



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO⁽¹⁾:

PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE SEGUNDO DE BACHILLERATO

Fecha de actualización

19/09/2020

DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMACIÓN DE
GEOGRAFÍA DE SEGUNDO
DE BACHILLERATO

I.E.S CIUDAD DE
HÉRCULES



Tabla de contenido

PROGRAMACIONES ENSEÑANZAS DE BACHILLERATO.....	4
GEOGRAFÍA 2º DE BACHILLERATO.....	4
A. OBJETIVOS.....	4
B. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE.....	9
C. CONTENIDOS, ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL. FORMA EN QUE SE INCORPORAN LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.....	14
D. EVALUACIÓN.....	25
E. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	50
F. METODOLOGÍA.....	51
G. ACTIVIDADES PARA FOMENTO DEL HÁBITO LECTOR Y LA PRÁCTICA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.....	54
H. FORMA EN QUE SE FACILITA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS MONOGRÁFICOS INTERDISCIPLINARES.....	56
I. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	57

email: I1700354.edu@juntadeandalucia.es

Fax: 956243760

Tlf: 956243754

I1130 Chirclana de la Fra.

C/Cuba, 2

IES Ciudad de Hércules

PROGRAMACIONES ENSEÑANZAS DE BACHILLERATO

GEOGRAFÍA 2º DE BACHILLERATO

A. OBJETIVOS

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje planificadas intencionalmente para ello.

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 33 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), así como el artículo 25 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para el Bachillerato, de acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Por ello, en el cuadro siguiente se detallan los objetivos de la etapa y la relación que existe con las competencias clave:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
b) Consolidar una madurez personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.	Competencia social y ciudadana. (CSC) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y las discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.	Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia social y ciudadana. (CSC)
e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.	Competencia digital. (CD)
h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.	Competencia social y ciudadana. (CSC) Conciencia y expresiones culturales (CEC)

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Conciencia y expresiones culturales. (CEC) Competencia para aprender a aprender. (CAA)
j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medioambiente.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia para aprender a aprender. (CAA)
k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.	Competencia social y ciudadana. (CSC)

Del mismo modo, se establece la relación de las competencias clave con los objetivos generales añadidos por el artículo 3.2. del Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la comunidad Autónoma de Andalucía.

a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.	Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

A estos objetivos llegará el alumnado a partir de los establecidos en cada una de las materias, que establecen las capacidades que desde ellas desarrollará el alumnado.

En concreto, a continuación podemos ver los **objetivos de la materia de Geografía** para la etapa de Bachillerato y las secciones, recursos o unidades didácticas en las que se trabajarán dichos objetivos:

Objetivos de la materia Geografía	2.º curso¹
1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.	Se trabaja en todas las unidades.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficos para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen y utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.	Se trabaja en todas las unidades.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español y poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.	- UD0 - UD1 - UD2 - UD3 - UD4
4. Comprender la población como un recurso esencial cuya distribución, dinámica y estructura intervienen de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.	- UD4 - UD5 - UD9

¹UD: unidad didáctica.

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos, y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.	- UD4 - UD5 - UD6 - UD7 - UD8 - UD9
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.	- UD4 - UD5 - UD6 - UD7 - UD11
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.	- UD6 - UD7 - UD10 - UD11
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.	- UD6 - UD7 - UD12
9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.	- UD5 - UD6 - UD7 - UD12 - UD11

B. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE

El currículo de esta etapa toma como eje estratégico y vertebrador del proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de las capacidades y la integración de las competencias clave a las que contribuirán todas las materias. En este sentido, se incorporan, en cada una de las materias que conforman la etapa, los elementos que se consideran indispensables para la adquisición y el desarrollo de dichas competencias clave, con el fin de facilitar al alumnado la adquisición de los elementos básicos de la cultura y de prepararles para su incorporación a estudios posteriores o para su inserción laboral futura.

Las competencias se entienden como las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada materia con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. En el Bachillerato, las competencias clave son aquellas que deben ser desarrolladas por el alumnado para lograr la realización y el desarrollo personal, ejercer la ciudadanía activa, conseguir la inclusión social y la incorporación a la vida adulta y al empleo de manera satisfactoria, y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Las competencias suponen una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

El conocimiento competencial integra un entendimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser).

Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permite dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

El alumnado, además de “saber” debe “saber hacer” y “saber ser y estar” ya que de este modo estará más capacitado para integrarse en la sociedad y alcanzar logros personales y sociales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes.

Se identifican siete competencias clave:

- Comunicación Lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

El aprendizaje por competencias, se caracteriza por:

- a) **Transversalidad e integración.** Implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias debe abordarse desde todas las materias de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes materias y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.
- b) **Dinamismo.** Se refleja en que estas competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual las alumnas y los alumnos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de estas.
- c) **Carácter funcional.** Se caracteriza por una formación integral del alumnado que, al finalizar su etapa académica, será capaz de transferir a distintos contextos los aprendizajes adquiridos. La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana favorece las actividades que capacitan para el conocimiento y el análisis del medio que nos circunda y las variadas actividades humanas y modos de vida.
- d) **Trabajo competencial.** Se basa en el diseño de tareas motivadoras para el alumnado que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno y alumna, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos.
- e) **Participación y colaboración.** Para desarrollar las competencias clave resulta imprescindible la participación de toda la comunidad educativa en el proceso formativo tanto en el desarrollo de los aprendizajes formales como los no formales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Esta materia contribuye a la adquisición de las competencias clave y especialmente a:

- Las competencias sociales y cívicas al identificar y explicar la organización social, económica y política, y reconocer hechos y problemas que afectan a la sociedad.

- La competencia digital al fomentar la búsqueda, el tratamiento y la difusión de la información a través de las tecnologías.
- La competencia de comunicación lingüística al fomentar la adquisición de un vocabulario específico y el desarrollo de la capacidad expresiva del alumnado.

