas.

El curso 2020-21 va a ser un curso especial y adelantándonos a los acontecimientos que pudieran ocurrir y para que nuestro alumnado este totalmente preparado para períodos donde la docencia pueda ser online, comenzaremos con una introducción en el uso de dichas herramientas:

Acceso y manejo de las plataformas educativas como Moodle, Classroom.

Manejo y correcto uso del correo electrónico.

Pasos básicos a seguir en la elaboración de trabajos o presentaciones con programas sencillos.

Páginas webs de las editoriales Vicens Vives y Santillana

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLAS3BQl7c4PQY7j\\_9cJwaXk\\_soHWOx6x](https://www.youtube.com/playlist?list=PLAS3BQl7c4PQY7j_9cJwaXk_soHWOx6x)

(playlist del profesor con vídeos relacionados con la materia)

<https://app.schoology.com/course/812115429/materials> (portal educativo para incorporar materiales educativos y comunicarse con el alumnado)

#### **4.6. HÁBITO LECTOR Y PRÁCTICA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

En el presente curso se fomentará el hábito lector realizando la lectura voluntaria de un libro cuyo contenido esté ligado a los impartidos en la asignatura. Las lecturas se evaluarán mediante la entrega de un trabajo donde se recojan los comentarios sobre los aspectos más interesantes de la lectura y su relación con la Historia del Mundo Contemporáneo. La realización de las lecturas puede incrementar la nota al final del curso hasta en 1 punto siempre que se haya obtenido más de un 5 en la evaluación ordinaria. La práctica de la expresión escrita se acometerá en los exámenes, deberes y especialmente en la realización de los varios trabajos de investigación que se han programado a lo largo del curso.

La expresión oral se practicará en las intervenciones diarias en el aula y de forma más específica cuando se presenten los trabajos de investigación.

#### **4.7. TRABAJOS MONOGRÁFICOS INTERDISCIPLINARES**

Debido a la actual situación de pandemia no se realizarán en el presente curso estos trabajos ya que se realizaban en grupo.



## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

#### Criterios y estándares comunes a todos los bloques

##### A. Identificar, analizar y comentar fuentes históricas

A.1. Analiza correctamente escritos de carácter histórico relacionándolos con el contexto en el que fueron producidos y extrayendo sus características más importantes.

A.2. Comenta imágenes de carácter histórico/artístico

A.3. Usa el vocabulario histórico de forma adecuada

##### B. Participar de forma activa en los debates y actividades de la materia

B.1. Participa oralmente en los debates y actividades propuestas

B.2. Realiza con acierto los ejercicios encomendados

B.3. Mantiene una redacción correcta desde el punto de vista gramatical y ortográfico.

B.4. Es capaz de realizar proyectos de investigación de forma individual o grupal

##### C. Comprender y defender los valores de tolerancia y respeto por otras culturas y religiones y las diferentes libertades

C.1. Respeta a los compañeros y al profesorado

C.2. Defiende la libertad y los derechos humanos

C.3. Muestra una actitud tolerante ante la diversidad de religiones, razas,...

#### Criterios y estándares por unidades

##### UD.1. El Antiguo Régimen.

1. Definir los elementos principales del Antiguo régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CCEC, CSC, CCL, CMCT.

1.1. Define y explica los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.

2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD, CSC, CCEC, CAA.

2.1. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.



3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CAA, CCL.

3.1. Explica y distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.

4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CCEC, CAA, SIEP, CSC.

4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

### **UD. 2. Revoluciones Liberales y Nacionalismo**

1. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC, SIEP, CAA.

1.1. Desarrolla el proceso de independencia de los Estados Unidos identificando las relaciones causales y fases.

2. Explicar la Revolución Francesa de 1789 incluyendo causas, el desarrollo y las consecuencias. CD, CSC, CAA.

2.1. Desarrolla el proceso de la Revolución Francesa identificando sus causas, fases y consecuencias.

3. Identificar el Imperio napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. CSC, CMCT, CEC, CAA.

3.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico y explica su importancia.

4. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC, CAA, CEC.

4.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.

5. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC, CEC, CCL.

5.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.

7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. CD, CCL, CSC, CAA.

7.1. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania.