- La competencia matemática al utilizar dimensiones numéricas y representaciones gráficas.
- Las competencias básicas en ciencia y tecnología al estudiar la relación del ser humano con el medio y el espacio físico y natural, así como la influencia del desarrollo tecnológico en la vida humana.
- La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y a que se fomenta la creatividad y la autonomía en el proceso de aprendizaje del alumnado, y la de aprender a aprender, al promover el desarrollo de estrategias de pensamiento autónomo.

C. CONTENIDOS, SU ORGANIZACIÓN Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL. FORMA EN QUE SE INCORPORAN LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

1. CONTENIDOS

Entendemos los contenidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada materia y etapa educativa, y a la adquisición de competencias.

El tratamiento de los contenidos de la materia se ha organizado alrededor de los siguientes bloques:

- Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.
- Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.
- Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.
- Bloque 4. La hidrografía.
- Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelación es naturaleza-sociedad.
- Bloque 6. La población española.
- Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.
- Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.
- Bloque 9. El sector servicios.
- Bloque 10. El espacio urbano.
- Bloque 11. Formas de organización territorial.
- Bloque 12. España en Europa y en el mundo.

A continuación, se presenta la concreción de estos bloques para este curso, así como las evidencias acerca de dónde quedarán trabajados en nuestras unidades didácticas:

Bloque 1: La geografía y el estudio del espacio geográfico	Evidencias en las Unidades Didácticas
1.1. Concepto de geografía.	La geografía y el espacio geográfico - La geografía
1.2. Características del espacio geográfico.	La geografía y el espacio geográfico - El espacio geográfico y sus características.
1.3. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.	La influencia de la actividad humana en el medio natural.
1.4. El concepto de paisaje como resultado cultural.	Los paisajes naturales - Los paisajes geográficos.
1.5. Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.	La representación del espacio geográfico - La cartografía. Los mapas temáticos- Comentario de mapas temáticos.
1.6. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). La representación gráfica de la información. Tipología, elaboración y comentario de información gráfica.	Los mapas temáticos- Comentario de mapas temáticos. Pautas para el comentario de fuentes geográficas.

Bloque 2: El relieve español, su diversidad geomorfológica	Evidencias en las Unidades Didácticas
2.1. España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.	El espacio geográfico español. La diversidad geomorfológica.
2.2. El relieve español, su diversidad geomorfológica: la evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.	El relieve peninsular- El relieve terrestre - Tipos de unidades morfoestructurales
2.3. Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español y sus principales componentes.	Las unidades morfoestructurales del relieve peninsular. El relieve costero peninsular. El relieve de las islas Baleares. El relieve de las islas Canarias.
2.4. Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados.	La evolución geológica de la Península.
2.5. Corte topográfico: realización y análisis.	El roquedo peninsular y los tipos de relieve.
2.6. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.	La diversidad del suelo.

Bloque 3: La diversidad climática y la vegetación	Evidencias en las Unidades Didácticas
3.1. Tiempo y clima: Elementos y factores.	Los factores del clima.
3.2. Tipos de tiempo atmosférico en España. Mapa del tiempo: su análisis e interpretación.	Los elementos del clima.
3.3. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.	Los tipos de tiempo en España.
3.4. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.	El mapa del tiempo en superficie.
3.5. Dominios climáticos españoles: su problemática.	El clima.
3.6. Factores geográficos y características de la vegetación.	La vegetación y las regiones florales.
3.7. Formaciones vegetales españolas y su distribución.	Los paisajes vegetales de España.

Bloque 4: La hidrografía	Evidencias en las Unidades Didácticas
4.1. La diversidad hídrica de la Península y las islas.	La diversidad hídrica.
4.2. Las vertientes hidrográficas.	Las cuencas fluviales y las vertientes hidrográficas.
4.3. Regímenes fluviales predominantes.	El caudal y el régimen fluvial.
4.4. Los humedales. Las aguas subterráneas.	Las zonas húmedas: lagos y humedales.
4.5. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.	La influencia del medio natural en la actividad humana- Los riesgos naturales - Los riesgos climáticos.

Bloque 5: Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad	Evidencias en las Unidades Didácticas
5.1. Los paisajes naturales españoles, sus variedades.	Los paisajes naturales.
5.2. La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación.	La influencia del medio natural en la actividad humana.
5.3. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico.	La influencia de la actividad humana en el medio natural.
5.4. Los paisajes culturales.	Los paisajes naturales -Los paisajes geográficos.
5.5. Aprovechamiento sostenible del medio físico.	El medio natural como recurso y condicionante. - El aprovechamiento de los recursos hídricos. Las obras hidráulicas. La vegetación- El suelo.
5.6. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. Evaluación del impacto ambiental de las actividades humanas.	Las obras hidráulicas.
5.7. Los Espacios Naturales Protegidos: Red de Parques Nacionales y Red de Espacios Naturales de Andalucía.	La vegetación- El suelo. Adenda de Andalucía.

Bloque 6: La población española	Evidencias en las Unidades Didácticas
6.1. Fuentes para el estudio de la población.	Las fuentes demográficas.
6.2. Distribución territorial de la población española. Densidad de la población.	La distribución de la población.
6.3. Evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico.	Evolución y factores explicativos.
6.4. Movimientos naturales de población. Tasas demográficas. La transición demográfica.	El movimiento natural de la población. Los regímenes demográficos. La transición demográfica. El régimen demográfico actual.
6.5. Movimientos migratorios: Emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales.	Los movimientos migratorios.
6.6. Estructura de la población: demográfica y profesional.	La estructura de la población española.
6.7. Conformación del espacio demográfico actual.	La distribución de la población.

Bloque 6: La población española	Evidencias en las Unidades Didácticas
6.8. Diversidades regionales. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española.	Los desequilibrios territoriales en el movimiento natural de la población.
6.9. El caso de Andalucía.	Adenda de Andalucía.

Bloque 7: El espacio rural y las actividades del sector primario	Evidencias en las Unidades Didácticas
7.1. El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.	El espacio rural - Los rasgos del espacio rural - La importancia del espacio rural.
7.2. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.	Los condicionantes naturales del espacio agrario - Los condicionantes humanos
7.3. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características.	La estructura agraria - El sistema de propiedad y de explotación.
7.4. Políticas de reforma agraria.	La política agraria.
7.5. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.	La estructura agraria - Los aprovechamientos, los sistemas y las técnicas agrarias - Las diferentes estructuras agrarias.
7.6. Las transformaciones agroindustriales. Los paisajes agrarios de España, sus características.	Las actividades agrarias.
7.7. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.	Los paisajes agrarios.
7.8. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.	Los problemas agrarios y el desarrollo rural.
7.9. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.	Los espacios de la actividad pesquera.
7.10. La importancia del sector en Andalucía.	Adenda de Andalucía.

Bloque 8: Las fuentes de energía y el espacio industrial	Evidencias en las Unidades Didácticas
8.1. Localización de las fuentes de energía en España.	Las fuentes de energía - Las fuentes de energía primarias - La energía final - Los problemas y política energética.
8.2. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.	La industria española entre 1855-1975.

Bloque 8: Las fuentes de energía y el espacio industrial	Evidencias en las Unidades Didácticas
8.3. Aportación al PIB de la industria. La población activa.	La crisis y la reestructuración industrial: 1975-1990.
8.4. Deficiencias y problemas del sector industrial español.	La estructura actual de la industria.
8.5. El caso de Andalucía.	Adenda de Andalucía.
8.6. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.	La política industrial actual - La política territorial..
8.7. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.	La localización industrial actual - Los emplazamientos industriales - Las áreas industriales.
8.8. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.	La política industrial actual.

Bloque 9: El sector servicios	Evidencias en las Unidades Didácticas
9.1. La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.	El proceso de terciarización y la importancia del sector terciario.
9.2. Análisis de los servicios y distribución en el territorio.	Los rasgos del sector terciario.
9.3. Servicios públicos y estado del bienestar. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.	El sistema de transporte y su importancia.
9.4. El sistema de transporte como forma de articulación territorial.	Otras actividades terciarias.
9.5. El desarrollo comercial. Características y evolución.	Los transportes y las telecomunicaciones.
9.6. Los espacios turísticos. Características y evolución.	El comercio.
9.7. La importancia del turismo en Andalucía.	Adenda de Andalucía.
9.8. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.	Los espacios turísticos.

Bloque 10: El espacio urbano	Evidencias en las Unidades Didácticas
10.1. Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.	El concepto y la importancia de la ciudad.

Bloque 10: El espacio urbano	Evidencias en las Unidades Didácticas
10.2. Morfología y estructura urbanas.	La morfología urbana. La estructura urbana.
10.3. Las planificaciones urbanas.	La ordenación del espacio urbano. El urbanismo.
10.4. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.	El proceso de urbanización. Las aglomeraciones urbanas.
10.5. Los usos del suelo urbano.	La estructura urbana.
10.6. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.	El sistema urbano español.
10.7. El caso de Andalucía.	Adenda de Andalucía.

Bloque 11: Formas de organización territorial	Evidencias en las Unidades Didácticas
11.1. La organización territorial de España. Influencia de la historia y la Constitución de 1978.	La organización territorial de España - Evolución histórica de la organización territorial - La organización territorial actual
11.2. Los desequilibrios y contrastes territoriales.	Los desequilibrios territoriales.
11.3. Las comunidades autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.	Las políticas regionales y de cohesión territorial.
11.4. La complejidad territorial andaluza.	La formación del Estado autonómico. Adenda de Andalucía.

Bloque 12: España en Europa y en el mundo	Evidencias en las Unidades Didácticas
12.1. España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y la diversidad política.	La Unión Europea y su espacio geográfico. Los contrastes políticos.
12.2. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.	Los contrastes físicos de la UE. Los contrastes económicos. Los contrastes demográficos y urbanos. Los contrastes sociales.
12.3. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.	Las disparidades regionales y la política de cohesión. La política territorial de la UE. España en la Unión Europea.
12.4. España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.	El sistema mundo.
12.5. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.	España, en el contexto mundial - España, en las áreas geopolíticas del mundo - España, en las áreas geoeconómicas del mundo - España, en las relaciones internacionales -La posición de España en el mundo.

2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 4 sesiones semanales, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, en las siguientes bloques:

BLOQUE	TÍTULO	Secuencia temporal
1	La geografía y el estudio del espacio geográfico	PRIMERA EVALUACIÓN
2	El relieve español, su diversidad geomorfológica.	PRIMERA EVALUACIÓN
3	La diversidad climática y la vegetación.	PRIMERA EVALUACIÓN
4	La hidrografía.	PRIMERA EVALUACIÓN
5	Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.	PRIMERA EVALUACIÓN
6	La población española.	SEGUNDA EVALUACIÓN
10	El espacio urbano.	SEGUNDA EVALUACIÓN
7	El espacio rural y las actividades del sector primario.	SEGUNDA EVALUACIÓN
8	Las fuentes de energía y el espacio industrial.	SEGUNDA EVALUACIÓN
9	El sector servicios.	TERCERA EVALUACIÓN
11	Formas de organización territorial.	TERCERA EVALUACIÓN
12	España en Europa y en el mundo.	TERCERA EVALUACIÓN

3. FORMA EN QUE SE INCORPORAN LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

La normativa referida a esta etapa educativa, citada al inicio de esta programación, establece que todas las materias que conforman el currículo de la misma incluirán los siguientes elementos transversales:

- a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.

- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y al abusosexual.
- e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad de trato personal, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la consideración a las víctimas del terrorismo, el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática, vinculándola principalmente con los hechos que forman parte de la historia de Andalucía.
- g) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) Los valores y las conductas inherentes a la convivencia vial y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo, se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.
- l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra. Todo ello, con objeto de

fomentar la contribución activa en la defensa, la conservación y la mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo de esta materia, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde la misma, aunque de forma específica también podemos decir que esta materia contribuye al desarrollo de diferentes elementos transversales tales como:

- El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y deberes fundamentales recogidos en la Constitución española.
- El conocimiento de nuestra organización política y territorial.
- El desarrollo de las competencias y las habilidades sociales.
- La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad de opiniones y opciones personales.
- Capacidad crítica, participación activa en la sociedad, capacidad emprendedora y respeto del medioambiente, que deben ser ejes centrales del desarrollo de la materia y del aprendizaje del alumnado.