### **U.D. 3. La Revolución Industrial**

1. Describir la primera revolución Industrial estableciendo sus rasgos y características básicas así como consecuencias sociales. CAA, CM, CSC.

1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.



2. Obtener información que permita explicar las Revolución Industrial seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC.

2.1. Analiza y selecciona información sobre la Revolución Industrial.

3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT, CD, CSC, CEC.

3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.

#### **U.D. 4. La Segunda Revolución Industrial y el Imperialismo**

1. Describir la segunda revolución Industrial estableciendo sus rasgos y características básicas así como consecuencias sociales. CAA, CM, CSC.

1.1. Identifica las causas de la Segunda Revolución Industrial.

2. Obtener información que permita explicar la Segunda Revolución Industrial seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC.

2.1. Analiza y selecciona información sobre la Segunda Revolución Industrial.

3. Identificar los cambios que siguieron produciéndose con la segunda industrialización en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT, CD, CSC, CEC.

3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.

4. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA, CSC, CEC.

4.1. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC, CSC, CMCT.

5. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL, CD, CAA, SIEP.

5.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.

5.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.

#### **UD. 5. Los cambios sociales. Orígenes y desarrollo del movimiento obrero**

1. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC, CCL, CAA.

1.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.



1.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.

### **UD. 6. Las grandes potencias**

1. Analizar y describe la evolución de las grandes potencias antes de la Primera Guerra.

1.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.

1.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.

1.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.

1.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.

### **UD. 7. La Primera Guerra Mundial**

1. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD, CCL, CAA, CEC.

1.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.

2. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC, CAA, CEC.

2.1. Identifica las causas de la I Guerra Mundial y explica sus causas y consecuencias.

3. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias. CD, CCL, CAA, CEC, SIEP.

3.1. Analiza y explica las distintas etapas de la GranGuerra a partir de mapas históricos.

3.2. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.

### **UD. 8. La Revolución Rusa y la URSS**

1. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD, CCL, CEC, CSC.

1.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.

1.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.

2. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de naciones. CAA, CSC, CEC.

2.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.

2.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.

### **UD. 9. La economía de Entreguerras. La Gran Depresión.**



1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD, CAA, CSC, CEC.

1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de fuentes históricas manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.

1.2. Interpreta imágenes y textos de la Gran Depresión.

1.3. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.

2. Explicar la Gran depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CSC, CMCT, CAA, CCL, SIEP.

2.1. Desarrolla las causas que llevaron a la Gran Depresión y cómo afectaron a la población.

### **UD. 10. El ascenso de los totalitarismos fascistay nazi**

1. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CSC, CEC, CE, CCL.

1.1. Explica y compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.

1.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.

2. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras.

2.1. Usa las fuentes históricas para sacar información del Periodo de Entreguerras.

### **UD. 11. La Segunda Guerra Mundial**

1. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA, CSC.

1.1. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.

1.2. Explica las fases de la II Guerra Mundial y sus consecuencias

2. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CEC, CSC.

2.1. Analiza cómo afecta a la población a la población.

2.2. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.

2.3. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.

### **UD. 12. La Guerra Fría**

1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. CCL, CD, CAA, CSC, CEC.

1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.

2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD, CCL, CMCT, CAA, CSC.



- 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.
3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CD, CCL, CAA, CEC, CSC.
- 3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.
4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CSC, CEC, CD.
- 4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.
- 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.
5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU. CSC, CD, CEC.
- 5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.
- 5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.
6. Explicar la evolución de ambos bloques durante la Guerra Fría.
- 6.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.
- 6.2. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.

### **UD. 13. Evolución de bloques en un mundo bipolar**

1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CSC, CEC, CAA.
- 1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.
- 1.2. Explica la política y economía seguida por la URSS y sus repercusiones en la población.
2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la «Perestroika» y a la «Glasnost» y resaltando sus influencias. CD, CCL, SIEP, CEC.
- 2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.
3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. CSC, CAA, CD.
- 3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.
4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental hasta la desintegración del bloque comunista CD, CCL, CSC, CEC.
- 4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.
- 4.2. Explica la caída del bloque comunista.





5. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos destacando el Estado del Bienestar y sus implicaciones. CAA, CSC, CEC.

5.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

5.2. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.