D. EVALUACIÓN

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

En su presentación, se asocian los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye, así como las evidencias para lograrlos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico			
E.A. 1.1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	C.E. 1.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	CSC CAA SIEP	Lectura y resumen.
E.A. 1.2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.	C.E. 1.2. Identificar el espacio geográfico comotal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro derelaciones humanas y sociales.	CSC CAA SIEP	Lectura y análisis.
E.A. 1.2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.			
E.A. 1.3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	C.E. 1.3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	CSC	Lectura y ampliación del epígrafe: Los procedimientos geográficos.
E.A. 1.4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	C.E. 1.4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50 000.	CSC CMCT	Extraer información sobre mapas y planos de diferentes escalas.
E.A. 1.4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.			
E.A. 1.5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.	C.E. 1.5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	CSC	Actividad de descripción y extracción de información de fotografías y mapas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
E.A. 1.6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	C.E. 1.6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	CCL CD CSC	Comenta un mapa de la unidad siguiendo los pasos. Comentario de mapas temáticos.
C.E.1.7. Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental.		CMCT CSC	Actividades de extracción de información y análisis de gráficos y tablas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica			
E.A. 2.1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.	C.E. 2.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	CSC	Actividades sobre mapas mudos y sobre mapas temáticos.
E.A. 2.2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.	C.E. 2.2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	CSC	Actividades sobre mapas mudos y sobre mapas temáticos.
E.A. 2.3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.	C.E.2.3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.	CSC	Actividades sobre mapas mudos y sobre mapas temáticos. Realizar cuadros comparativos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
E.A. 2.4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.	C.E. 2.4. Diferenciar la litología de España distinguiendo sus características y modelado.	CSC	Actividades sobre mapas temáticos y cuadros.
E.A. 2.5.1 Describe someramente en un mapa la evolución geológica y la conformación del territorio español.	C.E. 2.5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	CSC CCL	Actividades sobre mapas mudos y sobre mapas temáticos.
E.A. 2.6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.	C.E. 2.6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer, para lo que se utilizan los Sistemas de Información Geográfica públicos a través de los que extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	CCL CD CSC	Elaboración de un perfil con Google Earth.
E.A. 2.7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.	C.E. 2.7. Identificar las características edáficas de los suelos.	CSC	Trabajo sobre mapas temáticos y cuadros comparativos.
E.A. 2.7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.			

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación			
E.A. 3.1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.	C.E. 3.1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	CSC	Actividades sobre mapas climáticos.
E.A. 3.2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y los elementos característicos.	C.E. 3.2. Distinguir los climas en España, comentar sus características (señalando los factores y los elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	CSC CAA SIEP	Realización de cuadros comparativos de elementos y factores en cada clima. Características
E.A. 3.3. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.	C.E. 3.3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	CSC	Técnica. Elaboración y comentario de un climograma.
E.A. 3.3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.			
E.A. 3.4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.	C.E. 3.4 Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	CSC	Realizar comentarios sobre mapas de elementos climáticos: precipitaciones y temperaturas. Su distribución.
E.A. 3.5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	C.E. 3.5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	CSC	Comentario de mapas meteorológicos. El mapa del tiempo en superficie. El mapa del tiempo en altura.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
E.A. 3.6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.	C.E.3 6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	CSC	Comentario de mapas meteorológicos en España. El mapa del tiempo en superficie. El mapa del tiempo en altura.
E.A. 3.7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.	C.E. 3.7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España	CSC	Búsqueda de información de datos que afectan al cambio climático en España.
E.A. 3.7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales, extrae conclusiones medioambientales.	utilizando las fuentes disponibles, como Internet, medios de comunicación social o bibliografía, y los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.		
E.A. 3.8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y describe y comenta sus características.	C.E. 3.8. Identificar las diferentes regiones vegetales.	CL CD CSC	Análisis de mapas temáticos.
E.A. 3.9.1. Ante un paisaje natural, identifica las formaciones vegetales que aparezcan.	C.E. 3.9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	CSC	Análisis de fotografías aéreas. Técnica, elaboración y comentario de una cliserie altitudinal.
E.A. 3.9.2. Analiza razonadamente una cliserie.			

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 4. La hidrografía			
E.A. 4.1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.	C.E.4.1. Explicar la diversidad hídrica de la península ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir, observando el paisaje y tomando decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	CSC CAA SIEP	Análisis de mapas temáticos de ríos.
E.A. 4.2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.	C.E.4. 2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	CSC	Análisis de mapas temáticos de cuencas fluviales y descripción de sus características.
E.A. 4.3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.	C.E. 4.3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.	CSC	Comentario del régimen de un río: hidrogramas.
E.A. 4.4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.	C.E. 4.4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	CSC	Actividades sobre mapas temáticos fluviales. Búsqueda de información sobre la problemática de los trasvases.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN	
E.A. 4.5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.	C.E. 4.5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	CSC	Actividades sobre mapas temáticos fluviales.	
E.A. 4.5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la Península. Saca conclusiones.				E.A. 4.6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad			
E.A. 5.1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.	C.E. 5.1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	CSC CAA SIEP	Realización de cuadros de información.
E.A. 5.2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.	C.E.5.2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	CSC	Análisis de mapas temáticos y cuadros de información.
E.A. 5.3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción ser humano-naturaleza sobre los paisajes.	C.E. 5.3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	CSC	Análisis comparativos de fotografías de paisajes geográficos naturales y paisajes humanizados.
E.A.5.3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.			
E.A. 5.4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.	C.E. 5.4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	CSC	Análisis comparativos de fotografías de paisajes geográficos naturales y paisajes humanizados.
E.A. 5.5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.	C.E. 5.5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-	CCL CD CSC	Búsqueda de noticias e imágenes de daños ecológicos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>E.A. 5.5.2. Selecciona y analiza, a partir de distintas fuentes de información, noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del ser humano sobre el medio.</p> <p>E.A. 5.5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del ser humano.</p>	<p>sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, como Internet, bibliografía o medios de comunicación social, y los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.</p>		
<p>E.A. 5.6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, Internet u otras fuentes bibliográficas.</p>	<p>C.E.5. 6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>CL CD CSC</p>	<p>Técnica. Comentario de un paisaje natural.</p>
	<p>C.E.5.7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.</p>	<p>CSC</p>	<p>Comentario de fotografías ambientales.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 6. La población española			
E.A. 6.1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.	C.E. 6.1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	CSC	Comentarios, tablas y gráficos de población.
E.A. 6.2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior.	C.E. 6.2.2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	CMCT	Técnica de Realización y Comentario de una pirámide de Población.
E.A. 6.2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.			
E.A. 6.3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.	C.E. 6.3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	CSC	Análisis de estadísticas y mapas temáticos.
E.A. 6.4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.	C.E. 6.4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	CSC	Búsqueda de información en internet y análisis de mapas.
E.A. 6.4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.			
E.A. 6.5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.	C.E. 6.5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	CSC	Analiza y comenta los mapas de densidad.
E.A. 6.6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.	C.E. 6.6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	CSC	Análisis del gráfico y comentario.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
E.A. 6.7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.	C.E. 6.7. Analizar la población de las diversas comunidades autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.	CSC CMCT	Análisis de mapas temáticos de flujos.
E.A. 6.8.1. Explica las relaciones entre comunidades autónomas en relación con las migraciones interiores.	C.E. 6.8. Analizar las pirámides de población de las diversas comunidades autónomas, comentando sus peculiaridades.	CSC	Análisis de tablas de movimientos interprovinciales de la población. Cálculo de tasas
E.A. 6.9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.	C.E.6.9. Explicar las perspectivas de población española y la ordenación del territorio.	CSC	Búsqueda de información.
6.10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.	C.E.6.10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, como Internet u otras fuentes de información.	CCL CD CSC	Análisis de mapas, gráficos y pirámides de población.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario			
E.A.7.1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.	C.E. 7.1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las.	CSC	Análisis de fotografías y cuadros comparativos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
E.A. 7.1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.	características de España.		
E.A. 7. 2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.	C.E. 7.2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	CSC	Análisis de mapas de producción agraria.
E.A. 7.2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.			
E.A. 7.3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	C.E. 7.3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, los bosques y el hábitat.	CSC	Análisis de paisajes agrarios a través de fotografías.
E.A. 7.4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.	C.E. 7.4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	CSC	Glosario de términos.
E.A. 7.5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	C.E.7.5. Identificar formas de tenencia de la tierra.	CSC	Elaboración de cuadros comparativos.
E.A. 7.6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.	C.E. 7.6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	CSC	Búsqueda de información en internet.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
E.A. 7.7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.	C.E.7.7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea.	CMCT CSC	Comentarios de textos relacionados con la PAC.
E.A. 7.8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.	C.E. 7.8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	CSC	Mapas conceptuales de elementos fundamentales del sector pesquero.
E.A. 7.9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.	C.E.7.9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero	CSC CL CD	Búsqueda de información y elaboración de gráficos.
E.A 7.9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestales y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.	utilizando Sistemas de Información Geográficos públicos y otros recursos disponibles en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.		
C.E.7.10. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.		CAA SIEP	Realización de propuestas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial			
E.A. 8.1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y la configuración de la industria española.	C.E. 8.1. Analizar el proceso de industrialización española estableciendo las características históricas que conducen a la situación	CSC	Búsqueda de información e imágenes y análisis de las mismas.
E.A. 8.1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.	actual.		
E.A. 8.2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.	C.E. 8.2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	CSC	Elaboración de mapa conceptual.
E.A. 8.3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.	C.E. 8.3. Conocer los factores de la industria en España.	CSC	Realizar ejes cronológicos, confección de tablas y gráficos.
E.A. 8.3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.			
E.A. 8.3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.			
E.A. 8.4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.	C.E. 8.4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	CSC	Comentar un paisaje industrial. Elaboración de cuadros.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
E.A. 8. 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.			
E.A. 8.5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.	C.E.8.5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	CSC	Realizar cuadros comparativos y de síntesis. .Comentar un paisaje industrial.
E.A.8.5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.			
E.A. 8.6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	C.E. 8.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, como Internet, bibliografía o medios de comunicación, y los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientaleso sociales.	CSC CD CCL	Análisis de textos periodísticos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 9. El sector servicios			
E.A. 9.1.1. Identifica las características del sector terciario español.	C.E. 9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	CSC	Realización de esquemas.
E.A. 9.2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.	C.E. 9.2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	CSC	Análisis de estadísticas.
E.A. 9.3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).	C.E. 9.3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	CSC	Elaboración de mapas conceptuales. Análisis de mapas temáticos. Casos prácticos.
E.A. 9.3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.			
E.A. 9.3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.			
E.A. 9.3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.			
E.A. 9.3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.			

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
E.A. 9.4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	C.E. 9.4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	CSC	Análisis de datos y gráficos estadísticos.
E.A. 9.5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.	C.E.9.5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	CSC	Comparar información.
E.A. 9.6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.	C.E. 9.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, como Internet, bibliografía o medios de comunicación social, y los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	CSC CD CCL	Análisis de gráficos y series estadísticas. Elaboración de mapas conceptuales.
E.A. 9.6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.			
E.A. 9.7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios.	C.E. 9.7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	CSC	Comparaciones de imágenes.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
E.A. 9.7.8. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.	C.E. 9.8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	CSC	Elaboración de cuadros y esquemas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 10. El espacio urbano			
E.A. 10.1.1. Define “ciudad” y aporta ejemplos.	C.E. 10.1. Definir la ciudad.	CSC	Glosario de términos de geografía urbana.
E.A. 10.2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.	C.E. 10.2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	CMCT	Analizar y comentar imágenes sobre el paisaje urbano.
E.A. 10.2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.			
E.A. 10.3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.	C.E. 10.3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	CSC	UD.9 Análisis de tipos de planos.
E.A. 10.3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.			