6. Explicar el proceso de construcción de la Unión europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. CD, CCL, CAA, SIEP.

6.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.

6.2. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.

7. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del estado del Bienestar. CEC, CSC.

7.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos y explica el modelo capitalista y su evolución.

#### **UD. 14. Descolonización y Tercer Mundo**

1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CAA, CSC, CEC.

1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos relacionándolos con sus causas.

2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC, CEC, CD, CCL.

2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.

2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.

3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. CD, CSC, CAA.

3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas y otras fuentes.

4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. CCL, CD, SIEP, CSC.

4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.

5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. CD, CCL, CMCT, CEC.

5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.





6. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. CD, CCL, SIEP, CSC, CEC.

6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.

6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.

### **UD. 16. Geopolítica del mundo actualidad**

1. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. CSC, CEC.

1.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.

2. Resumir los retos que tiene la Unión europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. SIEP, CEC, CAA, CSC.

2.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.

2.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.

3. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. SIEP, CSC, CEC, CAA.

3.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.

3.2. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.

4. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. CEC, CSC, CAA.

4.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.

5. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. Cd, CEC, CSC, CAA.

5.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.

### **5.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	DE	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
• Observación directa del trabajo diario.	del	• Observación directa.	<b>Calificación cuantitativa:</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.</li><li>• Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).</li><li>• Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).</li><li>• Valoración cuantitativa del avance colectivo.</li><li>• Otros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba de contenidos cada dos unidades</li><li>• Otros documentos gráficos o textuales.</li><li>• Actividades del alumno en cuaderno</li><li>• Proyectos y presentaciones</li><li>• Debates e intervenciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba de evaluación de contenidos.</li></ul> <p><b>Calificación cualitativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa.</li></ul>
---	---	--

### 5.3. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

#### Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará por el equipo docente del alumnado con durante el primer mes del curso escolar con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de las distintas materias. Tendrá en cuenta:

- el análisis de los informes personales de la etapa o el curso anterior correspondientes a los alumnos y alumnas de su grupo,
- otros datos obtenidos por profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial tendrá carácter orientador y será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del equipo docente y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Para ello, el profesorado realizará actividades diversas que activen en el alumnado los conocimientos y destrezas desarrollados con anterioridad, trabajando los aspectos fundamentales que el alumnado debería conocer hasta el momento. De igual modo se dispondrán actividades suficientes que permitan conocer realmente la situación inicial del alumnado del grupo en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de la materia, a fin de abordar el proceso educativo realizando los ajustes pertinentes a las necesidades y características tanto de grupo, como individuales para cada alumno o alumna, de acuerdo con lo establecido en el marco del plan de atención a la diversidad.



## **Evaluación continua**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta tanto el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo.

La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de las distintas materias curriculares de la etapa. Estos son secuenciados mediante criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables que muestran una progresión en la consecución de las capacidades que definen los objetivos.

Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se llevará a cabo mediante las distintas realizaciones del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes contextos o instrumentos de evaluación, que comentaremos con más detalle en el *cómo evaluar*.

## **Evaluación final o sumativa**

Es la que se realiza al término de un periodo determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y, en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase. Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada materia, como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias clave.

El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. Estos términos irán acompañados de una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin



emplear decimales, aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos. El nivel competencial adquirido por el alumnado se reflejará al final de cada curso de acuerdo con la secuenciación de los criterios de evaluación y con la concreción curricular detallada en las programaciones didácticas, mediante los siguientes términos: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

La evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se regirá por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. El departamento de orientación del centro elaborará un informe en el que se especificarán los elementos que deben adaptarse para facilitar el acceso a la evaluación de dicho alumnado. Con carácter general, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones incluida la evaluación final de etapa, se adapten al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. En la evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo participará el departamento de orientación y se tendrá en cuenta la tutoría compartida a la que se refiere la normativa vigente.

#### **5.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

A partir de los criterios de calificación se pueden expresar los resultados de la evaluación para la materia, que permitirá expresar los resultados de evaluación, por medio de calificaciones. De igual modo, la calificación ha de tener una correspondencia con el grado de logro de las competencias clave y los objetivos de la materia.