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
E.A. 10. 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.	C.E.10.4. Analizar la morfología y la estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de	CSC	Análisis del plano urbano de una ciudad. Diferenciar zonas urbanas. Técnicas de comentario de un plano urbano.
E.A. 10.4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.	la historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.		
E.A. 10.5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y la estructura urbana de una ciudad conocida.	C.E.10.5. Analizar y comentar un paisaje urbano.	CAA CSC SIEP	Búsqueda de imágenes de ciudades conocidas y su análisis.
E.A. 10.6.1. Explica la jerarquización urbana española.	C.E. 10.6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	CSC	Elaboración de esquemas de jerarquía.
E.A. 10. 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.	C.E. 10.7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	CSC	Análisis de mapas de flujos.
E.A. 10.8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y la problemática del sistema urbano español.	C.E. 10.8. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, como Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	CCL	Búsqueda y análisis de información en prensa.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 11. Formas de organización territorial			
E.A. 11. 1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y la comunidad autónoma.	C.E. 11.1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	CSC	Análisis de mapas provinciales y autonómicos.
E.A. 11.2.1. Distingue y enumera las comunidades autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.	C.E. 11.2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la historia y la Constitución de 1978.	CSC CMCT	Análisis de mapas.
E.A. 11.3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	C.E. 11.3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales, y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	CSC	Analiza y explica los mapas que aparecen en el libro.
E.A. 11.3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s.XX.			
E.A. 11.4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.	C.E. 11.4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios, los contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	CSC	Elaboración de esquemas y cuadros-resumen comparativos.
E.A. 11.4.2. Explica las políticas territoriales que practican las comunidades autónomas en aspectos concretos.			
E.A. 11.4.3. Enumera los desequilibrios y los contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.			

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
E.A. 11.5.1. Distingue los símbolos que diferencian a las comunidades autónomas.	C.E. 11. 5. Describir la trascendencia de las comunidades autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	CSC CAA SIEP	Búsqueda de imágenes.
E.A. 11.6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	C.E. 11. 6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, como Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	CSC	Realizar un informe con los elementos fundamentales de cada comunidad.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 12. España en Europa y en el mundo			
E.A. 12.1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.	C.E. 12.1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	CSC	Análisis de planisferios.
E.A. 12.2.1. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.			
E.A. 12.1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.			

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
E.A. 12.2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.	C.E. 12.2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial y los contrastes físicos y socioeconómicos.	CSC	Elaboración de cuadro resumen.
E.A. 12.3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.	C.E. 12.3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	CSC	Búsqueda de información sobre noticias periodísticas que afectan a España. Comentario de las mismas.
E.A. 12.3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.			
E.A. 12.2.4. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.	C.E. 12.4. Definir la globalización explicando sus rasgos.	CSC	Realización de esquemas.
E.A. 12.5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.	C.E. 12.5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	CSC	Elaboración de cuadros comparativos.
E.A. 12.6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en	C.E. 12.6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en	CSC CDC CL	Preparar un debate sobre las ventajas y las desventajas de la inclusión de España en la UE.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.	espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas.		Elaboración de resumen del debate.

2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa del trabajo diario.
- Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
- Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).
- Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

- Observación directa.
- Elemento de diagnóstico.
- Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.
- Evaluación por competencias-
- Otros documentos gráficos o textuales.
- Proyectos personales o grupales.
- Elaboraciones multimedia.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Calificación cuantitativa (representa el 90% de la nota):

- Prueba de evaluación de contenidos y competencias

Calificación cualitativa (representa el 10% de la nota) que tendrá como clave:

- Observación directa
- Proyectos personales
- Elaboraciones multimedia
- Competencia actitudinal

Para superar la asignatura será necesario obtener un 5 en cada evaluación. Cuando no se supere una evaluación se programará una recuperación de cada una de las evaluaciones no superadas, y una recuperación extraordinaria en el mes de mayo de las evaluaciones suspendidas.

Si la asignatura no se supera en junio, en septiembre se programará una recuperación extraordinaria por evaluación de los contenidos no superados.

Para aprobar la asignatura en septiembre, deberán superarse todas y cada una de las evaluaciones.

3. MATERIALES, RECURSOS DIDÁCTICOS Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

En el propio libro del alumnado, en los libros de Geografía de 2.º de Bachillerato, podemos encontrar como recursos:

- Técnicas y trabajos de campo. Cada unidad propone una tarea con el trabajo de las principales fuentes y procedimientos geográficos. En este apartado se pueden encontrar pautas para realizar un perfil topográfico, un climograma, una cliserie, un hidrograma o una pirámide de población, entre otros. En cada taller de técnicas y trabajos de campo se incluye la descripción de los pasos a seguir y, en muchos casos, la forma de aplicar la técnica al entorno geográfico inmediato, mediante la realización de trabajos de campo.
- Actividades de síntesis. Cada unidad se cierra con una batería de actividades que recogen: definición de términos básicos de la unidad, confección de cuadros resumen y cuadros comparativos, interpretación de imágenes, mapas y gráficos, y análisis de textos y datos estadísticos para relacionar contenidos.
- Apéndice cartográfico y estadístico. Al final del libro se incluye un repertorio cartográfico de España y de Europa, planteado como material de referencia. También se ofrecen unas tablas con datos estadísticos que, además de ser una base de datos de referencia, suponen un punto de partida esencial para afrontar algunas de las actividades de las unidades en las que es necesario aplicar un aspecto tratado al entorno inmediato en el ámbito provincial y autonómico.

En la práctica docente está presente la utilización diaria de las nuevas tecnologías, mediante el uso de las pantallas digitales, el fomento de búsqueda de información y documentos a través de internet y la elaboración de presentaciones y gráficas.

Por otra parte, se mantiene un grupo de trabajo con contactos a través de un grupo de correo electrónico para el envío de archivos, enlaces a páginas web y consultas de dudas por parte de los alumnos. Este mismo grupo, sirve de canal de entrega para los trabajos monográficos que durante el curso se encomiendan a la realización por los alumnos.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

INFORMACIÓN PARA TRANSMITIR A LAS FAMILIAS SOBRE OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación es numérica del 1 al 10, considerándose superado el área cuando se obtenga 5 o más de 5 en cada una de las evaluaciones.

- La calificación global va referida a la consecución de objetivos y desarrollo de las competencias mediante las pruebas escritas (90% de la calificación final en pruebas escritas de evaluación) y la presentación correcta y puntual de tareas así como la participación activa en el aula (10% de la calificación final).
- En el caso del alumnado que por ser de riesgo no asistan a clase, estos porcentajes serían de 50% para las pruebas a través de videollamada y 50% para la presentación correcta y puntual de tareas.

A los padres se les transmitirá la información a través de un modelo, facilitado por la Jefatura de Estudio y normalizado para todos los niveles, de forma individualizada. Dicho documento tendrá que ser firmado por el padre como prueba de su recepción.

5. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

La asignatura de Geografía de Segundo de Bachillerato no tiene alumnos pendientes al no cursarse en Primero.

6. PREPARACIÓN DE PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Las pruebas extraordinarias se realizarán en el mes de mayo, por evaluaciones, para aquellos alumnos que no hayan superado la materia en las evaluaciones trimestrales y en las pruebas de recuperación programadas para cada trimestre.

En septiembre se programarán pruebas extraordinarias por evaluaciones, para aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura en junio.

Por otra parte, para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua por falta de asistencia, según normativa vigente, tendrán una prueba extraordinaria en mayo de la asignatura completa.

E. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en el alumnado y generar en ellos la curiosidad y la necesidad de adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y valores presentes en las competencias, potenciarán el intercambio verbal de ideas, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal, la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales para generar aprendizajes más transferibles y duraderos. Así, se podrán diseñar variedad de materiales y recursos para

el trabajo individual y cooperativo, atendiendo a la diversidad y al respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, y se integrarán las tecnologías de la información y la comunicación para extraer, organizar y presentar información.

Finalmente, como medida de atención a la diversidad relacionada con la situación actual de pandemia, señalar que el alumnado considerado de riesgo va a realizar el curso de forma esencialmente online con la realización de actividades y sesiones de apoyo necesarias a través de plataforma como Moodle Centros.

F. METODOLOGÍA

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y las alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

La orientación de la práctica educativa de la materia se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas y mediante la realización de debates y visitas a lugares de especial interés.

Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Desde esta materia se colaborará en la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

En resumen, desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.

- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación con los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y los recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y la adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado, sino también de quienes nos rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.
- Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

De un modo más concreto, la metodología específica para esta materia tendrá en cuenta: La Geografía es una ciencia para la vida, una ciencia social, que tiene que ser aplicada a la realidad del alumnado para ser entendida. Así, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, el aprendizaje cooperativo o la clase al revés, permiten que el alumnado actúe sobre la realidad de su aula, de su centro y de su entorno más próximo, lo que fomenta la tan necesaria aplicación de la interrelación y la multicausalidad geográfica.

Entendemos que en este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y que el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Se recomienda que las actividades de aula no sean meramente memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios, y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado. Además, sería conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no solo el mayor protagonismo

del alumnado en su aprendizaje sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos, tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés, para descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante, y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje auténtico y significativo.

Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje. Esas tecnologías no deben ser un fin en sí mismas ni deben ser solo una manera de obtener información, realizar actividades o elaborar contenidos, sino que deben permitir construir conocimiento social y colaborativo, y, finalmente, permitir al alumno tener iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser un agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje. Y dentro de estas tecnologías y herramientas, es necesario hacer una referencia obligatoria a las Tecnologías de la Información Geográfica como herramientas indispensables para la comprensión y el análisis territorial, como pueden ser el uso de GPS, la teledetección y los Sistemas de Información Geográfica, especialmente aquellos que se encuentran en la nube. Todo ello para resolver problemas o realizar proyectos y para un uso activo de los mismos.

Finalmente, la evaluación se convierte en un eje fundamental de las estrategias metodológicas ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar separadas del mismo, porque se aprende evaluando y se evalúa aprendiendo.

El curso 2020-21 va a ser un curso especial y adelantándonos a los acontecimientos que pudieran ocurrir y para que nuestro alumnado este totalmente preparado para períodos donde la docencia pueda ser online, comenzaremos con una introducción en el uso de dichas herramientas:

- Acceso y manejo de las plataformas educativas como Moodle Centros.
- Manejo y correcto uso del correo electrónico.
- Pasos básicos a seguir en la elaboración de trabajos o presentaciones con programas sencillos.

G. ACTIVIDADES PARA FOMENTO DEL HÁBITO LECTOR Y LA PRÁCTICA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

El desarrollo de las competencias clave es necesario para interactuar con el entorno y, además, se produce gracias a la interacción con el entorno. Un ejemplo claro es la competencia cívica y social: esta nos permite mantener unas relaciones interpersonales adecuadas con las personas que viven en nuestro entorno (inmediato o distante), al mismo tiempo que su desarrollo depende principalmente de la participación en la vida de nuestra familia, nuestro barrio, nuestra ciudad, etc.

La competencia en comunicación lingüística es otro ejemplo paradigmático de esta relación bidireccional: aprendemos a comunicarnos con nuestro entorno gracias a que

participamos en situaciones de comunicación con nuestro entorno. Los complejos procesos cognitivos y culturales necesarios para la apropiación de las lenguas y para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística se activan gracias al contacto con nuestro entorno y son, al mismo tiempo, nuestra principal vía de contacto con la realidad exterior.

Tomando esta premisa en consideración, las **actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público** no pueden estar limitadas al aula o ni tan siquiera al centro educativo. Es necesario que la intervención educativa trascienda las paredes y los muros para permitir que los estudiantes desarrollen su competencia en comunicación lingüística en relación con y gracias a su entorno.