El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes instrumentos, teniendo como referentes los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Pruebas escritas /orales sobre los contenidos de la materia 80%

Proyectos, presentaciones, actividades y participación en debates de la asignatura 20%

En el caso del alumnado de alto riesgo Covid-19, los porcentajes quedarán adaptados de la siguiente forma:

Pruebas escritas /orales sobre los contenidos de la materia: 50%

Proyectos, presentaciones y actividades : 50%

En las pruebas escritas cada falta de ortografía detraerá 0,1 puntos hasta un máximo de 1 punto. Se podrá recuperar la puntuación original realizando ejercicios de ortografía relacionados con la falta cometida. En estas pruebas se estará a lo dispuesto en las instrucciones del centro, que a continuación se transcribe:

#### **5.5. PROCEDIMIENTO PARA LA REALIZACIÓN DE EXÁMENES O PRUEBAS ESCRITAS**

Las pruebas de evaluación objetiva en cada uno de los niveles educativos impartidos en nuestro centro tienen como objetivo común a todas las materias determinar la autonomía



con la que el alumnado es capaz de usar o aplicar las estrategias y contenidos o contenidos aprendidos de forma independiente y eficaz. Así, ya sean las actividades de evaluación individuales o grupales, deberán atenderse a las normas generales del centro y, al mismo tiempo, específicas de cada materia. Una vez entregado el examen al estudiante, este solo tendrá a su alcance el material autorizado para la realización del mismo. En consecuencia, salvo autorización expresa, se prohíbe no sólo el uso, sino la tenencia de cualquier tipo de material de consulta o ayuda (libros, apuntes, cuadernos, hojas, calculadoras (excepto las autorizadas en ciertas asignaturas), tabletas, ordenadores, audífonos, relojes con capacidad de almacenamiento en memoria, etc.), así como de dispositivos electrónicos de comunicación, de almacenamiento de datos y ordenadores personales. Los teléfonos móviles deberán permanecer apagados.

*Los estudiantes deberán abstenerse de la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos durante los exámenes, entre otros:*

- a) Copiar mediante cualquier procedimiento.
- b) La comunicación por cualquier medio con otro estudiante o con otra persona que se encuentre en el interior o en el exterior del lugar de examen.
- c) La suplantación de personalidad y la falsificación de documentos.
- d) El incumplimiento de las indicaciones del profesorado y/o personas colaboradoras, siempre dentro del marco de aplicación de estos criterios.
- e) Alteración del normal desarrollo de la realización de los exámenes.
- f) La ofensa o desconsideración hacia el profesorado, personal de apoyo, personas colaboradoras, o los compañeros.

*Cuando un estudiante incurra en alguno de los supuestos contemplados el profesor, la profesora o la persona encargada procederá a:*

- 1) Retirar el examen con breve anotación en el mismo de la incidencia, así como a estampar su firma de forma legible en este.
- 2) Informar mediante documento sancionador a la Jefatura de Estudios, haciendo costar la incidencia y el procedimiento utilizado por el alumno o alumna.
- 3) Expulsar del aula de examen al estudiante.
- 4) la calificación de este examen será de 0 (cero)

El estudiante es responsable de entregar el examen completo al profesor o profesora en la forma en que este especifique. En ningún caso podrá abandonar el aula sin la autorización del profesor o profesora. Una vez abandonada el aula no podrá reingresar en ella hasta que el resto de compañeros y compañeras finalice la prueba y se lo indique el profesor o profesora.



## **Resultados de la evaluación**

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7,8 y Sobresaliente (SB): 9,10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

Dado que las calificaciones están asociadas a los estándares de aprendizaje y éstos a las competencias clave, en el “Cuaderno del profesorado” se contará con registros que facilitarán la obtención de información sobre el nivel competencial adquirido. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

### **Prueba extraordinaria**

En la última semana del mes de junio se convocará la prueba extraordinaria de recuperación de la convocatoria ordinaria. En esta se evaluarán los exámenes no superados a lo largo del curso y capacitará, en caso de obtener más de 5 en esa prueba, para superar la materia.

En caso de no superar la evaluación ordinaria se realizará una prueba en la primera semana del mes de septiembre. En esta se habrán de recuperar todos los exámenes no superados a lo largo del curso. En caso de obtener más de 5 en esa prueba, se superará la materia.

## **5.4. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

No existe la recuperación de la materia de cursos anteriores.