En un enfoque de enseñanza basado en tareas, se suele recomendar que el producto final de las tareas sea mostrado o expuesto en clase. También puede suponer realizar actividades de investigación que implique realizar entrevistas, consultar fuentes escritas u orales, hacer encuestas, etc., traer los datos al aula, analizarlos e interpretarlos. En ese proceso, los estudiantes no solo tendrán que tratar con el discurso propio de la investigación o de la materia de conocimiento que estén trabajando, sino que también tendrán que discutir, negociar y llegar a acuerdos (tanto por escrito como oralmente) como parte del propio proceso de trabajo. Además, como en toda investigación, se espera que elaboren un informe final que dé cuenta de todo el proceso y de sus resultados.

Por todo ello se han de incluir actuaciones para lograr el desarrollo integral de la competencia comunicativa del alumnado de acuerdo a los siguiente aspectos:

- Medidas de atención a la diversidad de capacidades y a la diversidad lingüística y cultural del alumnado.
- Secuenciación de los contenidos curriculares y su explotación pedagógica desde el punto de vista comunicativo.
- Catálogo de lecturas relacionadas con las materias y la temporalización prevista.
- Diseño de tareas de expresión y comprensión orales y escritas y la temporalización prevista, incluyendo las modalidades discursivas que la materia puede abordar.
- Descripción de las estrategias, habilidades comunicativas y técnicas de trabajo que se pretende que el alumnado desarrolle.
- Las actividades y las tareas no han de ser repetitivas. Se ha de cubrir todo un abanico de modalidades discursivas, estrategias, habilidades comunicativas y técnicas de trabajo, de forma racional y lógica.

- Las bibliotecas del centro será clave para contribuir a que el alumnado profundice e investigue a través de libros complementarios al libro de texto. Esto supondrá una mejora de la comprensión lectora, a partir de actividades individuales y grupales, fomentando la reflexión como punto de partida de cualquier lectura, así como la mejora de la comprensión oral a partir del desarrollo de la escucha activa.

Desde esta materia hemos de favorecer que el alumnado se interese por la lectura y busque en los libros la forma de profundizar e indagar sobre los distintos aspectos que se tratan en cada una de las unidades didácticas. Implicar al alumnado en la adquisición de una lectura activa y voluntaria, que le permita el conocimiento, la comprensión, la crítica del texto y el intercambio de experiencias e inquietudes, será clave para estimular el interés por la lectura y el fomento de la expresión oral.

Cada unidad didáctica utiliza tipologías de textos diferentes (científicos, expositivos, descriptivos y textos discontinuos a partir de la interpretación de tablas, datos, gráficas o estadísticas). Para la mejora de la fluidez de los textos continuos y la comprensión lectora, se crearán tiempos de lectura individual y colectiva, desarrollando estrategias a partir de preguntas que pongan en juego diferentes procesos cognitivos: localizar y obtener información, conocer y reproducir, aplicar y analizar interpretar e inferir y razonar y reflexionar.

El uso de la expresión oral y escrita se trabajará en múltiples actividades que requieran para su realización destrezas y habilidades que el alumnado tendrá que aplicar: exposiciones, debates, técnicas de trabajo cooperativo, realización de informes u otro tipo de textos escritos con una clara función comunicativa.

H. FORMA EN QUE SE FACILITA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS MONOGRÁFICOS INTERDISCIPLINARES

La interdisciplinariedad ayuda a los alumnos y las alumnas a integrar conceptos, teorías, métodos y herramientas de dos o más materias. Con ello consiguen profundizar en la comprensión de temas complejos, se preparan mejor para resolver problemas, crear productos o formular preguntas, pues no se limitan a la visión parcial de una sola materia. Las razones que nos llevan a ofrecer a nuestro alumnado una educación interdisciplinar son múltiples y variadas. Entre ellas destaca la urgencia de anticipar futuras necesidades ante el cambiante entorno social, laboral y profesional. Estos cambios continuos dibujan un horizonte en el que será necesario que los

futuros ciudadanos y ciudadanas, dentro y fuera de su ámbito profesional, sean capaces de comprender y de abordar nuevos problemas, emplear un pensamiento especializado de manera flexible y comunicarse eficazmente.

Para poder enfrentarse con éxito a la sociedad del conocimiento y a los vertiginosos avances científicos y tecnológicos del sigloXXI, nuestros estudiantes han de comprender cómo se construye el conocimiento, cómo las disciplinas se complementan unas con otras, y han de adquirir destrezas transversales que integren y refuercen los aprendizajes profundos de lo que acontece y puede acontecer para afrontar los desafíos del porvenir: cambio climático, los conflictos éticos derivados del avance científico, la interculturalidad y la relación de la política con la vida cotidiana.

Los alumnos y las alumnas deben aprender a resolver poco a poco problemas cada vez más complejos, que requerirán la visión y la complementación interdisciplinar. En la programación didáctica y su concreción en unidades didácticas, estos aprendizajes complejos se evidencian en actividades y tareas competenciales.

La Geografía es una materia interdisciplinar, cuyo conocimiento facilita la autonomía intelectual con el empleo de mapas, gráficas y estadísticas, cercanos a las ciencias Matemáticas y también propios de la Economía, ciencias en las que la Geografía se apoya para otorgarle a la observación rigor científico. La realización de trabajos de investigación y visitas a lugares de interés fomentarán un aprendizaje con gran utilidad práctica frente a los numerosos problemas de la sociedad actual, desarrollando actitudes, valores cívicos y valores medioambientales de sensibilidad y respeto hacia el entorno. También nos acercarán a materias aparentemente lejanas como la Biología y la Geología, referentes principales y base del análisis de los paisajes naturales.

I. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIASYEXTRAESCOLARES

Debido a la situación de pandemia con la que se va a iniciar el curso, las actividades complementarias y extraescolares se van a reducir considerablemente y únicamente serán aquellas cuya realización guarden todas las medidas recogidas en la normativa de prevención anticovid-19.